

제3차 통일교육발전 워크숍

제7차 교육과정상의 통일교육 활성화 방안

- 일시 : '99. 10. 12(화), 14:00~ 17:30
- 장소 : 부산대학교 대회의실(본관 3층)
- 주최 : 통일부
- 주관 : 부산대학교 윤리교육과
부산광역시 민주시민교육연구회
- 후원 : 부산광역시 교육청



43414

통 일 부

목 차

I. 진행 순서	5
II. 주제 발표문	7
제7차 교육과정상의 통일교육 활성화 방안	9
(이황규, 부산대학교 윤리교육과 교수)	
III. 토론 발표문	43
1. 통일교육의 개선·활성화 방안	45
(김경웅, 통일교육원 교수)	
2. 학생 활동중심의 통일교육	49
(김정호, 충렬초등학교 교사)	
3. 중학교 도덕과 통일교육 활성화 방안	58
(이광호, 광무여중 교사)	
4. 고등학교 통일교육의 문제점과 바람직한 방향	66
(송준용, 성심여자상업고 교사)	
5. 통일교육 활성화를 위한 제언	74
(변용권, 부산광역시 교육청 장학사)	
IV. 부 록	81
통일교육지원법	83
통일교육지원법 시행령	85

진행순서

- 14:00~14:15 개회사 (김형기 통일부 통일정책실장)
- 14:15~14:20 축사 (정순택 부산광역시 교육감)
- 14:20~14:50 주제발표 : 이황규(부산대학교 윤리교육과 교수)
- 14:50~15:20 토론 : 김경웅(통일교육원 교수)
김정호(충렬초등 교사)
- 15:20~15:40 휴식
- 15:40~16:25 토론 : 이광호(광무여중 교사)
송준용(성심여상 교사)
변용권(부산광역시 교육청 장학사)
- 16:25~17:00 보충토론
- 17:00~17:30 플로어 질의응답
- 17:30 폐회
- ※ 사회 : 허경덕(부산국제중고등학교 교장)

주제 발표문

제7차 교육과정상의 통일교육 활성화방안
(이황규, 부산대학교 윤리교육과 교수)

제7차 교육과정상의 통일교육 활성화 방안

이 황 규

부산대학교 윤리교육과 교수

I. 시작하면서

국토가 분단되고 민족사회가 두 개의 이질적인 체제로 분열되고 있으나 우리 민족은 분단의 시작부터 현재까지 민족의 재통일을 최대의 민족적 과제의 하나로 삼고 여러 가지 방면에서 통일노력을 전개하여 왔다. 그것은 비록 우리가 분단 속에 살고 있지만 민족의 재통일을 추구하지 않으면 안될 이념적이고 현실적인 당위성이 있기 때문일 것이다. 그러나 그럼에도 불구하고 해방 50년, 분단 50년이 지난 오늘날에도 남북한이 추구해온 통일노력은 아직 구체적인 결실을 맺지 못하고 한반도의 분단구조는 아직도 그 변경 또는 해소를 향한 별다른 징후도 보여주지 않고 있다.

돌이켜보면, 우리는 분단으로 인한 엄청난 대가를 치루었다. 동족이 서로 상하게 하고 죽이던 끔찍한 전쟁, 나라 밖에서까지 서로 힘뜰고 싸우던 부끄러운 일들 뿐 만 아니라 분단 50년이 지나는 동안에 어느덧 남과 북에서의 분단자체가 하나의 구조적으로 정착되면서 우리 민족의 자주적이고 민주적 발전을 저해하는 결정적 요인이 되고 있다. 그리고 남북 분단은 민족의 단절과 고통에 그치지 않고 남북 쌍방의 체제경쟁과 극단적 대결을 초래하여 동족간의 반목과 불신을 심화시키는 요인으로 작용하여 왔다.

그동안 남과 북은 각자의 이데올로기를 정당화하고 새로운 세대에게 전달시키기 위한 교육적 노력을 경주해 왔다. 그 결과 우리의 통일을 위한 교육적 노력은 한반도 주변의 국제환경과 국내 정치, 사회적인 통일환경의 변화에 따라 각기 그 내용을 달리하면서 변하여 왔다. 민족의 분단 이후 우리 나라가 추구해 온 통일교육의 변천과정을 학교교육과정을 중심으로 고찰해 보면 그 교육내용의 강조 추세로 보아 반공교육의 시기, 통일·안보교육의 시기, 통일교육의 시기로 구분할 수 있다. 이제 20세기말에 전개되기 시작한 국제환경의 변화, 즉 사회주의권의 붕괴와 그에 따른 냉전적 대결구도의 종식은 민족의 분단을 강요했던 국제정치적 요인의 약화를 초래하였다. 탈냉전이 반드시 국제적 평화와 안정을 가져다주는 것은 아니지만 적어도 남북 관계의 개선과 한반도의 평화정착, 그리고 통일에 접근할 수 있는 기회가 된다. 과거는 역사의 영역이지만, 미래는 의지의 영역이라고 볼 수 있기 때문에 앞으로 남·북 주민의 의지

가 남북의 화해·협력·통일의 성패를 좌우할 것이다.

따라서 앞으로 통일 한국의 주인이 될 세세대에게는 한반도 통일과정과 통일 후에 발생될 수 있는 갈등 및 혼란을 극복할 수 있는 성숙되고 책임감있는 인식의 틀을 지니도록 하는 것이 필요하다. 이와 관련하여 어느 때보다 학생들의 통일문제에 대한 명확하고 올바른 판단력이 요구되며, 이에 부응하여 통일을 대비한 통일교육의 실시가 절실하게 요구되고 있다.

따라서 본 논의는 'Ⅱ. 통일교육의 이념과 방향'에서는 통일의 당위이자 원리적인 이념과 실천원칙을 제시하고, 'Ⅲ. 학교 통일교육의 현황과 문제점'에서는 현행 6차 교육과정기에서 행하여졌던 통일교육의 실태나 문제점을 지적하여 새롭게 전개될 통일교육의 지표를 얻기 위한 토대로 삼았다.

그리고 'Ⅳ. 제 7차 교육과정에서의 통일교육 활성화 방안'에서는 세세대들이 국가, 민족, 민족 문화를 아끼고 사랑하는 애국·애족의 자세를 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 또 통일이후에 기대되는 바람직한 한국인으로서의 능력과 태도 그리고 행동성향을 갖도록 하기 위한 여러 가지 방안을 제시하였다.

Ⅱ. 통일 교육의 이념과 방향

1. 통일교육의 이념

통일부에서 1998년 공식적으로 발표한 「국민의 정부 통일교육 기본방향」에 따르면 통일교육은 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체의식을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 바람직한 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육활동을 의미한다”고 하였다. 그러나 통일교육은 국민적 통일논의 과정의 결과로 나타난 것이다. 즉 통일교육은 통일지향의 국민적 의지를 강화하는 방법으로써, 과거·현재의 한반도 분단 상황에 대한 현실과 당위의 논리인 것이다. 따라서 통일교육은 국민적 통일논의 속에서 통일정책과 통일운동의 방향이 반영된 포괄적인 성격을 갖는다. 그러므로 우리는 통일교육을 어느 특정 시기, 특정 계층, 정파의 논의로 상정하는 것이 아니라, 사회성원 모두의 계속적 실천으로 인식할 필요가 있다.

민족의 분단이후 우리 나라가 추구해 온 통일교육의 변천과정을 학교교육과정을 중심으로 고찰해 보면 크게 세가지의 흐름으로 요약할 수 있다.¹⁾ 즉, 교육내용의 강조점 추세로 보아 반공교육의 시기, 통일·안보 교육의 시기, 통일교육의 시기로 구분할 수 있다.

첫째, 반공교육의 시기는 미군정기로부터 제 4차 교육과정기 까지를 말한다. 이 시기에는 우리의 체제를 수호하기 위한 반공교육이 주류를 이루었다는 점이 그 특징이 있다.

1) 박찬석, 「한국의 통일교육 변천에 관한 연구」, 서울대학교 박사 학위 논문, 1998, p. 9.

둘째, 통일·안보 교육의 시기는 이전 반공교육의 국민적 요구 수렴에 미숙한 논의구조를 극복하고 나타났다. 이 시기의 안보교육은 5차 교육과정 시기로, 반공교육보다 강화된 통일의지를 보여 주었다.

셋째, 통일교육의 시기로 통일·안보교육에서 발생하는 이중적인 북한인식을 길잡이키지 못한 것에 대한 대안 단계이다. 즉, 통일·안보교육은 이전의 반공교육의 감정적인 내용구성을 극복하였지만, 통일노력과 통일방안의 현실성이 결여된 면이 있었다. 교육부는 제 6차 교육과정을 개정하면서 중집 교육분야로 도덕교육, 환경교육, 근로 정신 함양 교육, 진로교육, 성교육 등과 더불어 통일교육을 강조하였다. 그 명칭도 '통일교육'으로 개칭되었다.

그리고 최근 한반도 주변의 급격한 변화는 통일환경의 급격한 변화를 초래할 것이라는 전제아래 통일대비교육이라는 명칭이 대두되면서 제 6차 교육과정에서부터 채택된 통일교육 내용의 변화를 보이고 있다. 따라서 통일교육은 그동안 민족의 분단을 극복하고 민족의 번영을 일망하는 노력의 총체를 의미한다.

따라서 통일교육의 목표들은 남북한 제도와 사회를 포용하는 입장에서 있으며, 남북한이 단절과 불신 속에서 민족자해 행위를 포기하는 것을 의미한다. 즉, 통일교육의 지속적 목표는 바로 변해야 할 것과 변하지 말아야 할 것에 대한 이해를 통해 남북한의 상이한 체제를 하나의 민족으로 보는 의식을 지속해 나가는 것이다. 통일교육에 있어서 변하지 않아야 할 지속적 목표는 변해야 할 발전적 목표와 상보적인 것이다. 통일교육의 발전적 목표는 통일의 방법적 의미를 갖는다면, 지속적 목표는 통일의 원리적 의미인 것이다. 따라서 국민들은 통일교육을 통해 변하지 않아야 할 지속적 목표와 변해야 할 발전적 목표인 통일원칙을 인식하여야 할 필요가 있다.²⁾ 여기서 통일의 지속적 목표는 바로 통일의 당위요 원리적인 이념 의미를 갖는다. 이것에 대한 올바른 인식은 통일논의의 균형을 유지하는 근본이 되는 것이다.

우리의 통일교육이 시대에 따라 그 성격이 다르게 나타났지만 통일의 지속적 목표으로써 통일의 이념은 민족주의, 민주주의, 평화주의를 상징할 수 있다.

가. 민족주의

국민들의 민족주의적 통일열망은 한 시대, 한 사회의 정신과 행위일체 즉 체제의 조직, 계층간의 목표개선, 그 사회의 목표지향에 대한 이데올로기적 편향성을 초월한 것이다. 정부나 민간단체 그리고 국민들의 통일의식이 서로 다른 인식구조를 가지고 있다 하더라도 그 지류에는 민족통합의 열망이 존재한다. 민족통합이란 한 민족 국가의 정치·경제·사회·문화 등 전 분야의 통일과정으로서, 남북한 사회를 성원간의 긴밀한 상호의존 관계가 조화된 공동체로 만들려는 것이다. 이러한 조건이 이행되려면 남북한 간의 가치 합의가 무엇보다 중요하다.³⁾

민족 공동체에 대한 개방적 인식은 남북한의 이데올로기나 체제의 이질성을

2) 위의 책, p. 10.

3) 위의 책, p. 11.

극복하고 다른 한편으로는 다양한 하부문화의 내적인 통합을 모색하는 실질적 접근의 기회를 제공한다. 이는 그동안 남북한의 이데올로기에 근거한 통일인식이나 한국사회의 내부에서 이루어졌던 통일교육의 정치논리나 운동논리에 근거한 상황인식의 오류와 한계를 뛰어넘는 국민적 통일논의의 틀을 제시하는 것을 의미한다.

통일 문제는 남북한체제의 차이에 대한 경직성이나 소외를 조장하는 논리에서 벗어나 새롭고 개방적인 민족주의적 사고로 해결되어야 한다.⁴⁾ 이러한 의미에서 통일교육은 남북분단의 상황을 극복할 의지와 민족의 복리·번영과 안보를 강화하여, 새로운 민족국가의 이상을 추진해야 한다는 당위성을 갖는 것이다.

나. 민주주의

그동안 우리 사회의 자유 민주주의의 이념을 통해 북한의 사회주의 체제에 대한 우월성을 강조하는 이념교육을 실시하여 왔다. 이러한 맥락에서 통일교육은 자유 민주주의의 입장을 강조하면서, 이를 통일교육의 이념적 기초로 내세우고 있다. 통일교육은 자유 민주주의의 수호를 위한 “민주주의 본질과 가치를 습득하고, 민주주의가 현존하는 이념 중에서 다른 어떠한 이념과 비교하여 절대적으로 우월하다는 신념을 가지게 하며, 민주적 태도와 생활능력을 배양함으로써 민주시민으로 발전할 수 있게 한다”는 입장을 표방했다.⁵⁾ 이러한 자유 민주주의에 대한 절대적인 우월 의식은 한국사회에서의 주도적인 통일논리가 되어왔다.

그러나 그 동안의 정권들은 자유 민주주의의 수호에 걸맞는 민주적 제도의 개선을 하지 않고, 국민의 정치적 참여가 보장되지 않는 가운데서 정권을 연장하려고만 하였다. 따라서 자유민주주의의 수호 논리가 권위주의적 정권의 정권 수호 논리로 인식되면서 자유 민주주의의 국민적 합의를 바탕으로 한 통일이념으로써 그 가치가 퇴색되어 왔다. 그리고 권위주의 정권들에 대한 국민적 반감은 90년대 이전의 통일논의를 전체적인 시각이 결여된 단선적 논리로 구조화하였다. 그러나 90년대 이후 정치적 민주화가 이루어지면서 민주주의가 모든 이념적 가치를 포괄하는 통일논의의 국민적 논의 구조속에 이념적 기초로 자리 잡게 되었다.

다. 평화주의

한국전쟁은 평화를 통하지 않는 일체의 통일이 가능하지 않음을 한국사회에 각인시킨 사건이었다. 그럼에도 불구하고, 북한은 북한대로, 그리고 한국은 권위주의 세력을 중심으로 50년대 북진 통일론과 60·70년대의 반공 통일론이

4) 권세기, 『통일한국의 통합과 정치교육』 한국정치학회편, 『통일 한국의 새로운 이념과 질서의 모색』, (서울, 성균문화사, 1993), pp. 91~111.

5) 박찬석, 『한국위 통일교육 변천에 관한 연구』, 서울대학교 박사학위논문, 1998, pp. 13~15.

정치적 교섭보다는 군사적인 전쟁론⁶⁾과 맥을 같이 하였다. 그것은 상대방의 침략에 대항하는 입장의 통일정책이었다. 이러한 의미에서 한국의 국민정서는 철저한 반공적 입장을 견지하여 왔다.⁷⁾

그러나 이러한 전쟁불사의 분위기는 1960년의 '북진 통일론'의 포기⁸⁾와 1970년 '8·15 선언'으로 변화하게 되었다. 여기서 '북진 통일론'의 포기는 UN감시하의 이상적인 '남북한 자유총신기론'의 부각을 의미한다. 그러나 이 의미 역시 매우 한정적이었다. 이에 비해, '8·15선언'은 극단적인 반공주의적 입장에서의 전쟁불사의 남북대결의식에서 벗어나 평화적 체제경쟁을 하겠다는 통일방안이었다. 이에 따라 통일교육은 평화를 위한 남북대화와 남북협력을 강조한 70년대 이후 계속해서 평화적 통일을 지향하여 왔다.

평화론에 입각한 통일교육은 자유와 평등이 최저 수준까지 확대된 사회보장으로, 민족이 함께 살 수 있도록 하는 목표와 내용이 지향되어야 한다는 것을 의미하며 분단이 재생산한 대립구조를 벗어나려는 노력으로 전쟁과 평화에 관한 교육, 통일 대비 교육 등으로 구분하여 이해할 수 있다.⁸⁾ 평화주의적 관점에서 통일교육은 안보와 평화에 관한 교육으로, 전쟁이라는 폭력적 현상을 적극적으로 극복하는 의식을 함양하고자 하는 것이다. 따라서 평화주의는 통일의 지속적 목표이념으로 그 의미를 가지게 되었다.

2. 학교 통일교육의 방향

민족주의, 민주주의, 평화주의를 통일의 지속적 목표 즉 당위의 이념으로 한 우리의 통일교육은 다음과 같은 방향으로 진행되어야 한다.

- 가. 통일교육은 민족 공동체 의식을 함양하는 교육이어야 한다.
- 나. 통일교육은 자주적 통일을 실천하려는 의지를 고취하는 교육이어야 한다.
- 다. 통일교육은 민주주의 가치를 내면화시키는 교육이어야 한다.
- 라. 통일교육은 민주시민으로서의 자질을 함양하는 교육이어야 한다.
- 마. 통일교육은 평화교육이어야 한다.
- 바. 통일교육은 국가안보적 측면을 고려하면서 민족주체성 확립을 강화하는 교육이어야 한다.
- 사. 통일교육은 국력의 신장을 통한 통일역량의 강화를 강조하는 교육이어야 한다.

6) 동아일보, 1953년 12월 17일자. 이승만은 "1954년 1월 22일까지 유엔군 측과 공산군 측의 '정치회의' 준비회담이 성과를 얻지 못한 경우 군사적으로 한국을 원조한 제국은 전쟁을 재개함에 있어서 자동적으로 이에 참가해야 한다"는 전쟁불사의 성명을 발표하였다.

7) 한승주, "제1공화국의 유산", 진덕규 외, 「1950년대의 인식」, 서울: 한길사, 1980, p. 30 참조.

8) 정영수, "평화교육의 과제와 전망", 「교육학 연구」 제 31집 5호, 1993, pp. 179~185.

나. 중학교 도덕과 통일교육 관련 학습 내용

현행 중학교 통일교육은 초등학교와 마찬가지로 도덕교과의 국가·민족생활 영역에서 중점적으로 다루어지고 있다. 중학교 도덕과의 통일교육 관련 내용은 분단 이후 계속되어 왔던 상호불신과 지대감을 해소하고 신뢰를 회복, 합리적인 통일 대비능력을 배양하도록 구성되어 있고 점차 학년이 올라갈수록 자유롭고 개방적인 논의를 통하여 통일문제를 적극적으로 검토하도록 하였다.

중학교 「도덕과」의 통일교육 관련 내용을 살펴보면 다음과 같다.10)

생활영역	1 학 년	2 학 년	3 학 년
국가 민족 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민족의 발전과 문화창달 · 민족성과 민족정기 · 민족 문화의 우수성 · 민족 문화의 계승과 발전 ○ 애국심과 민족애 · 국가·민족과 나와 의 관계 · 국가와 민족에 대한 사랑 · 국가의 상징물에 대한 사랑 ○ 올바른 애국애족의 자세 · 우리 조상들의 나라·기레사랑 · 민주시민으로서의 나라·기레 사랑 · 중학생으로서의 나라·기레사랑 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민족분단의 원인과 배경 · 남북 분단의 원인과 과정 · 민족 분단과 남북한의 갈등 · 민족 분단의 역사적 교훈 ○ 북한의 현실 · 북한의 정치적 현실 · 북한의 경제적 현실 · 북한의 사회·문화적 현실 ○ 통일을 위한 남북한의 노력과 문제점 · 통일 환경의 변화 · 남북한 통일 정책 · 민족 통일의 당면과제 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민족공동체의 번영 · 바람직한 민족공동체 의식 · 민족의 동질성 회복 · 민족공동체의 번영과 해외동포 ○ 통일국가의 실현 · 통일국가의 바람직한 미래상 · 통일국가 실현의 과정 · 민족 화합과 도덕 공동체 ○ 세계속의 한국인 · 민족공동체의 위상 제고 노력 · 국제사회에서의 한국의 역할 · 통일과 번영을 위한 노력
주당 수업 시간	2시간	2시간	2시간

자료 : 교육부, 「중학교 도덕과 교육과정 해설」(서울, 1992)

다. 고등학교 「윤리」 교과의 통일교육 관련 내용

고등학교 윤리 교과서에서는 V. 통일의 과제와 전망이라는 단원을 설정하고 통일의 의미와 당위성, 남북한의 통일관과 통일정책, 통일의 장애요인을 제시하였다. 그리고 그 필수적인 전제조건과 예상되는 통일과정, 통일국가의 미래상과 그 역할 및 바람직한 한국인의 모습 등을 제시하였다. 이 단원은 중학교 「도덕과」의 국가와 민족생활 영역에서 배운 남북한 관련 내용과의 연계성과 고등학교 「윤리」의 국가생활영역의 이념적인 측면과도 관련시켜 구성되었다. 고등학교 「윤리」 교과의 통일교육 관련내용을 살펴보면 다음과 같다.11)

10) 위의 책, p.52.

대단원 목표	중단 원명	소재제명	소단원 목표	소단원 내용
통일 국가를 실현하고, 통일 한국이 발전할 수 있도록 활동할 청소년들 의 이념적인 마음을 형성하고 바람직한 한국인으 로서의 자세와 생활양식 에 대해 이해하고, 생활화하 게 한다.	우리 나라 의 통일 문제	통일의 의미 와 당위성	분단과 통일 의 의미 자 각	· 조국 분단의 배경 · 통일의 당위성 · 통일의 의미
		남북한의 통 일관과 통일 정책	통일정책의 비교 통해 올바른 통일 관 확립	· 1950년대 통일 정책 · 1970년대 통일 정책 · 1990년대 통일 정책 · 1960년대 통일정책 · 1980년대 통일 정책 · 남북 통일 정책 비교
		남북한 통일 의 장애 요인	통일의 장애 요인 이해하 고 극복 모 색	· 남북한의 상호 불신 · 남한의 국론 분열 · 북한의 대남 전략 · 남북 문제의 국제화 · 북한 체제의 폐쇄성
	민족 통일의 조건	새로운 세계 질서와 통일 환경의 변화	통일 환경 변화에 대한 국내외적 추 면 자각	· 사회주의 체제 붕괴 · 남북한 유엔 가입 · 남한의 민주화 · 북방 외교 성공 · 북한 해문재 타건 · 북한의 개방화
		통일 국가 실 현의 진제 조 건	통일을 위한 진제 조건을 이해, 실천	· 통일역량 축척 · 주변국들의 지원 · 남북 동질성 회복 · 국민의 통일 인식
		예상되는 통 일 과정과 우 리의 자세	통일 과정에 취할 자세 인식, 실천	· 예상되는 통일 과정 · 국제 정세의 분석력 · 민주주의 의식 확립 · 분단국의 통일 유형 · 통일의 객관적 인식
	통일 이후의 전망	통일 국가의 미래상	통일 국가의 미래상 정 립, 정당화	· 미래상의 필요성 · 자유로운 민주 국가 · 풍요로운 문화 국가 · 자주적 민족 국가 · 평화로운 복지 국가
		국제 사회에 서의 통일 국 가의 역할	21세기 통일 한국의 역할 인식	· 통일 한국의 모습 · 화해 협력의 조정자 · 경제 중심 국가 · 21세기의 국제 사회 · 문화 중심 국가
		미래 사회의 한국인 상	통일 국가 성취 위한 행동 지침	· 주체적 인간 · 국제적 인간 · 국민의 의지와 노력 · 창조적 인간 · 도덕적 인간

라. 초·중등학교 「사회과」 및 「국어과」의 통일교육 내용

앞에서 살핀 바와 같이 현행 학교교육에서 통일 관련교육이 연계성과 지속성을 가지고 이루어지고 있는 교과는 중학교 「도덕」 교과와 고등학교 「윤리」 교과이다. 따라서 「사회과」에서는 초등학교 사회, 국사, 공동사회 그리고 정치, 경제 편에서 통일에 직·간접으로 관련된 내용을 부분적으로 다루고 있다.

11) 서울대학교 사범대학 1종도서 도덕·윤리 개발위원, 「윤리 교사용 지도서」, 교육부, 1992. p.335.

그리고 「국어과」에서는 통일 관련 내용이 양적으로나 질적으로 적은 편이다. 초등학교에서는 통일에 관한 업인과 남북 언어 차이가 다루어지고 있으나 중학교와 고등학교에서는 각각 언어의 이질화 현상에 대한 소단원 하나씩만 있을 뿐이다. 초·중등학교 사회과 및 국어과의 통일교육 관련 내용을 살펴보면 다음과 같다.¹²⁾

〈초등학교 「사회과」, 「국어과」 통일교육 구성내용〉

과목 학년	국 어 과		사 회 과	
	단원	지도요소	단원	지도요소
2	16. 내가 꾸민 이야기	금강산을 여행하고 싶어하는 마음		
3	9. 하나가 되어	이산가족의 고통을 이해하고 통일 업인의 의지를 다짐		
4	16. 아름다운 마음	통일에 대한 업인	(2학기) 2. 여러 지역의 생활 (2) 산간지역의 생활	개마고원 지역의 생활 내가 가고 싶은 산: 금강산, 백두산
5			(1학기) 1. 생활을 편리하게 하는 산업 (2) 광·공업 3. 산기 좋은 우리 국토 (3) 국토 가꾸기	남북의 지하자원 남북한을 이을 기상도로
6	3. 낱말의 비밀	남북한 언어비교의 변화, 언어 차이의 극복 노력	(2학기) 1. 대한민국의 발전 (1) 대한 민국의 건국 4. 새로운 세계에서 우리가 할 일 (1) 통일과 민족의 앞날 (2) 세계속의 대한민국	6·25전쟁의 원인과 영향 통일의 필요성과 한 일 남북협력

12) 이영우 외, 「통일교육의 새로운 방향과 실천 과제」, 민족 통일 연구원, 한국 교육 개편원, 1997, pp.110~113참조.

<중학교 「사회과」, 「국어과」 통일교육 내용>

과목 학년	국 어 과		사 회 과(공통)	
	단원명	통일 관련내용	단원명	통일 관련내용
1				
2			(국사) IV. 현대사회의 발전 1. 대한민국 정부의 수립 2. 민족 분단의 시련 3. 대한민국의 발전	국토 분단의 과정, 북한의 공산화 신탁통치문제, 북한 공산정권의 수립, 6·25 전쟁 남북한 통일 방안 비교
3	(1학기) 12.국어이 야기 (2) 남북한 의 언어 차이	남북한 언어 사용 현상의 차이	(사회과) III. 현대 경제와 시민생활 3. 우리나라 경제와 국민생활 IV. 북부 지방의 생활 1. 분단된 우리 땅 2. 북부의 중심 관서 지방 3. 지하자원이 많은 관북지방	남북 교류 현황 소개 북부 지방의 지리적 특성, 북한의 인구정책, 공업 정책, 최근의 경제교류 평양의 인문지리적 특성, 농업정책과 식량문제 주요 자연 자원, 개방정책 소개

<고등학교 「사회과」, 「국어과」 통일교육 내용>

과목 학년	국 어 과		사 회 과	
	단원명	주요 내용	단원명	주요 내용
공통	국어 하권 2. 국어와 생활 (3)북한의 말과 글	남북 언어의 이질화, 북 한의 언어 실태	(국사 하) IV. 현대사회의 발전 2. 대한민국의 수립 3. 민주주의의 시련과 발전 (공통사회) V. 개인과 국가 3. 국제화와 한국정치 의 과제 (정치) V. 국제 관계와 한국민주정 치의 과제 (경제) IV. 우리경제의 발전과 당면 과제	정부수립과 6·25전쟁 과정 정부의 통일을 위한 노력(남북 회담 등) 독일과 우리의 분단 과정을 비 교, 독일통일 과정에서 배울 점 국제관계 변화에 따른 우리나라 정치의 방향 통일에 대비한 경제교류 필요성

마. 초·중등학교의 교과외 활동을 통한 통일교육

통일교육은 교과이외의 각종 과외활동을 통해서도 보다 심층적으로 확대, 실시될 필요가 있다.¹³⁾

이런 필요성에 따라 각급 학교에서는 통일교육의 일환으로 교과외 특별활동을 통한 지도, 현장학습 및 수련활동을 통한 지도, 각종 학교 행사를 통한 지도, 개시물 및 통일관 운영을 통한 지도, 초청 강연 및 VTR상영, 혼화 및 방학과제를 통한 통일교육이 시도되고 있으나, 그 내용이나 횟수에 있어서 상당히 제한되고 있는 편이다.

2. 현행 학교 통일교육의 문제점

그동안 학교통일교육은 안보중심의 제 4차까지의 교육과정, 북한을 대화와 대결의 상대, 즉 평화공존과 대결이라는 이중적 남북관계를 전제로 한 제 5차 교육과정, 그리고 북한을 대화와 포용의 상대로 인식하고 적극적인 통일을 모색하여 민족 공동체를 형성하는 것을 목표로 하는 현행 제 6차 교육과정에 이르기까지 시대적 상황과 국제관계 및 남북관계의 변화에 따라 변화해 왔다.

그러나, 아직까지 학교통일교육에 대해서는 오래전부터 지적되어 온 문제점이 그대로 상존하고 있다. 이것은 통일교육의 목표와 내용이 정권적 차원에 애속되어 도출되어 왔기 때문에 통일교육의 방향과 개념이 미래지향적이고 합리적인 방향으로 정립되어 있지 못한데 기인한다. 즉 학교 통일교육의 패러다임이 명확하지 못했다는 점이다. 학교 통일교육의 내용이나 교수방법, 그리고 교과운영에도 아직은 체계적인 학문적 노력이 미흡한 데 그 원인이 있다 할 것이다. 이런 점들을 감안하여 현행(제 6차 교육과정) 학교통일교육의 문제점을 검토해 본다.

학교통일교육이 그 교육적 목적을 달성하려면 통일교육이 지향하는 교육목표와 그 목표를 실현하려는 교육내용의 구성이 서로 부합되어야 한다.

현행 제 6차 교육과정은 북한을 대화의 상대로 인식하여 적극적인 통일을 모색하고 통일 후 민족 공동체 형성에 대비하려는 데 그 특징이 있다. 그러나 현행 학교 통일교육은 제시된 교육목표와 교육과정에 나타난 교육내용이 상호 모순되거나 실제 사태와 부합되지 못한 점이 있다.

제 6차 교육과정 개편 후 초·중·고교 통일교육이 내용 변화 가운데 특이할 만한 사항은 남북한의 이질성 극복과 동진성 회복에 관한 것이다. 북한의 실상을 기술하고 있는 부분에서 김일성 부자 개인 숭배를 중심으로 하는 부정적인

13) 위의 책, pp.23~24.

측면을 부각시키고 있기 때문에 북한 지도층과 북한 주민간의 차별화가 분명하게 드러나지 않고 있는 문제점이 있다. 그러므로 통일교육은 북한체제와 북한 주민들을 분리시키면서 동일성 교육을 강화시키는 방향으로 교육내용을 재편해야 할 필요성이 있다.¹⁴⁾

이와 같은 교육목표 및 내용 체계상의 전반적인 문제점을 근거로 각급학교의 통일교육에서 나타난 문제점을 지적해 본다.

가. 초등학교 통일교육의 문제점

초등학교 통일교육은 교과 전체적으로 통일을 위한 노력에 큰 비중을 두고 있기 때문에 상대적으로 남북한의 통일정책, 북한 현실 등의 내용은 상대적으로 소홀히 다루고 있다. 제 6차 교육과정에서는 제 5차 교육과정에서 지도되었던 북한 관련 주요 내용이 모두 삭제되어 있다. 이는 제 5차 교육과정의 북한 관련내용이 반공교육의 차원에서 교육내용을 서술하고 있었다는 이유에서이다.¹⁵⁾

그러나, 통일을 위한 노력은 북한에 대한 객관적 인식없이 불가능하다. 북한에 대한 현실을 알고 그것은 앞으로 우리가 더불어 살아가야 할 우리의 반쪽임을 인식시켜야만 통일을 위한 노력의 동인이 될 수 있다. 그리고 남북한의 통일노력을 목표로 한 그 실효를 거둘 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 북한에 대한 잘못된 인식을 갖지 않도록 하여 바람직한 남북관계, 통일방식, 통일의 미래상 등에 대한 균형된 통일의식을 가질 수 있을 것이다.

또한 초등학교 통일교육의 경우 통일에 관한 노력이 핵심 주제로 다루어지고 있기 때문에 통일후 삶에 대비하는 교육은 전혀 이루어지지 못하고 있다. 그러므로 다가올 통일한국의 시민으로 성장할 초등학생에게 '통일사회에의 적응'에 관한 내용도 통일교육의 주제로 보강시켜야 할 것이다. 이외에도 초등학교의 통일교육의 문제점으로는 학년별 주제구성에서도 찾아볼 수 있다. 즉 고학년으로 올라갈수록 주제 구성상의 난이도가 높아져야 하지만, 초등학교 통일교육의 경우 이해하기 쉽지 않은 통일조국의 미래상에 대한 교육이 4학년에서 실시되는 등 구성상의 문제점을 안고 있다. 그러므로 초등학교 도덕교과의 구성을 바꾸어 통일교육의 체계화를 꾀해야 할 것이다.¹⁶⁾

그리고 초등학교 국어과에서 통일교육 내용이 주로 읽기 영역에서만 다루어지고 있고 말하기, 쓰기 연습에서는 거의 다루어지지 않고 있기 때문에 통일 관련내용에 대하여 학생들 스스로 토론과 판단을 통하여 통일의지를 내면화시킬 수 있는 방법이 제한되어 있다.

14) 황병덕, 「통일교육 개선방안 연구」, 통일부, 민족통일 연구원, 1997, pp.70~71참조.

15) 위의 책, p.72.

16) 위의 책, p.72.

또한 사회과의 경우 4, 5, 6학년부터 남북한의 국토, 광업, 통일의 필요성과 우리가 할 일 등을 그 내용으로 하고 있으나 이러한 내용들이 교육의 목적을 이루기 위하여는 저학년에서도 통일관련 내용이 포함되어야 할 것이다.

나. 중등학교 통일교육의 문제점

중학교 통일교육은 도덕과에 집중되어 있다. 그리고 통일교육의 내용도 민족과 국가에 대한 이해를 바탕으로 애국심을 고취하고 민족분단의 원인과 남북한의 갈등, 그리고 북한 사회에 대한 이해와 남북한 통일노력과 그 문제점, 바람직한 민족 공동체 의식을 바탕으로 한 통일국가의 미래상을 학년에 따라 교과내용이 비교적 충실하게 기술되어 있을 뿐 아니라 학년별 주제구성의 계열성이 잘 지켜지고 있다. 그러나, 교과내용에 있어 보다 객관적이고 심도 있는 설명이 부족하여 교육내용을 잘못 이해할 수도 있는 문제점이 있다. 예컨대 중학교 2학년 교과내용 중 민족분단의 원인과 배경을 설명하는 내용에 있어서 국토 분단의 원인이 국제적 요인과 우리 민족의 내재적 요인이 복합적으로 작용한 점을 명확히 기술하고 있지 못하다. 그리고, 중학교 도덕과 통일교육 내용에 있어서는 통일교육과 연계한 민주시민 교육이 부족하다. 일반적으로 서로 다른 사회 구성원들의 갈등을 원만하게 해결해 나갈 수 있는지의 여부는 그 사회 구성원들의 민주 시민적 자질에 달려 있다. 특히 민주 시민으로서의 자질 함양은 통일문제에 대한 우리 사회 내부의 화합과 단합을 기할 수 있어 통일을 앞당겨 나아가는 데 크게 기여할 수 있을 뿐만 아니라 통일 이후의 삶을 대비하는 일에도 매우 유익하기 때문이다.¹⁷⁾

고등학교 윤리 교과에서는 'V. 통일의 과제와 전망'이라는 단원을 설정하고 통일의 의미와 당위성, 남북한의 통일관과 통일정책, 통일의 장애요인을 제시하고 있으나, 현행 고등학교 윤리 교과서에서는 지난 5차 교육과정에 비해서 북한 공산주의 이념과 실상 등 이념 교육관련 비중이 대폭 축소되었다. 또한 '남북한 현실'에 대한 내용을 거의 다루고 있지 않으며, 분단관리 및 통일비용, 통일이 가져올 이익 등에 대한 내용이 거의 누락되어 있어 향후 통일 추진과정, 통일 이후의 문제점 및 통일을 대비하는 이해과정이 진대적으로 부족하다. 또한 중학교 교과와 고등학교 교과와의 연계성이 부족하여 통일교육의 효과를 기대하기가 힘들다. 이러한 측면에서 볼 때 북한의 현실과 정책관련 고등학교 통일교육 내용을 다시 개편하는 것이 바람직하다.¹⁸⁾

다. 학교통일교육의 환경 및 제도상의 문제점

통일교육은 교과내용에서 뿐만 아니라 교육환경 및 제도상으로도 교육의 실

17) 위의 책, p.74.

18) 위의 책, p.74.

효성이 보장되어야 한다. 그런 의미에서 학교통일교육의 환경 및 제도상의 문제점을 지적하면

첫째, 통일 관련 교과내용이 도덕·윤리과에 집중되어 있어 도덕·윤리과에서는 비교적 체계적이며 지속적으로 통일교육이 다루어지고 있으나 다른 교과에서는 다루는 정도가 미약하다.

둘째, 통일문제를 다루는 교과내용이 대부분 교과서 마지막 단원에 집중되어 있어 시기적으로 집중도가 떨어지는 학기말에 시간배정이 이루어져 학습효과 측면에서 많은 문제점을 가지고 있다. 교과목의 구조개편이 시급한 실정이다.

셋째, 수능시험 도입이래 통일관련 문제가 입시 문제에서 거의 배제됨으로써 학생들의 학습동기가 크게 약화되고 있다.

넷째, 현행 중학교 과정에서는 도덕이 매학기당 평균 2시간씩 배정되고 있으며, 고등학교의 경우 윤리과목의 총 이수단위가 6단위로 매학기 학급별 주당 1시간 수업을 6학기 동안 실시하도록 되어 있다. 이 가운데 통일관련 단원을 학습하는 시간은 중학교의 경우 총 16시간 내외, 고등학교의 경우 8~10시간 정도를 할애하고 있는 등 극히 적은 시간을 배정하고 있기 때문에 통일교육에의 소기의 성과를 기대하기가 매우 어려운 실정이다.

다섯째, 통일교육의 방법과 관련하여 수업방법, 통일논의의 분위기, 교수 학습자료 등에 문제가 있다. 수업방법과 관련하여 통일교육은 주로 교과서 내용을 중심으로 강의식 수업으로 진행되고 있기 때문에 학생들의 흥미를 끌지 못하고 있으며 통일 관련 교수 학습자료는 극히 제한되어 있을 뿐만 아니라 교사들이 입수하기도 어려운 실정이다. 실제로 중·고등학교 교사의 14.8%만이 '로동신문'을 본적이 있으며, 북한 영화는 28.7%, 북한 학술지 9.3%, 북한 잡지는 13.0%만이 접한 경험이 있는 것으로 나타났다. 실제 수업에서도 중·고등학교 도덕·윤리교사들은 62%가 교과서만 가지고 수업을 하고 있으며, 상급기관 배포자료의 이용율은 29.6%에 불과한 뿐이다.¹⁹⁾

끝으로 교사들의 연수가 효과적으로 이루어지지 못하고 있으며, 초·중등학교통일교육을 전담하는 교사들의 전문성에도 상당한 문제가 있다. 「도덕·윤리」 교과목을 담당하고 있는 교사 중 「윤리 교사 자격증」을 가지고 있는 교사의 40%가 대학의 전공학과가 다른 교사이다. 더욱이 전공 교사가 부족하여 「도덕·윤리」 교과목을 다른 전공 교사가 가르치고 있는 학교도 60%에 이른다.²⁰⁾

19) 이순교, 「학교통일교육 실태 및 교사의 대북한 인식 분석 : 도덕·국민윤리교과와 담당 교사를 중심으로」 (서울 : 서강대학교 공공정책대학원 석사학위 논문, 1995), p. 35.

20) 최완규 외, 「21세기 통일교육의 방향과 과제」, (서울, 1996), p. 7.

Ⅳ. 제 7차 교육과정에서의 통일교육 활성화 방안

1. 제 7차 교육과정 구성의 방향²¹⁾

가. 추구하는 인간상

우리 나라의 교육은 홍익 인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- 2) 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람
- 3) 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- 4) 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- 5) 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

나. 교육 과정의 구성 방침

이 교육 과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위한 구성 방침은 다음과 같다.

- 1) 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육 과정을 구성한다.
- 2) 국민 공통 기본 교육 과정과 선택 중심 교육 과정 체제를 도입한다.
- 3) 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도 있는 학습이 이루어지도록 수준별 교육 과정을 도입한다.
- 4) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.
- 5) 교육 과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다.
- 6) 교육 과정 평가 체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다.

2. 제 7차 교육과정 학교급별 교육 목표²²⁾

이 교육 과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위하여 다음과 같이 학교급별 교육 목표를 둔다.

21) 교육부, 「제 7차 교육과정, 도덕과 교육과정, 교육부 고시 제 1997-5(별책 6)」, 1998, p.2참조.

22) 위의 책, p.3~4 참조.

가. 초등학교 교육 목표

초등 학교의 교육은 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

- 1) 몸과 마음이 균형있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 가진다.
- 2) 일상 생활의 문제를 인식하고 해결할 수 있는 기초 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하는 경험을 가진다.
- 3) 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 가진다.
- 4) 우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다.
- 5) 일상 생활에 필요한 기본 생활 습관을 기르고, 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다.

나. 중학교 교육 목표

중학교의 교육은 초등 학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기본 능력과 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 심신의 조화로운 발달을 추구하고, 자기 발견의 기회를 가진다.
- 2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력과 문제 해결력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다.
- 3) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다.
- 4) 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 가지고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다.
- 5) 자유 민주주의의 기본적 가치와 원리를 이해하고, 민주적인 생활 방식을 익힌다.

다. 고등학교 교육 목표

고등 학교의 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 심신이 건강한 조화로운 인격을 형성하고, 성숙한 자아 의식을 가진다.
- 2) 학문과 생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 3) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기른다.
- 4) 우리의 전통과 문화를 세계 속에서 발전시키려는 태도를 가진다.
- 5) 국가 공동체의 형성과 발전을 위해 노력하며 세계 시민으로서의 의식과 태도를 가진다.

3. 제 7차 교육과정의 편제와 시간(단위) 배당 기준²³⁾

가. 편제

- 1) 교육과정은 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교 선택 중심 교육 과정으로 구성한다.
- 2) 국민 공통 기본 교육 과정은 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다.
 - (1) 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과(기술·가정), 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 한다. 다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년으로 한다.
 - (2) 재량 활동은 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 한다.
 - (3) 특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 개발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.
- 3) 고등학교 선택 중심 교육 과정은 교과와 특별 활동으로 편성한다.
 - (1) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
 - (가) 보통 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어와 한문, 교련, 교양의 선택 과목으로 한다.
 - (나) 전문 교과는 농업, 공업, 상업, 수산·해운, 가사·실업, 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제에 관한 교과로 한다.
 - (2) 특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 개발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.

통일교육과 관련하여 제 7차 교육과정 개정안의 편제와 시간 배당기준을 보면 다음과 같다.

나. 국민 공통 기본 교과 편제와 시간 배당 기준

- 1) 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 수이다.
- 2) 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
- 3) 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
- 4) 11, 12학년의 특별활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안 이수하여야 할 단위 수이다.

23) 교육부, 「제 7차 교육과정, 도덕과 교육과정, 교육부 고시 제 1997-5(별책 6)」, 1998, p.5~7참조.

구분	학교	유치원	초등학교						중학교			고등학교	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
교 과 환 동	국어 도덕 사회 수학 과학 신과 체육 음악 미술 외국어(영어)	언어 생활 사회 생활 탐구 생활 건강 생활 표현 생활	국 어 210 (7) 수 학 120 136 (4) (4) 바른 생활 60 68 (2) (2) 습 기로운 생활 90 102 (3) (3) 즐거 운 생활 180 204 (6) (6) 우 리 들 은 1 학 년 80	238 (7)	204 (6)	204 (6)	204 (6)	170 (5)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	선 택 과 목	
				34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	34 (1)		
				102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	136 (4)	170 (5) 국사 (2)		
				136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	102 (3)	136 (4)		
				102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	136 (4)	136 (4)	102 (3)		
				-	-	68 (2)	68 (2)	기 숙 · 가 정					
				102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	68 (2)	68 (2)		
				68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	34 (1)	34 (1)		
				68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	34 (1)		
				34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	102 (3)	102 (3)	136 (4)	136 (4)		
재량 활동	60 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)		
특별 활동	30 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	8단위	
연간수업시수 (주당수업시수)	830 (25)	850 (25)	986 (29)	986 (29)	1,088 (32)	1,088 (32)	1,156 (34)	1,156 (34)	1,156 (34)	1,224 (36)	1,224 (36)	144단위	

위의 표에서 보는 바와 같이 기존의 통일교육이 공식적으로는 도덕과에서 주로 행해졌던 것을 감안하면 7차 교육과정에서 도덕과는 초등학교 3~6학년 주당 1시간, 중학교 1~2학년 2시간, 3학년 1시간, 고등학교 1시간 등으로 배정되어 있어 6차 교육과정에 비해 주당 수업 시간 수에서는 줄어 있다. 그러나, 고등학교 일반 선택 과목 「시민윤리」에서의 통일교육과 이번 7차 교육과정 개정의 특징으로 지적되는 신설된 학교급별 재량시간의 신설 및 확대로 통일교육의 내실화를 기할 수 있게 되어 있다. 뿐만 아니라 「사회과」의 통일관련 내용의 학습과 국어과 및 기타 관련 교과에서의 연계학습으로 통일교육의 체계적 강화를 기할 수 있을 것이다.

4. 제 7차 교육과정 개정의 특징

2000년부터 초·중등학교에 적용될 예정으로 교육부가 고시한 제 7차 교육

과정의 개정안의 편성 운영지침상의 특징을 살펴보면²⁴⁾

가. 국민 공통 기본 교육과정의 도입

이는 우리 나라 모든 국민에게 동일한 기간, 동일한 교육내용을 가르치기 위한 것으로 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지의 10년을 국민 공통 기본 교육기간으로 설정한다. 이 기간의 설정은 초·중·고등학교간의 학교급별 차이에 따른 연속성이나 연계성의 보장을 제도화하는 장점이 있다. 또한 교과수를 10개로 제한함으로써 한 학기에 지나치게 많은 수의 교과를 가르치는 데서 오는 지식의 파편적인 진수를 예방할 수 있다.

나. 선택 중심 교육과정의 도입

이는 고등학교 2~3학년은 일부 학생에게는 보통교육의 종결을 의미하지만, 다른 일부의 학생들에게는 대학의 진학을 위한 예비 진로 탐색을 위한 계속교육의 성격을 지닌다. 그러므로 선택 중심 교육과정의 주요 특징은 학생의 교과목 선택 폭을 넓히주기 위해서 다양한 교과목을 수준별로 개설하며, 또한 일반 선택과목과 심화선택과목으로 나누어 편성한다.

다. 수준별 교육과정의 도입

수준별 교육과정은 학생의 학습 능력과 학습의 요구에 상응하는 교육의 내용, 방법, 기회를 제공할 수 있으며, 자기 주도적 개별화 학습 기회를 제공할 수 있다. 또한 이를 통한 교육의 수월성을 추구할 수 있으며, 학습부진과 결손을 줄일 수 있다. 이러한 수준별 교육과정의 주요 특징은 교과의 성격이나 학교급(학년)의 특징에 따라 국민 공통 기본 교육 기간(1~10년)은 단계형 및 심화·보충형 수준별 교육과정을 도입하고, 11~12학년 기간은 과목 선택형 수준별 교육과정을 도입하였다.

라. 학교급별 재량 시간의 신설 및 확대

이는 학교에서의 교육과정 편성, 운영의 자율성과 학생의 자기 주도적 학습 능력을 신장시키기 위하여 국민 공통 기본교육 기간인 10년간 재량 시간을 신설 및 확대한다. 초등학교 1~2학년에는 재량시간을 신설하고, 초등학교 3~4학년 이상 고등학교 1학년까지는 재량시간을 확대하며, 재량시간은 학년이 올라감에 따라 학교 재량으로부터 학생 재량으로 강조점이 달라진다. 재량활동은 교과 재량 활동과 학교의 창의적 재량 활동으로 편성한다. 그리고 초등학교의 학교 재량시간은 법교과 학습을 중심으로 운영하도록 한다.

24) 한만길, 이명준, 양희인, 황인성, 「학교통일교육 내용의 체계화 방안 연구」, 한국교육개발원, 1997, pp.130~131 참조.

마. 질 관리 중심 교육과정 개념의 도입

이는 교육과정이 구체적으로 학교 현장에서 어떻게 운영되는지를 계속적으로 평가함으로써 교육과정의 질을 관리하는 것으로 교육과정의 적용결과 나타난 학생들의 학습 성취에 대한 평가를 통하여 교육과정의 질 관리를 강화하는 것이다. 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적인 학생 학력 평가, 학교 평가, 교육과정 평가 체제를 도입하는 것이다.

바. 교사, 학교, 지역 중심 교육과정의 편성, 운영

이는 선택 교육 과정의 확대, 재량 활동의 신설 강화, 열린 교육의 확대 등은 필연적으로 학교 현장 중심의 교육과정의 확대를 가져온다.

5. 제 7차 교육과정의 통일교육 관련 교과내용

가. 국민 공통 기본 과목 「도덕과」의 학년별·영역별 통일교육 관련 내용²⁵⁾

1) 「도덕과」의 성격

도덕과는 새 교육과정 개정의 기본 방향으로 가장 강조되고 있는 인성교육과 민주시민교육 그리고 국가적인 차원에서 중시되고 있는 통일대비교육과 국가안보교육을 다루고 있는 핵심교과이다. 따라서 타교과들이 주로 한 학문분야의 체계적인 지식이나 기능의 습득을 중시한다면, 도덕과에서는 바람직한 삶을 위한 도덕 규범과 가치 문제를 다루는 규범과학적 관점 및 사회 질서 유지와 국가·민족의 발전에 공헌하는 국민 의식 형성 문제를 탐구하는 사회과학적 관점을 중심으로 학제적(學際的, interdisciplinary)인 접근을 시도한다.

도덕과의 계열적 특성을 보면, 3~6학년의 초등 「도덕」은 통합교과인 1~2학년의 「바른생활」에서 담당하는 기본생활습관 형성교육을 발전·심화시켜 도덕적 가치·규범에 대한 올바른 이해 및 초보적인 도덕적 판단력의 육성, 그리고 도덕적 실천성향과 행동습관 형성에 역점을 둔다. 7~10학년의 중·고 「도덕」에서는 초등학교 도덕과와 관련시켜 나선형 교육과정 원리에 따라 같은 유형의 목표를 심도있게 추구하는 가운데 도덕·가치의 원리와 자율적 도덕성의 습득에 강조점을 둔다. 다음으로 범위적 특성으로는 초등의 경우 고학년 일수록 개인생활, 가정·이웃·학교생활의 비중이 낮아지고 사회생활과 국가·민족생활의 비중이 높아지며, 중·고의 경우에는 내용의 심화를 위하여 생활영역을 학년당 4개에서 2개로 축소하였다. 중·고등학교(7~10학년) 「도덕」에

25) 정세구 외, 「초·중·고등학교 국민공통기본 교육과정 도덕과 시안(3~10학년)」, 1997, pp.66~84의 내용 발췌·정리.

서는 매 대단원마다 '봉사활동학습' 및 '인물학습'을 통하여 도덕적 행동실천 및 민주시민능력 신장의 혼린 기회를 갖도록 한다. 그리고 초·중·고등학교 「도덕」은 고등학교 2, 3학년의 선택과목(시민윤리, 윤리와 사상, 전통윤리)와 연계되어 있다. 현행 6차 교육과정과 제 7차 교육과정 개정시안을 비교하면 다음과 같다.

〈초·중·고 학교급별, 학년별 과목 대조표〉

		현행 6차 교육과정 교과목명	제7차 교육과정 교과목명	
초등학교	1~2학년	바른생활	바른생활	
	3~6학년	도덕	도덕	
중학교	1~3학년 (7~9학년)	도덕		
고등학교	1학년 (10학년)	윤리	시민윤리	
	2학년 (11학년)		윤리와 사상	전통윤리
	3학년 (12학년)			

2) 「도덕과」의 목표

한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는데 필요한 도덕 규범과 예절을 익히고, 일상 생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 아울러 시민의식과 국가·민족의식 및 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다.

(1) 인간의 삶이 도덕적이어야 하는 이유를 이해하고, 삶의 다양성에 따른 가치 갈등 문제를 해결할 수 있는 가치판단 능력의 신장과 함께 인간 존중의 삶의 자세를 지닌다.

(2) 가정·이웃·학교생활에서 요구되는 도덕 규범과 예절을 익히고, 이러한 생활에서 등장하는 도덕적 문제 사태들에 대한 합리적 해결방안을 모색하는 가치 판단 능력을 신장하고 바르게 살아갈 수 있는 생활 태도와 실천 의지를 기른다.

(3) 전통 도덕과 시민 윤리를 중심으로 하는 오늘날 민주 사회의 도덕을 이해하고 실천하며, 현대 사회에서 발생하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 능력을 신장하여 원만한 사회 생활을 영위할 수 있다.

(4) 국가, 민족, 민족문화를 아끼고 사랑하는 애국·애족의 자세를 지니고,

국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 정책과 통일 과제를 파악하여 통일을 이룩하는데 필요한 또 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인으로서의 능력과 태도 그리고 행동 성향을 갖는다.

3) 「도덕과」의 통일교육 관련내용

제 7차 초·중·고 「도덕과」 교육내용 개정시안에 따르면 초등학교 1~2학년에서는 국가·민족 생활 영역에서 국가애, 민족애, 안보의식, 평화통일, 인류애 등을 가치, 덕목 중심으로 다루고 있으며, 통일관련 내용은 3학년에서 6학년까지와 8학년과 10학년의 국가·민족생활 영역에서 집중적으로 다루고 있다.

(1) 3학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
나라사랑	나라의 중요성을 인식하고, 나라를 사랑하는 마음을 실천하려는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 나라와 가정과의 비유를 통해서 본 국가의 중요성 우리 나라의 여러 가지 자랑스러운 모습과 한국인의 긍지 나라를 빛내기 위해 애쓰시는 분들 일상생활에서 나라를 사랑하기 위해 할 수 있는 일들
분단현실과 통일 필요성 인식	남북한의 현실에서 오는 어려움과 통일의 필요성을 알고 민족통일을 위해 노력한다는 자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 남북 분단의 현실과 그 원인 이산가족의 아픔 등 민족 분단으로 인한 여러 가지 문제점들과 어려움 민족의 동질성 인식과 통일의 필요성 민족 통일을 위해 노력하려는 마음가짐

(2) 4학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
민족문화유산 애호	우리 민족 문화유산의 우수성을 인식하고, 이를 잘 가꾸며 발전시키려는 실천의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 민족의 대표적인 문화 유산과 그 유래, 가치 민족 문화 발전을 위해 조상들이 애쓴 사례 우리 민족 문화의 우수성과 독특성을 통한 민족적 긍지와 나라 사랑의 마음 우리 문화 유산을 애호하고 발전시키기 위해 노력할 점
국가안보의 의미와 중요성	국가 안보의 의미와 중요성을 이해하고, 국가의 안보를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 노력한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국가 안보의 의미와 중요성 정치, 경제, 사회, 문화 등 국가 안보의 여러 측면과 그에 따라 노력해야 할 점들 국가 안보와 평화통일, 국가 발전과의 관계 일상 생활에서 국가 안보를 위해 실천할 수 있는 일들

(3) 5학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
국가발전의 협력	국가와 개인간의 상호 의존과 보완 관계를 바르게 이해하고, 일상 생활을 통해 국가발전을 위해 노력하려는 태도와 실천의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국가가 필요한 이유와 하는 일 · 국가와 개인 간의 상호관계와 공동운명체 · 국가발전의 조건과 국가발전을 위해 국민들이 노력해야 할 점들 · 일상생활에서 국가 발전에 협력하기 위해 실천할 수 있는 일들과 실천 방안
평화통일의 방법	평화통일의 중요성과 적절한 방법을 이해하고, 조국의 평화통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하려는 태도와 의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 평화 통일의 의미와 평화적으로 통일은 이루어야 하는 까닭 · 평화 통일을 이룬 사례와 그 교훈 · 평화 통일을 이루는 데 적절한 방법들 · 일상 생활에서 평화통일을 위해 할 수 있는 일들과 실천하려는 다짐
윤바른 국제 문화 교류	지구촌 시대의 국제 문화 교류의 의미와 중요성을 이해하고, 국가 간의 문화 교류 및 외래 문화 수용에 대한 바람직한 태도와 의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 지구촌 시대의 국제 문화 교류의 의미와 중요성 · 생활 주변에서 볼 수 있는 국제 문화 교류의 긍정·부정적 현상과 그 원인 · 일상생활에서 외래문화 수용에 있어 고치야 할 점들과 국제 문화 교류의 윤바른 자세 · 외국인에 대한 바람직한 태도와 예절

(4) 6학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
통일국가의 미래상과 민족통일의 의지	통일 조국의 미래 모습을 알고, 평화 통일을 위해 노력하려는 생활자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 방향으로 통일을 이루었을 때의 조국의 미래 모습 · 민족공동체 통일 방안의 당위성과 합리성 · 통일에 대비하여 국가적으로 준비해야 할 여러 가지 일들 · 평화통일을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 그 실천 방안
해외 동포들에 대한 이해와 사랑	해외 동포들에 대해 바르게 이해하고, 그들을 돕고 서로 협력하려는 태도와 의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 해외 동포들이 생킨 까닭과 세계 여러 나라에 살고 있는 해외 동포들에 대한 인식 · 해외 동포들의 생활 모습과 민족동질성 · 해외 동포들의 어려움, 환약상, 조국애 · 해외 동포들을 돕고 서로 긴밀한 관계를 발전시키기 위해 할 수 있는 일들
세계평화와 인류공영	세계평화와 인류공영을 추구하는 일의 중요성을 이해하고, 이에 기여하려는 자세를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> · 지구촌 시대의 국제교류의 특성과 세계평화, 인류공영의 중요성 · 세계평화와 인류공영에 기여한 사례 및 그 본받을 점 · 세계평화와 인류공영을 위해 각국과 국제기구들이 노력하는 모습 · 세계평화와 인류공영을 위해 할 수 있는 일들과 그 실천의지

(5) 8학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
(국가와 민족) 민족의 발전과 민족 문화 창달	우리 민족의 업과 그러한 업이 반영된 우리의 문화 유 산에 대한 올바른 이해를 통 하여 우리 민족과 문화에 대 한 자긍심을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 민족의 의미와 의의 · 우리 민족의 업 · 우리 문화의 우수성 · 민족 문화의 계승과 발전
국가의 중요성과 국가 발전	국가의 의미, 국가의 형성과 역할, 우리 국가의 역사 등을 조사해 봄으로써 우리 나라 의 이상과 목표를 바르게 이 해하고, 이의 실현을 위해 노 력하는 자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국가의 의미와 의의 · 국가의 형성과 기능 · 우리 나라는 어떤 나라인가? · 우리 나라의 이상과 목표
올바른 애국·애족의 자세	우리 조상들의 나라와 거래 를 위한 길, 해외 동포들의 활동, 그리고 나라를 위해 최선을 다한 국민들의 자세 를 통하여 중학생으로서의 나라 사랑의 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 조상들이 걸어온 길 · 해외 동포들의 애국·애족 · 국가 안보와 국익 추구 · 중학생으로서의 나라사랑과 거래 사랑
남북 통일과 통일 실현 의지	통일의 의미와 당위성 및 다른 나라의 통일 과정을 올 바로 이해하고 통일을 이루 려는 실천 의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 의미 · 통일의 당위성 · 다른 나라의 통일 과정 · 통일 의지

(6) 10학년

단원명	단원의 목표	교과 내용
(국가와 민족) 민족 분단의 원인과 과정	민족 분단의 원인과 과정을 살펴 봄으로써 민족분단의 교훈과 민족 통일의 실질적인 토대를 올바로 이 해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 분단의 원인 · 민족 분단의 과정 · 민족 분단의 교훈
남북한의 통일 정책과 통일의 과제	한반도를 중심으로 한 대내외적 통일 환경과 남북한의 통일 정책을 비교해봄으로써 통일을 이룩하는데 필요한 올바른 자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 우리의 통일 정책 · 북한의 통일 정책 · 통일을 위해 해야 할 일
민족 공동체의 변명과 통일 한국의 모습	우리의 민족 공동체가 변명하기 위해 현 시점에서 가장 적절히 요 청되는 것이 무엇인지 살펴봄으로 서 통일 한국의 바람직한 모습과 세계 속의 한국인상이 어떠해야 하 는지를 이해하고 그 단성을 위해 노력하려는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 공동체의 당면 과제와 해결 · 통일 한국의 바람직한 모습 · 세계 속의 한국인상

나. 고등학교 일반선택과목 「시민윤리」의 학년별·영역별 통일교육 관련내용²⁶⁾

1) 「시민윤리」의 성격

고등학교 2~3학년 대상 일반 선택 과목인 「시민 윤리」는 고등학교 학생들로 하여금 시민 생활의 공동선을 추구하고, 민주 시민으로서의 자질과 능력을 습득하며, 현대 사회의 제반 문제들을 윤리적으로 해결하려는 능력과 태도를 지니게 하기 위한 것이다. 동시에 「시민윤리」는 경제적 윤리관 및 직업 윤리의식을 지니게 하고, 국가안보 의식과 민족공동체 의식을 함양하게 하며, 세계 시민으로서의 올바른 자세를 확립하게 하기 위한 것이다.

또한, 타 교과에서 부분적으로 다루어지고 있는 민주시민교육, 통일교육, 환경교육, 성교육, 진로교육, 국제이해교육 등의 다양한 학습 주제들을 시민 윤리적 차원에서 총체적으로 학습할 수 있게 하는 경험을 제공해 주는 데에 그 특징이 있다.

「시민 윤리」 과목의 학문적 배경은 시민 사회의 다양한 윤리적 문제 해결을 목표로 하고 있는 사회 윤리학 및 응용 윤리학과 같은 규범과학적 접근에 그 토대를 두는 가운데, 부분적으로는 시민 사회, 국가 안보, 공동체 의식, 지구촌 의식 등을 다루기 위한 사회과학적 접근을 포괄하고 있다. 고등학교 1학년까지의 「도덕」 교과에서 주요 가치·덕목을 중심으로 진 생활 영역에 걸쳐 행동 실천 위주의 도덕교육을 전개해왔다면, 고등학교 2학년부터 개설되는 「시민 윤리」에서는 민주 시민으로서 지녀야 할 시민 윤리 의식과 행동 성향에 더욱 강조점을 두고 있다.

2) 「시민윤리」의 목표

민주 시민으로서 지녀야 할 바람직한 시민 윤리 의식을 파악하고, 시민 생활의 규범들을 일상 생활 속에서 자율적으로 실천할 수 있는 능력과 태도 및 행동 성향을 가진다.

(1) 시민 사회의 특징과 윤리적 상황을 올바르게 이해하고, 민주 시민으로서의 바람직한 능력과 태도를 지니며, 공동선 추구를 위하여 적극적으로 노력하려는 행동 성향을 가진다.

(2) 현대 사회의 윤리적 문제들을 올바르게 인식하고 이를 합리적으로 해결하려는 능력과 태도를 길러 진진한 사회 생활을 영위할 수 있다.

(3) 현대 사회 생활 속에서 경제 생활의 중요성을 올바르게 인식하고, 삶의 설계와 올바른 직업 선택의 능력과 태도를 길러 장차 직업 생활을 원만하게 영위할 수 있는 소양을 가진다.

26) 교육부, 「제 7차 교육과정, 도덕과 교육과정, 교육부 고시 제 1997-5(별책 6)」 1998참조.

(4) 국가 안보 및 주체적인 민족 문화 계승의 중요성을 올바르게 인식하고, 해외 동포와의 공동체의식을 가지며, 세계 시민으로서의 올바른 자세와 행동 성향을 가진다.

3) 「시민윤리」의 통일교육 관련내용

고등학교 일반 선택과목인 「시민윤리」는 시민사회와 윤리, 사회문제와 윤리, 경제생활과 직업윤리, 국가안보와 국제윤리의 4영역으로 내용이 체계화되어 있다. 그 중에서도 통일교육과 직접 관련된 영역은 국가안보와 국제윤리 영역에서 다루고 있다. 그 내용을 살펴보면

단원명	단원의 목표	교과 내용
국가 안보와 국민의 자세	국가 안보의 개념과 중요성에 대한 이해를 바탕으로 변화된 국제 환경 속에서의 정치·경제·군사·외교·환경·정보 등의 통합적 안보 개념의 필요성을 파악하고, 국민으로서 지녀야 할 국가 안보에 대한 바람직한 태도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국가 안보의 개념과 중요성 · 변화하는 시대에서의 국가 생존권 · 국가 안보를 위한 올바른 자세
해외동포와 한민족 공동체	민족 공동체의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로 하여, 한민족 공동체 형성의 필요성을 인식하고 해외 동포에 대한 바람직한 자세를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 공동체의 의미와 중요성 · 한민족 공동체의 형성 · 해외 동포를 위한 올바른 자세
문화 교류와 민족 문화의 주체성	국가 발전에 있어서 민족 문화가 지니고 있는 중요성에 대한 이해를 바탕으로 하여, 민족 문화의 계승 및 발전을 위한 올바른 태도를 확립하고, 세계화 시대 속에서의 올바른 문화 교류를 위한 국민으로서의 실천 의지를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국가 발전과 민족 문화 · 민족 문화의 계승과 발전 · 문화 교류에 대한 올바른 자세
국제 관계와 세계 시민으로서의 자세	국제 관계의 특성 및 변화상에 대한 이해를 바탕으로 하여, 국제 관계에서의 윤리성을 파악하고, 세계 시민으로서 지녀야 할 바람직한 태도와 행동 성향을 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> · 변화하는 시대의 국제 관계 · 국제 관계에서의 윤리성 · 세계 시민으로서의 올바른 자세

다. 국민공통기본과목 「사회과」의 통일교육 관련 내용27)

국민공통기본과목 「사회과」는 교과내용의 영역을 인간과 공간, 인간과 시간, 인간과 사회의 3개 영역으로 나누고 각 영역의 내용을 학년별 단계에 따라

27) 교육부, 「제 7차 교육과정, 사회과 교육과정, 교육부 고시 제 1997-15(별책 7)」, 1998, pp.28~105참조.

단계적 체계적으로 학습할 수 있도록 하였다.

「사회과」는 그 교과와 성격과 특성상 전 영역과 전학년의 교육내용이 대부분 통일교육과 관련 지을 수도 있으나 여기서는 국민공통기본과목이면서 사실상 통일교육을 주로한 「도덕과」와의 통일교육 내용을 고려하여 「도덕과」의 통일교육내용을 보다 체계화하고 심화하는데 유용한 통일교육내용을 영역별 학년별로 선정하였다.

〈「사회과」의 통일교육 관련 내용〉

영역 학년	인간과 공간 영역	인간과 시간 영역	인간과 사회 영역
5학년			<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 경제 성장 · 정보화 시대의 생활
6학년		<ul style="list-style-type: none"> · 국가의 성립과 발전 · 근대화화 및 민주 국가 건설 · 역사적 인물과 사건 	<ul style="list-style-type: none"> · 민주 정치의 기본 원리 · 민주 시민의 권리와 준법 정신 · 평화 통일과 민족의 미래
8학년			<ul style="list-style-type: none"> · 현대 세계의 전개 · 현대 사회와 민주 시민 · 개인과 사회의 발전 · 사회 생활과 법 규범
9학년		<ul style="list-style-type: none"> · 민족의 독립 운동 · 대한 민국의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> · 민주 정치와 시민 참여 · 민주 시민과 경제 생활 · 시장 경제의 이해 · 현대 사회의 변화와 대응 · 지구촌 사회와 한국
10학년	<ul style="list-style-type: none"> · 국토와 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> · 시민사회의 발전과 민주시민 · 민족문화의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 시민 사회의 발전과 민주 시민 · 정치 생활과 국가 · 국민 경제와 합리적 선택 · 공동체 생활과 사회 발전 · 사회 변동과 미래 사회

라. 「사회과」 심화 선택 과목의 통일교육 관련내용

제 7차 교육과정은 국민공통기본과목 「사회과」는 10학년의 국사를 포함하고 11~12학년에서는 인간사회와 환경, 한국지리, 세계지리, 경제지리, 한국근·현대사, 세계사, 법과 사회, 정치, 경제, 사회·문화 등 11개의 심화선택과목을 두고 있다.

「사회과」의 심화선택과목 중 통일교육에 직·간접으로 관련된 내용은 한국근·현대사, 정치, 경제 과목에 집중되어 있다. 그 내용을 살펴보면 다음과 같다.

과목명	영역	단원명	단원의 목표	교과내용(내용요소)
한국근·현대사	정치영역	현대 사회의 발전	8·15광복 이후의 남북 분단 체제의 형성, 민주 정치의 발전 과정, 경제 성장과 국력의 신장 등을 이해하여 세계 속에서의 한국의 위상을 높이며, 민족 통일을 위해 노력하는 자세를 가진다.	(대한민국의 수립) · 제 2차 세계대전 이후의 세계 · 8·15 광복과 분단 · 5·10 총선거와 대한민국의 수립 · 6·25 전쟁 (민주주의의 발전과 시련) · 4·19 혁명 · 5·16 군사정변 · 민주주의의 실현과 민주 회복 (통일 정책과 평화 통일의 과제) · 북한 체제의 고착화와 북한의 변화 · 통일 정책과 남북대화 · 국제정세의 변화와 평화통일 정책의 과제
정치	정치 발전의 과제	민족통일의 과제	· 통일문제가 국내 정치뿐만 아니라 국제 정치와도 밀접한 관계가 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 통일 문제의 해결 방향과 방안을 찾아본다. · 남북 관계의 현황을 파악하고, 이를 바탕으로 통일의 가능성을 탐색해보며, 통일 후에 발생할 수 있는 문제를 파악하여 이에 대비하는 방안을 찾아본다.	· 통일 문제의 성격 · 통일을 위한 준비와 노력
경제	세계 시장과 한국 경제의 미래 전망	· 국제 거래와 경쟁력 · 한국 경제의 미래 전망 · 인류 공동체의 경제 협력	개방된 국제 사회에서 국가간 경제 거래 관계를 이해하고, 세계시장에 참여하는 우리나라 상품의 경쟁력 향상 방안을 탐구하며, 통일시대를 맞이하는 우리 경제의 미래를 전망하고 필요한 대응 방안을 설계하여, 인류 공동체에 기여하는 경제 협력에 동참할 능력과 의식을 형성한다.	· 개방화 시대의 경제 관계 · 국제 경쟁력의 향상 · 통일 한국의 경제적 과제 · 국제 간의 경제 마찰 · 인류 공동체의 경제 문제

6. 제7차 교육과정에서의 통일교육 활성화 방안

가. 바람직한 통일교육의 목표 설정

1993년 교육부에서 발행한 「통일 지도 자료」에서 학교통일교육의 목표를 첫째, 민주주의 의식, 민주적 태도와 심성의 함양 둘째, 통일의 당위성, 통일에 대한 의식 고취 셋째, 자유 민주주의 체제에 대한 확산 (공산주의 체제 비교, 남북 사회 비교) 넷째, 통일의 조건과 장애요소 다섯째, 통일후의 국가 건설과 정에서 제기된 문제, 통일 후 국가 양태에 관한 신념 등으로 제시한 바 있다.²⁸⁾

그리고 최근 통일부에서 1998년에 공식적으로 발표한 「국민의 정부 통일교육 기본방향」에 따르면, 통일교육은 “자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 바람직한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육활동을 의미한다”고 하면서 첫째, 통일의지의 고양 둘째, 통일문제에 대한 판단능력의 배양 셋째, 통일위협요소에 대한 경계 넷째, 민족 공동체 속에서의 삶 준비 다섯째, 민주시민으로서의 자질함양²⁹⁾등을 통일교육의 과제로 제시하였다. 이런 통일교육 목표는 현 시점에서 특히, 앞으로 시행될 제 7차 교육과정에 그대로 적용하는 데는 다소 문제가 있다. 따라서 제 7차 교육과정에서 통일교육이 주도적으로 행하여 질 국민공통 기본과목인 도덕과와 심화선택과목인 「시민윤리」, 그리고 국민공통 기본과목인 「사회과」의 교육과정으로 고시된 각 교과목의 교육 목표를 살펴보고 바람직한 교육목표를 제시하고자 한다.

먼저 도덕과는 “국가·민족·민족문화를 아끼고 사랑하는 애국·애족의 자세를 지니고, 국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 정책과 통일 과제를 파악하여 통일을 이룩하는데 필요하고 또 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인으로서의 능력과 태도 그리고 행동성향을 가진다”라고 교육목표를 제시하고 있으며, 시민윤리는 “국가 안보 및 주체적인 민족 문화 계승의 중요성을 올바르게 인식하고, 해외 동포와의 공동체의식을 가지며, 세계 시민으로서의 올바른 자세와 행동 성향을 가진다”는 것을 교육목표로 제시하고 있다. 그리고 사회과는 “사회현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익히, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동 생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다”를 교육목표로 제시하고 있다.

28) 교육부, 「통일교육 지도 자료」, 서울, 교육부, 1993, pp. 1~5 참조.

29) 정세구 외, 「통일교육 교수기법」, 통일부, 통일교육원, 1999, pp. 6~7.

이상에서 살펴본 교육목표를 토대로 제 7차 교육과정의 통일교육 관련 내용과 통일교육 교수기법과의 연관성을 고려하여 바람직한 통일교육의 목표 분석을 다음과 같이 제시하려 한다.³⁰⁾

목표 영역	해당되는 대표적인 통일교육 목표
지식	<ul style="list-style-type: none"> · 국가의 중요성과 국가발전 · 북한실상에 대한 정확한 인식 · 우리 민족문화, 역사, 관습, 언어 등에 관한 폭넓은 이해 · 국가안보의 의미의 중요성 · 남북한의 통일정책과 과제 · 분단 현실과 통일의 필요성 인식 · 민족 분단의 원인과 과정 · 국가와 민족의 발전과 자긍심 · 평화 통일의 방법
기능	<ul style="list-style-type: none"> · 통일문제에 대한 판단 능력 · 집단 상호 작용 및 사회 참여 · 민주시민으로서의 자질 · 올바른 국제 교류 · 합리적 의사 결정능력
바람직한 가치·태도, 합리적인 가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 나라 사랑 · 국가 발전에의 협력 · 해외 동포들에 대한 이해와 사랑 · 세계 평화와 인류 공영 · 민족 동질성과 정체성 확립 · 민주주의 이념에 대한 확신 · 북한 공산주의 체제에 대한 비판 · 통일의지의 고취 · 민족 공동체 의식 확립

나. 바람직한 통일교육 내용 구성

앞에서 제시한 통일교육의 목표체계를 반영하여 제 7차 교육과정에서의 바람직한 통일교육의 내용구성 방향을 제시한다. 「도덕과」 및 「사회과」 등 통일 관련 교과와 통일교육 내용을 구성할 때 다음과 같은 사항을 유념해야 할 것이다.³¹⁾

- 1) 저학년에서 나라의 중요성을 인식하고, 나라를 사랑하는 마음과 실천적 태도를 가지며, 국가와 개인간의 상호 의존성과 보완관계를 이해하여 국가발전에 기여하려는 태도와 실천의지를 가지도록 단계적으로 내용을 구성하여야 한다.
- 2) 북한 사회의 현실과 주민생활을 정확히 이해하는 동시에 그들도 우리와 한겨레임을 인식하도록 하며 남북간의 이질성보다는 동질성을 강조하는 내용으로 구성되어야 한다.
- 3) 민족분단의 원인과 과정에 대한 객관적이고 정확한 내용을 제시하고 그

30) 위의 책, p. 12 참조.

31) 한만길 외, 「학교통일교육 내용의 체계화 방안 연구」, 한국교육 개발원, 1997, p. 142 참조.

교혼을 통해 민족분단의 현실에서 오는 어려움과 통일의 필요성을 인식하도록 구성되어야 한다.

4) 한반도를 중심으로 한 대내외적 통일환경과 남북한의 통일정책을 비교하여 통일을 이룩하는 데 필요한 지식을 가지도록 구성한다.

5) 민족의 얼과 그러한 얼이 반영된 남북한 문화유산에 대한 올바른 인식을 통하여 우리 민족의 동질성을 인식하도록 내용이 구성되어야 한다.

6) 민족의 동질성과 자긍심을 가지도록 구성되어야 하며 특히 해외 동포들에 대해 바르게 이해하고 그들을 돕고 서로 협력하는 태도와 의지를 갖도록 구성되어야 한다. 이와 관련하여 중국에 체류하는 탈북 난민에 대한 실상을 정확히 알려 분단의 아픔을 이해하도록 하여 통일에 대한 의지를 가지도록 내용이 구성되어야 한다.

7) 통일 한국의 바람직한 모습과 통일과정에서의 어려움을 정확히 기술하여 통일준비 과정과 통일 후에 우리가 취해야 할 자세를 정확히 알도록 구성되어야 한다.

8) 민주주의에 대한 확고한 신념과 가치를 습득하도록 기술하여 통일과정과 통일후의 한국인의 자세를 가지도록 하는 내용으로 구성되어야 한다.

9) 통일과정에서 야기될 수 있는 평화공존과 대립, 국가안보와 통일의지에 대한 균형된 시각을 가지도록 구성되어야 한다.

10) 저학년에서는 통일의지나 열망과 같은 정의적 측면을 강조하고, 고학년으로 올라갈수록 북한 현실 인식, 통일 상황 전망과 같은 인지적 측면을 강조하도록 한다.

11) 초등학생의 수준에서는 통일에 대한 임원을 가지게 하는데 목적이 있으므로 북한 주민 특히 어린이들에게 관심을 가지도록 한다.

12) 전쟁이후 세대인 학생들에게 통일의 필요성을 인식시키기 위하여 이성적이고 합리적인 내용을 교과서에 담아야 한다.

13) 7학년과 9학년에서는 통일교육 관련 내용이 단원으로 설정되어 있지 않으므로 다른 영역의 단원 말미에 '탐구 과제'나 '토의 문제'를 설정하여 여기서 통일관련 내용을 제시하도록 한다.

다. 교육과정 편제 시간단위 배당에 관련된 통일교육 방향

앞에서 제시된 제 7차 교육과정의 편제와 시간단위 배당에서 본 바와 같이, 기존의 통일교육이 공식적으로 도덕과에서 주로 행해졌던 것을 감안하면 도덕과는 초등학교 3~6학년에서 주당 1시간, 중학교 1~2학년 2시간, 중학교 3학년 1시간, 고등학교 1학년 1시간 등으로 배정되어 있어 6차 교육과정에 비해 주당 수업시간이 줄어 있다.

주당 1시간으로는 효과적인 통일교육을 실시할 수 없다. 그러므로 이를 보충하는 방안으로는 모든 교과에서 통일교육을 다루도록 하며, 특히 국어, 사회 등의 과목에서는 통일관련 내용을 다룰 수 있는 여지가 많은 만큼 이들 교과를

최대한으로 활용하는 것이다. 또한 심화·보충 교육이 가능한 재량 활동이나, 특별 활동 시간을 최대한 활용한다면 매우 효과적이고 바람직한 통일교육이 이루어 질 수 있을 것이다.

라. 통일교육 내용의 수준별 체계화 방향³²⁾

통일교육 관련 내용은 기본 과정에서 체계적으로 반영할 수 있을 것이다. 각 교과와 기본 과정에서 기본적인 북한 및 통일관련 내용을 체계적으로 반영하여 학생들의 기본적인 지식과 태도를 형성할 수 있도록 해야 한다. 또한 심화과정에서는 통일 및 북한에 관한 심층적인 지식을 추가하여 다룰 수 있다. 이는 각 교과와 특성에 따라서 적절하게 교육내용을 구성하는 작업이 필요하다. 또한 각 단원의 본문에서 통일교육 관련 내용을 직접적으로 다루지 않는다 하더라도 단원 또는 주제의 마지막 부분에 보충 자료란 문제를 제시하는 방법으로 다룰 수도 있을 것이다.

도덕교과와 경우는 수준별 교육과정을 편성하지 않되 개인차를 반영하는 방식으로 운영하는 것으로 되어 있다. 여기서는 수준별 반/분단 편성을 통하여 통일교육을 실시할 수 있다. 교과별 학년별로 통일교육을 실시할 때에는 통일 관련 내용을 교과목의 특성에 적합한 방식으로 교과서에 반영할 수 있도록 한다. 또한 학생들의 흥미와 관심을 고려하여 북한 및 통일 관련 내용을 심화하여 다룰 수 있을 것이다. 예를 들어 국어 영역에서는 북한의 언어, 문학 등에 관한 내용을 학년별, 수준별로 반영하여 북한에 대한 이해를 도울 수 있다. 사회 영역에서는 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 등에 관한 다양한 내용을 남한과 비교하면서 수업을 진행할 수 있다. 특히 심화·보충과정에서는 북한에 대한 흥미와 호기심이 많은 학생들에게 좀 더 심도있는 내용을 제시해 줄 수 있을 것이다.

마. 재량 활동에서의 통일교육 실시

제 7차 교육과정에서는 학교급별로 재량 활동시간을 자율적으로 사용할 수 있으며, 재량 활동으로 사용할 수 있는 교육내용으로 통일교육이 포함되어 있어 이 시간에 통일교육을 실시할 수 있다. 특히 교과학습의 보충·심화를 위한 재량활동은 통일교육에서 더욱 필요하다. 왜냐하면 통일교육의 중요성에 비해 주당 수업시수가 1시간이므로 교육 효과가 적기 때문이다.

바. 학교통일교육의 환경 및 체계상의 활성화 방안

통일교육은 교육환경 및 제도상으로도 교육의 실효성이 보장되어야 한다. 그러기 위해서는 첫째, 다양한 수업방법의 연구와 그것의 현장에서의 활용 둘째, 교사들의 전문성 확보를 위한 연수계획의 마련과 그 기회의 확대 셋째, 교사들을 위한 통일 관련 자료의 개방 넷째, 전담 교사를 양성하기 위한 제도상의 보완 등이 필요하다.

32) 위의 책, pp. 137~138.

V. 마치면서

지금까지 통일논의의 당위요, 원리인 통일이념을 바탕으로 제시된 통일원칙에 입각하여 현행 통일교육을 점검해 보고 새롭게 전개될 통일교육의 활성화 방안을 모색해 보았다. 앞으로 우리가 지향해야 할 통일교육의 방향은 민족통합을 지향하는 교육, 민족동질성 회복에 기여하고 통일문화 창조에 공헌할 수 있는 교육, 평화적인 통일을 지향하는 교육, 민주시민을 육성하고자하는 교육, 학습자에게 비판적 사고능력과 문제해결능력을 배양시킬 수 있도록 개방된 교수-학습과정을 지향하는 교육이어야 할 것으로 믿는다.

논의의 과정에서 현행 각급 학교의 통일교육내용이나 방법에 대한 언급은 중등학교 현장교육에 입할 수 있는 기회가 간접적일 수밖에 없는 필자가 언급하기에는 많은 지적 제한이 있었다. 다만 통일 논의의 문제제기의 의미로 삼았으면 한다.

〈참고 문헌〉

- 교육부, 「고등학교 윤리과 교육과정 해설」, 1994
- 교육부, 「도덕과 교육과정, 제 7차 교육과정, 교육부 고시 제 1997-15호 「별책 6」」
- 교육부, 「사회과 교육과정, 제 7차 교육과정, 교육부 고시 제 1997-15호 「별책 7」」
- 교육부, 「중학교 도덕과 교육과정 해설」, 1994
- 교육부, 「통일교육 지도자료」, 1993
- 권세기, 「통일한국의 사회통합과 정치교육」, 한국정치학회편, 「통일 한국의 새로운 이념과 질서의 모색」, 1993
- 김성철 외, 「북한이해의 길잡이」, 박영상, 1999
- 박용현, 「우리의 이념 : 가치 성향과 정치교육」, 교육과학사, 1997
- 이은죽, 「북한사회의 체제와 생활」, 법문사, 1995
- 이우영 외, 「통일교육의 새로운 방향과 실천 과제」, 민족통일연구원, 한국교육개발원, 1997
- 이종석, 「현대 북한의 이해」, 역사비평사, 1998
- 정세구 외, 「초·중·고등학교 국민공통기본 교육과정 도덕과 시안」, 1997
- 정세구 외, 「통일교육 교수기법」, 통일교육원, 1999
- 중등학교, 「중학교 도덕1」, 「중학교 도덕2」, 「중학교 도덕3」, 「고등학교 윤리」
- 초등학교, 「바른생활 2-1」, 「도덕 3-1」, 「도덕 4-1」, 「도덕 5」, 「도덕 6」
- 통일부, 「국민의 정부 통일교육의 기본 방향」, 1998
- 한만길 외, 「한국 통일교육 내용의 체계화 방안 연구」, 한국교육개발원, 1997
- 한승조 외, 「남북한의 인성·사상교육」, 집문당, 1998
- 한용원, 「북한학」, 도서출판 오름, 1998
- 황병덕, 「통일교육 개선방안 연구」, 민족통일연구원, 1997

토론 발표문

1. 통일교육의 개선·환성화 방안
(김경웅, 통일교육원 교수)
2. 학생 활동중심의 통일교육
(김정호, 충렬초등학교 교사)
3. 중학교 도덕과 통일교육 환성화 방안
(이광호, 광무어중 교사)
4. 고등학교 통일교육의 문제점과 바람직한 방향
(송준용, 성심여자상업고 교사)
5. 통일교육 환성화를 위한 제언
(변용권, 부산광역시 교육청 장학사)

통일교육의 개선·활성화 방안

김 경 응
통일교육원 교수

1. 서 론

이 글은 앞으로 제7차 교육과정을 시행하는 교육현장에서 바로 활용할 수 있는 실무적 분석과 대안 제시에 의미를 두고 논의를 하고자 한다.

이황규 교수의 주제발표문은 이미 검증된 자료와 공감대가 형성된 평가 내용을 토대로 구성됐기 때문에, 특별히 반론을 제기할 것이 없다. 본 토론자는 대안 제시를 주로 하기로 하고 통일교육의 활성화 방안을 위한 구체적인 사안을 참고로 논의하고자 한다.

특히 현행 통일교육의 문제점을 여섯가지로 적시하고, 7차 교육과정 개편 방향과 연계하여 통일교육의 활성화 방안을 제시하는 접근방법이 적절하다고 본다.

현재는 7차 교육과정 개편('97.12.30)의 큰 틀내에서(수정은 불가능한 상황), 보완 발전적인 정책 대안을 마련하고 교육방법, 내용 실천 프로그램을 강구하는 방향 설정이 최선일 것이라고 생각한다.

2. 통일교육 관련 7차 교육과정 개편상의 문제 제기

가. 6차 교육과정 개편보다도 통일교육의 직접적 이수단위(중학교 도덕, 고등학교 윤리) 및 시간의 대폭 축소로 체계적인 이해를 기대하기 어렵다.

- 중학교 1~3학년 매년 12시간 총 36시간 ⇒ 2학년만 12시간 배정
- 고등학교 3학년 20시간 ⇒ 1학년만 17시간 배정

나. '국민공통기본과목'으로 도덕·윤리교육을 고등학교 1학년까지만 실시, 고등 2~3학년을 '통일교육 공백기'로 하게 될 경우 대학에 진학하여 의식화 교육에 대한 비판능력이 약화될 우려가 있다.

- 다. 그나마 통일 관련 교육단원이 교과서의 마지막 단원(국가·민족생활)에 수록, 교육시기가 학년말(11월~다음해 2월)로 되어 해당 수업이 생략 되거나 부실화를 초래할 수 있다.
- 라. 대학수학능력시험 도입이래 통일관련 문제의 출제 배제경향으로 교사의 지도 소홀과 학생들의 학습동기도 유발치 못하고 있다.('98년도 1문제 출제)
- 마. 현 남북교류·협력의 증가 추세, 북한 이해에 대한 수요증대 및 '통일교육 지원법' 시행 등에 비추어 7차 교육과정 개편에 따른 통일교육의 보완발전적 정책 대안과 교육방법·내용 실천 프로그램을 마련하는 것이 시급하다.

○ 그 세부 방향은 크게 5가지로 나눌 수 있다.

- ① 교과서 개발 과정에서 반영(집필지침 시달, 통일교육 전문가의 집필진 참여 등)
- ② 표준 통일교육서 발간(교사 참고용)과 교육 프로그램 개발·보급
- ③ 시험출제를 비롯한 관심 환기·유도 방안
- ④ 교육방법의 개선 [시청각, 멀티 비디어, 토론학습 모형, 시사자료 활용(NIE), 가상현실 체험, 소집단 대화학습 등]
- ⑤ 재량·특별·수련활동을 활용, 현장체험 학습용 특수 통일교육 프로그램 권장 등

3. 보완 발전방안

가. 교과서 개발시 북한 이해·통일문제에 관한 내용이 화충, 반영될 수 있도록 교과서 개발지침에 명시.

○ 도덕·윤리 교과서는 '단원'으로, 관련 과목 및 범교과(국어·역사·사회)는 '내용'으로 반영토록 권장

※ 범교과적 통일교육의 학습요소 개발이 전제가 됨.

(예) △국어과: 남북한 언어·문학·만화 비교 이해 △사회: 북한의 사회, 주민(학생)생활, 컴퓨터 활용실태, 「당신의 북한지수」 퀴즈 △지리·역사과: 북한지리, 역사 인식(특히 공통의 민족적 인물상 비교) 등

- 북한문제·통일교육 전문가의 관련 정책 협의; 집필진 심의위원회 등 참여 협조

나. 표준 통일교육 이론서 발간 및 교육 프로그램 개발·보급(교사용)

- 통일교육원 발간 2종(「통일문제 이해」, 「북한 이해」), 주간「북한동향」 등을 교사에 확대·보급 및 관련 전문 참고서적 목록표(년1회)를 작성·배포
- 통일부 인터넷 홈페이지(unikorea.go.kr/), 전자공청회, 통일정보신문 인터넷 홈페이지(unityinto.co.kr/) 등을 통해 세부내용 공개 확대와 질적 보완 병행(교사용 별도의 CD-ROM 제작도 검토)
- ※ 관련 site 40여개 신변 통합작업도 필요

다. 시험출제 등 관심 환기·유도

- 학교 시험, 수능, 국가 공인시험 등에 일정 비율의 통일관련 내용을 출제
- 교과단원 편성은 불가피하게 마지막 단원일지라도, 관련 내용을 앞당겨 지도하도록 협조(예: 6.25 전후)

라. 교육방법의 개선(흥미·관심 유발, 자기 문제화를 지향점)

- 인터넷(정보검색, 전자우편, 전자게시판, 정보사냥대회 등), 영화·비디오 상영 및 토론(남북의 '임꺽정', '안중근' 영화 비교 등)
- ※ 우수 프로그램 복사, 확대 보급(언론사 협조)
- 특정일자 신문 논설 비교(대북지원 찬·반 양론, 중간 주장 입체 비교), 특정사건 보도 사진 모으기 및 문집 발간(북한 어린이 기아 관련) 등 시사자료 활용
- 북한의 학생생활, '2002년 world cup 분산 개최 등 가상현실 체험(simulation learning)
- 소집단 대화·토론 학습(소주제별 역할 분담, 토론후 자체 결론 유도) 등
- ※ 학생 관심 유발 내용(예: 북한의 전자음악 현황, 연예인, 만화영화 등)도 개발

마. 현장체험 학습용 특수 통일교육 프로그램 권장

- 학교별 재량 활동(중학교 1~3학년 매년 102시간, 고등학교 1학년(10단위), 수련활동 등을 활용하여 통일교육을 실시토록 장학지침으로 적극

권장

- 지역별 '북한관'('통일관') 참관, '통일동산' '통일촌' 소풍, 역사 유물지역 수학여행(국가보조로 금강산 관광 일부 지원도 검토)
- 민간단체 주관 행사(기아 체험, 통일 달리기, 통일염원 인간 띠 잇기, 통일경모회, 통일 글짓기·논문 모집, 북한 어린이 돕기 음악회, 판도음식, 풍물전 등)
- 남북 청소년교류(백두산 잼버리대회, 수학여행)으로 이어지도록 지속 노력
 - ※ 청소년연맹, 홍사단, 보이·걸스카웃
- 생활문화와 사회문화적 접근을 중시(김치, 장류, 음식 비교, 복식 변천 등), 피부에 와 닿는 교육효과도 병행

학생 활동중심의 통일교육

김 정 호
충렬초등학교 교사

1. 들어가며

금강산행 유람선이 동해를 출발하고, 북한과의 경협을 위해 국내 유력 기업들이 경쟁적으로 북한에 합작 공장을 세우거나 독자적인 공단을 설립한다는 소식이 들리는가 하면, 잠수함 침투와 NLL사건등으로 국민들은 가치의 혼란상태에 빠져 있다. 그러나 국민의 정부는 서해 교진과 미사일 발사 위협 및 그에 따른 국내의 반대어론에도 불구하고 햇볕정책을 일관성있게 추진하고 있다. 이러한 배경에는

첫째, 대화를 통한 화해만이 민족의 생존권을 지켜 줄 것이라는 일관된 생각과

둘째, 무한 경쟁 시대에 있어서의 민족적 대결이야말로 인을 것 없는 무한 소모전이며

셋째, 경제와 체제경쟁에서의 자신감과

넷째, 북한 내부에서의 긍정적인 변화의 징후가 나타나고 있으며

다섯째, 세계적인 흐름이 탈냉전이라는 분위기가 깔려있다.

이러한 국내·외적인 해빙무드는 거스릴 수 없는 큰 흐름이 될 전망이며 보다 가속화된 것으로 예상된다.

그 동안 초등학교에서의 통일 교육은 국내·외적인 정치여건에 따라서 반공 교육체제의 강화, 국민정신교육 강화, 공동체 의식 강화의 순으로 변화를 거듭해 왔지만, 교육방법면에 있어서는 담당자의 전문성과 의지 결여 및 학습자료의 제한적 공급으로 인해 구태를 벗기어 한계를 보이고 있는 형편이다.

교육과정의 개편은 5년 주기로 이루어지고 있으나 통일환경은 하루가 다르게 변화하고 있어, 통일을 이루기 위한 노력과 통일 후의 생활을 대비하는 능력을 저극적이며 능동적으로 기를 수 있는 통일 교육으로의 전환이 시급한 실정이다.

2. 새 교육과정과 통일교육

가. 도덕과 통일교육 목표

초등학교 통일교육 목표	
<p>· 국가, 민족, 민족 문화를 아끼고 사랑하는 애국 애족의 자세를 지니고, 국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 정책과 통일과제를 파악하여 통일을 이룩하는 데 필요한 그리고 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인 및 세계 시민으로서의 능력과 태도를 기른다.</p>	

나. 내용체제

구 분	가 치 목	3학년	4학년	5학년	6학년
국 가 · 민족생활	1. 국가에 2. 민족에 3. 안보의식 4. 평화통일 5. 인류애	1. 나라사랑 2. 분단 현 실과 통일 의 필요성 인식	1. 민족문화 유산애호 2. 국가 안보를 위한 바른 자세	1. 국가 발전에 협력 2. 평화통일의 당위성 3. 올바른 국제 문화 교류	1. 통일국가의 미래상과 민족통일의 의지 2. 해외 동포들에 대한 이해와 사랑 3. 세계평화와 인류 공영

다. 내 용

학년	통일교육 관련 내용	비 고
3학년	<p>· 국가·민족생활에 필요한 기본적인 규범들의 의미와 중요성을 이해하며, 나라와 민족을 사랑하는 마음으로 분단 극복의 의지를 다진다.</p>	<p>· 국가·민족 생활에 필요한 기본적인 규범을 알고, 분단 현실과 통일의 필요성을 자신의 문제로 인식</p>
	<p>· 나라사랑</p> <p>· 나라의 중요성을 인식하고, 나라를 사랑하는 마음을 실천하려는 태도를 가진다.</p> <p>① 나라와 가정과의 비유를 통해 본 국가의 중요성 ② 우리 나라의 여러 가지 자랑스러운 모습과 한 국민으로서의 긍지 ③ 나라의 빛내기 위해 애썼거나 애쓰는 분들 ④ 일상생활에서 나라를 사랑하기 위해 할 수 있는 일들</p>	
	<p>· 분단현실과 통일의 필요성 인식</p> <p>· 남북 분단의 현실에서 오는 어려움과 필요성을 알고, 민족 통일을 위해 노력하려는 자세를 가진다.</p> <p>① 남북 분단의 현실과 그 원인 ② 이산가족의 아픔 등 민족 분단으로 인한 여러 가지 문제들과 어려움 ③ 민족의 동질성 인식과 필요성 ④ 민족 통일을 위해 노력하려는 마음가짐</p>	

학년	통일교육관련 내용		비고
4학년	<ul style="list-style-type: none"> 국가 안보를 위한 바른 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 국가 안보의 의미와 중요성을 인식하고, 국가의 안보를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하여야 하는 태도를 가진다. ① 국가 안보의 의미와 중요성 ② 정치, 경제, 사회, 문화 등 국가 안보의 여러 측면과 그에 따른 노력해야 할 점들 ③ 국가 안보와 평화 통일, 국가 발전과의 과제 ④ 일상생활에서 국가 안보를 위해 실천할 수 있는 일들 	<ul style="list-style-type: none"> 민족문화에 대한 올바른 이해와 사랑으로 민족 일체감을 형성. 남북한 현실을 바탕으로 국가 안보자세를 확립.
5학년	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일의 당위성과 그 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 평화 통일의 당위성과 적절한 방법을 이해하고, 조국의 평화통일을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하려는 태도와 의지를 가진다. ① 평화통일의 의미와 평화적으로 통일을 이루어야 하는 까닭 ② 평화통일을 이룬 사례와 그 교훈 ③ 평화 통일을 이루는 데 적절한 방법들 ④ 일상생활에서 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들과 이를 실천하려는 다짐 	<ul style="list-style-type: none"> 국가에 대한 올바른 이해와 국가 공동체 형성, 평화통일에 대한 확고한 신념.
6학년	<ul style="list-style-type: none"> 국가 통일의 미래상과 민족 통일의 의지 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 조국의 미래 보습을 알고, 평화통일을 위해 노력하려는 생활자세들을 가진다. ① 바람직한 방향으로 통일을 이루었을 때의 조국의 미래 ② 우리의 통일 방안의 당위성과 합리성 ③ 통일에 대비하여 국가적으로 준비해야 할 여러 가지 일들 ④ 평화통일을 위해 자신이 할 수 있는 일들과 그 실천방안 	<ul style="list-style-type: none"> 민족의 일원으로서 긍지와 사명감을 가지고 통일을 대비하게 하고, 해외 동포들과의 일체감과 협력 방안을 탐색하게 하고, 더 나아가 세계 인류 공동체의 일원으로서 세계 평화에 기여할 수 있도록하고 통일국가, 해외동포, 세계평화.
	<ul style="list-style-type: none"> 해외동포들에 대한 이해와 사랑 	<ul style="list-style-type: none"> 해외 동포들에 대한 바르게 이해하고 그들을 돕고 서로 협력하려는 태도와 의지를 가진다. ① 해외 동포들이 생긴 까닭과 세계 여러 나라에 살고 있는 해외 동포들에 대한 인식 ② 해외 동포들의 생활 모습과 민족 동일성 ③ 해외 동포들의 어려움, 환락상, 조국애 ④ 해외 동포들을 돕고, 서로 긴밀한 관계를 발전시키기 위해 할 수 있는 일들 	<ul style="list-style-type: none"> 민족의 일원으로서 긍지와 사명감을 가지고 통일을 대비하게 하고, 해외 동포들과의 일체감과 협력 방안을 탐색하게 하고, 더 나아가 세계 인류 공동체의 일원으로서 세계 평화에 기여할 수 있도록하고 통일국가, 해외동포, 세계평화.

3. 학생 주도의 통일교육

가. 열린 교육 방법 지향

7차 교육과정에서는 다양한 교수방법을 통하여 어린이들이 당면한 문제나 관심있는 사안들에 대해 스스로 문제해결방안을 세우고, 탐색하고, 학습자 자신이 학습 과정을 평가하는 일련의 과정을 통하여 자기학습력과 문제 해결력을 길러 주려고 한다. 이러한 측면에서, 예측 불가능한 상황에 놓인 여러 가지 상황에서의 민족통일에 대한 문제 의식과 적응 방법을 기를 수 있는 학생주도의 탐구활동이 요구된다. 이를 위한 몇 가지 유의점은,

첫째, 통일의식과 안보의식의 조화로운 지도

둘째, 북한 당국과 북한 주민 및 학생의 구분 지도

셋째, 객관적인 다양한 자료를 사용하되 지도 과정을 중시하고 학생의 자율적 판단을 격려한다.

넷째, 아동들의 편향된 시각을 경계한다.

다섯째, 통일 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 통일 교육의 내용과 소재를 학생의 생활과 연결짓는 노력을 한다.

나. 통일교육 수업 모형

(1) 체험학습

(가) 현장체험학습

체험학습이란, 체험을 통한 학습 즉 몸소 경험하여 습득해 가는 학습으로 수동적 학습에 대비하여 능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습의 의미를 가지고 있다. 현재 우리 나라의 초등학교의 교육이 학습과 일상 생활에 필요한 기본기능을 기르고 바른 생활 태도를 형성하여, 전인적인 성장을 위한 밑바탕을 기르는데 중점을 두고 있기 때문에 모든 학습 활동에서 학생의 직접적인 체험활동, 즉 실험, 조사, 오락, 토론, 견학 등이 많이 이루어져야 할 것이며, 특히 생활 경험과 연결하여 기본적인 생활 습관이 어린 시절부터 몸에 배이게 하는 것이 무엇보다도 중요시되고 있다.

① 체험학습을 통한 문제해결력 기르기

문제 해결력이란 몸과 마음으로 느끼면서 흥미와 관심을 갖게 된 학습문제를 어린이의 개별학습력에 따라서 해결계획을 세우고 수행함으로써 어린이 스스로 학습할 수 있는 능력이며 교사, 지도자, 자원 인사, 동료, 교육기관의 조력과 협력으로 길러지는 것으로서 교실에서의 일제식 수업만으로 기르기에는 곤란하다. 사하초등학교는 자유연구활동으로 스스로 공부하는 능력이 향상되었다면 서 문제해결력을 기르기 위한 자유연구활동을 위해서 '현장답사활동 및 현장체험학습 기회를 많이 제공해야 한다'고 보고한 바 있다.

학생 개개인이 자신의 욕구와 필요에 따라 학습과제를 선정하고 해결해 나갈 수 있는 자주적이고 창의적인 학습능력은 현장학습을 통한 직접 체험을 통하여 효과적으로 길러질 수 있는 것이다. 즉, 문제해결력은 아동 중심의 경험적, 실험적 학습을 통해서 즐거운 가운데 더욱 촉진되고 성취될 수 있는 것이다.

② 체험학습 과정 현장체험학습은 다음과 같은 과정을 거치 이루어진다.

내용 과정	활동 내용			비고
	교사	아동	도움 어머니	
사전 지도 계획	1. 아동 지도 계획 2. 학부모 활동 계획 3. 학습지 사용 계획 4. 사전 답사 활동 및 자료 모으기 5. 조 구성 안내 6. 수업안 작성	1. 사전 정보에 따른 학습 문제 추구 활동 2. 조 구성 3. 관련자료 수집	1. 안내 내용 숙지 2. 익할 숙지	○ 계획의 철저 ○ 아동 자율성 확보
본활동	1. 사진 준비에 따른 지도 2. 계획과 실행과의 차이 점검	1. 1-2학년: 안내에 따라 활동 2. 3-4학년: 안내 및 조력에 따른 문제 재개 3. 5-6학년: 자율적 문제 추구	1. 학습 안내 및 조력 2. 문제 추구의 타당성(지도교사에 알림)	○ 아동 활동 강령 및 교사의 안내 역할 충실 ○ 저학년: 철저한 학습안내
사후 지도 계획	1. 계획과 실천 반성 2. 토론회 갖기 3. 평가 활동			○ 문제 해결과정에 대한 평가 및 반성회

(나) 가상현실 체험학습

현실적으로 체험이 불가능한 내용을 모의 실험 형태로 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 활용한 수업 방법, 학생의 역할놀이나 조별 활동이 이루어질 수 있으며 상황설정이 중요하다.

(2) 토의식 수업

어린이들이 주도적 탐구활동을 통하여 도덕적 사고력을 키워나갈 수 있는 민주사회가 요구하는 필연적인 학습으로 타인을 이해하고 관용을 베풀 수 있는 태도와 타인과의 대화를 통해 자신의 인식을 확대하고 심화해 가려는 태도 함양에 필요한 학습방법이다. 이의 성공적인 진행을 위해서는

첫째, 매력있는 주제의 선정

어린이들이 느끼기에 신선하고 재미있는 내용이 아니라면 자발적이며 활발한 토의를 불러일으키기 어렵다. 현존하는 도덕 교과서로서는 어린이들의 욕구를

충족시키기 어렵다. 교사는 시사문제와 주변의 소재를 수집하고 자료화하는데 노력을 아끼지 않아야 한다.

둘째, 수업모형의 활용

역할놀이 수업 모형, 개념분석 수업 모형, 가치갈등 수업 모형, 집단 탐구 수업 모형, 가치 명료화 수업 모형 등 다양한 수업 모형 적용을 통해 어린이들이 신선한 충격과 관심을 가지고 이끌어가는 살아있는 수업이 되도록 한다.

(가) 토의 학습의 종류

원탁 토의, 배심토의, 공개토의, 버즈법, 강단식 토의, 대화식 토의, 대좌식 토의, 위원회 형식 토의, 워크샵, 브레인 스토밍, 코로키이.

(나) 토의수업의 일반적 과정

문제의 인식-->문제의 탐구-->문제의 토의-->토의의 평가 및 신념화

(3) 시사 자료 활용수업(NIE)

일반적으로 시사 자료의 활용 절차는,

(가) 교과서 및 교육과정의 분석을 통한 동일교육관련내용의 범주화

(나) 자료 수집 및 활용에 대한 연간 계획서 작성

(다) 전체, 집단별, 개인별로 수집과제의 제시

(라) 수업 시간에 조사 자료의 활용

(4) 시청각 매체 활용 수업

동일 교육내용을 시청각 매체를 활용하는 방법으로 현실적 학습 경험을 무한정 확대시킬 수 있고 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있다. 자료 제작 및 전개 과정의 유의점은,

(가) 학교급별로 20분 내외로 제작 편집한다.

(나) 학생 흥미를 유발할 수 있는 참신하고 현실적 내용 선정

(다) 자료의 내용에 따라 수업에의 적용시기를 달리한다.

(라) 매체활용 전후에 수업 목표의 확인, 비판적 관점의 확인, 내용의 평가 활동이 이루어져야 한다.

(마) 수업시간 뿐만 아니라 가정에서도 시청하고 그 결과물 소재로 수업을 진행한다.

다. 재량시간

7차 교육과정은 '자율과 창의에 바탕을 둔 학생 중심 교육과정'이기 때문에 교육과정의 기본 정신이나 지역이나 학교의 실정에 알맞게 구현하기에 가장 적절한 것이 '재량활동'이라 할 수 있다. 기본 예절, 질서, 절제, 준법, 공중 도덕 등 기본생활 습관이 몸에 베이게 하기 위해서는 재량시간을 통한 적절한 지도가 요망된다.

(1) 재량시간 배정

〈 표 〉 6-7차 재량시간 비교

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
6차교육과정	-	-	0~31	0~31	0~31	0~31
7차교육과정	60	68	68	68	68	68

(2) 재량활동을 통한 통일교육

교재 분석을 통한 교육과정의 재구성을 통하여 살아있는 통일 교육에 접근할 수 있는 방안이 강구되어야 한다. 이러한 과정을 통해서

- (가) 학생들의 다양한 요구·흥미·적성을 수용할 수 있으며
- (나) 학교 교육에 대한 사회적·국가적 요구의 수용이 가능하고
- (다) 학생의 직접적 체험활동을 통해 통일의지를 다질 수 있고
- (라) 교과서 중심의 교육체제에서 탈피할 수 있을 것이다.

라. 특별활동을 통한 통일교육

(1) 학급활동

- (가) 학급 협의 활동: 학급회 구성시 통일부를 두어 통일문제의 지속적 제기.
- (나) 역할분담활동: 통일부를 두어 북한 관련 기사의 정리와 스크랩.

(2) 적응활동

- (가) 공동 작업 활동: 포스터나 힌동화의 제작.
- (나) 향토 답사: 주변의 통일문제 관련 학습장을 찾아 통일 문제 대화 나누기.
- (다) 작품 전시회
- (라) 통일 시나리오 꾸미기
- (마) 나의 주장 발표대회
- (바) 견학활동
- (사) 야영을 통한 수련 활동: 통일의 날을 설정하여 실시.

(3) 행사활동

- (가) 의식 행사 활동
 - ① 혼화
 - ② 초청 강연
 - ③ VTR 상영: 북한 소식을 선정하여 상영하고 해설과 토론 시간 갖기.
- (나) 학예 행사 활동: 통일 백일장, 북한 어린이에 편지 쓰기, 통일 시화

진, 통일음악회, 통일 미술전, 통일 퀴즈 대회, 통일 연극제, 통일 방송제.

(4) 클럽활동, 단체활동 등

4. 맺는 말

남북한의 통일에 영향을 주는 통일환경은 국제환경, 한반도 환경 및 내부환경으로 나누어 진다. 공산주의의 몰락과 우리나라의 경제성장, 국민의 정부 출범에 따른 민주주의 역량의 성장으로 인하여 정치·경제·사회·제도 면에서 통일여건이 성숙되고 있다 할 것이다.

학생들은 지금까지의 진부한 통일문제와 과제에는 별 관심을 보이지 않는다. 발달단계에 따른 적절한 통일교육자료의 체계적 제공과 보다 아동이 흥미를 가지고 조사, 탐구할 수 있는 현실성있는 다양한 자료의 제공 및 통일교육 방법 적용으로 민족의 소중함과 동포애를 기를 수 있는 민족공동체의식을 길러주어야 할 것이다.

〈참 고 문 헌〉

1. 교육부, 초등학교 교육과정 해설(Ⅰ), 1998.
2. , 초등학교 교육과정 해설(Ⅲ), 1998.
3. 김용현, “통일교육 대비”, 국가전문 행정연수원, 장학사연수자료, 1999.
4. 이민수 외, 바람직한 통일 문화, 민족문제 연구원, 1997.
5. 통일부, “학교 통일교육 내용의 바람직한 방향”, 「제 2차 통일교육발전 위크샵」, 통일부 통일정책실, 1999.
6. , 대북 정책과 남북헌안에 대한 입장, 통일부 통일정책실, 1999.
7. 통일교육원, 통일문답, 통일부 통일 정책실, 1999.
8. , 통일문제 이해, 통일부 통일정책실, 1999.

중학교 도덕과 통일교육 활성화 방안

이 광 호

광무여자중학교 교사

1. 들어가면서

1990년대 초반은 국내외적으로 통일 환경에 많은 변화가 있었다. 이는 한반도를 둘러싼 국제환경의 변화 즉 구 소련 및 동구권 사회주의 체제의 붕괴와 동·서독의 통일, 가속화된 탈 냉전체제 그리고 내적 요인으로서 한반도 비핵화를 둘러싼 남북간, 북·미간 긴장과 북한의 경제난과 붕괴설 등이 그것이다. 이러한 변화와 위기 속에서도 남북한 정부간의 노력은 1992년 '남북사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서'와 '한반도 비핵화에 관한 공동 선언'을 이끌어내기도 하였다. 이러한 통일 환경의 변화 속에서, 단혀만 있던 통일 논의는 비로소 활발하게 진행되기 시작했는데, 이는 북한에 대한 남한의 경제적 우위와 진전된 민주화의 토대 위에서 가능한 것이었다.

이 시기 정부의 통일을 바라보는 입장은 1993년 교육부의 「통일교육 지도자료」에서 잘 드러나고 있는데 '앞으로의 통일교육에서는 북한을 민족 공동체의 일원으로서 화해하고 협력해야 할 대상으로 새롭게 인식해야 할 필요성을 강조하고 통일 전후의 사회적인 혼란과 인식의 혼동 등에 대비할 수 있는 교육이 필요하다'고 하고 있다.

그리고 통일과 통일교육에 대한 다양한 논의의 활성화는 1994년 대통령자문 기구 21세기위원회가 펴낸 종합보고서 중 제4권 「다원사회의 성숙한 문화」에 실린 「통일교육보고서」에서 그 근거를 찾아 볼 수 있는데, 보고서는 남북의 통일을 임박한 현실로서 바라보며, 통일 교육의 중요한 내용으로서 '함께 사는 원리와 방법'을 가르쳐야 한다고 하고, '통일 이후의 삶'에 대한 진지한 이론적 관심을 갖도록 정책적으로 유도하여 전문가 층을 두텁게 육성해야 한다고 하고 있다.¹⁾

1) 참고. 21세기 위원회 「통일 교육보고서」를 전문 게재한, '99년 6월 우리교육, pp. 68~72.

이 보고서의 내용을 간단히 정리하면 통일준비교육을 위한 과제와 관련하여 '통일은, 지향하는 한 이데올로기적 적대감은 이제 통일의 장애요소이다. 남과 북은 각기 공산주의나 자본주의로 편가르고, 서로 나쁘다고 손가락질하는 지난 40년간의 관행에서 벗어나야 한다.' '북한과 공산주의체제에 대한 적개심, 과도한 피해의식 및 책임 전가의 강도를 완화시켜 나간다. 동시에 자유민주주의 체제의 우월성에 대한 일방적 강조에서 벗어나 사회주의적 요소와 장점을 적극 수용한 민주주의 체제(시장경제와 사유재산 인정체제)의 필요성과 정당성을 강조해 나간다.'고 하고 통일이 무조건적인 선일 수는 없지만 통일은 한민족 모두

이러한 통일환경의 변화 속에서 통일교육에 대한 다양한 논의는 통일교육의 새로운 접근 방향으로서 인간중심의 통일교육, 교육의 보수적 기능과 혁신적 기능을 통일하는 교육, 개방적인 논의와 토론을 허용하는 교육, 체제 확산적이며 미래지향적인 통일교육, 통일의 다양성과 객관성을 인식시키는 교육이어야 하며,²⁾

규범적인 접근에서 객관적인 접근으로 변화, 통일교육을 모든 교과와 교육활동으로 확대, 주변의 생활 문화를 소재로 하는 교육으로 나아가야 한다고 하고 있기도 하다.³⁾

최근의 통일 논의에서 부각되는 것은 통일을 현실로 받아들이면서 통일의 과정 그리고 통일 이후 남북한 주민이 함께 어울려 사는 연습을 해야 한다는 견해이다.

이러한 관점에서 통일교육을 '다름'을 수용하는 삶의 태도,⁴⁾ '차이'와 '지대'를 '다양성'과 '공존'을 만드는 훈련의 과정으로,⁵⁾ 민족동질성 회복을 포용하는 '다원주의적 접근법'으로,⁶⁾ 평화와 공존을 위한 관용을 7) 가르쳐야 한다고 하고 있기도 하다.

1998년 11월 통일부는 이러한 다양한 통일교육에 대한 의견을 광범위하게 받아들여 국민의 정부 통일교육기본방향을 제시하고 있는 데, 통일교육의 정의로서 '통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 바람직한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육활동을 의미한다'고 하고 있다. 7차 교육과정에 있어서의 통일교육도 이러한 통일교육기본방향과 맥을 같이 한다 하겠다.

본 논의는 이러한 이해의 바탕 위에서 먼저 7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 통일교육의 내용과 방법을 현행 6차 교육과정과 비교하여 살펴보고, 7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 통일교육 활성화 방안을 모색하고자 한다. 그리고 일선 교육 현장에서 통일교육을 담당하면서 생각한 몇 가지 통일교육 활성화 방안을 제안하고자 한다.

에게 '보다 나은 삶'을 보장할 기초적인 토대가 된 것이라고 하였다. 또한 민족 동질성의 회복을 위한 교육을 전개함에 있어서 '이진화의 내용에 대한 논의를 통해서 동질화의 내용과 방향을 학생들 스스로가 판단할 줄 알도록 키워야 한다'고 하고 있기도 하다.

- 2) 한만길, "학교 통일 교육의 새로운 접근 방향과 과제", 『1997년도 통일교육연구회 자료집』, 부산시 교육청, 1997, pp. 25~29.
- 3) 이돈희 외, 「학교 통일교육 자료 개발 연구」, 한국교육개발원, 1996, pp. 7~10.
- 4) 박복선, "자기 언어로 통일을 말하기" 『우리교육』, 1997, 6월호, pp. 45~50.
- 5) 조해정, "통일 논의의 핵심어는 '공존'입니다", 위의 책, pp. 50~53.
- 6) 이종각, "통합보다는 관용의 원리를 민족동질성회복 포함하는 다원적 통일주의를 상위인리로", 『새교육』, 1997, 8월호, pp. 118~122.
- 7) 고병헌, "통일을 만드는 평화교육", 『처음처럼 9호』, 1998, 10-11월, pp. 51~75.

2. 7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 통일교육의 내용과 방법

통일 교육의 중요한 내용으로서 '함께 사는 원리와 방법'이 주목받아야 한다면, 여럿이 함께 모여 살 때, 서로가 서로의 복지와 행복을 위해서 무엇을 어떻게 해야 하는지, 타인에 대한 배려와 관용, 그리고 민주적 절차는 어떻게 이루어지는지 등을 가르쳐야 하는 데, 이를 공동체적 삶의 원리, 민주 시민적 삶의 태도라 할 수 있을 것이다. 따라서 도덕과의 통일교육 내용은 사회생활, 국가·민족 생활 영역뿐만 아니라 개인생활, 가정·이웃·학교 생활, 영역도 포함한다 하겠다. 여기서는 편의상 7차 교육과정에서의 통일교육 내용을 국가·민족 생활 영역에서만 6차 교육과정과 비교하여 살펴보고, 7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 교육방법을 소개하고자 한다.

가. 7차 교육과정에서의 중학교 통일교육의 내용

생활 영역	국가·민족 생활		
	국가와 민족 1학년	민족 통일문제와 북한의 현실 2학년	민족의 통일과 한국의 미래 3학년
6차 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> 민족의 발전과 문화 창달 민족이란 무엇인가 우리 민족의 얼 우리 문화의 우수성 민족 문화의 계승과 발전 나라의 중요성과 나라 발전 나라란 무엇인가? 나라의 형성과 하는 일 우리 나라는 어떤 나라인가? 우리 나라의 이상과 목표 올바른 애국 애족의 자세 조상들이 걸어온 길 해외 동포들의 애국 애족 국민으로서의 나라 사랑과 겨레 사랑 중학생으로서의 나라 사랑과 겨레 사랑 	<ul style="list-style-type: none"> 민족 분단의 원인과 과정 민족 분단의 원인 민족 분단의 과정 민족 분단과 남북한의 갈등 민족 분단의 역사적 교훈 북한의 현실 북한의 정치 현실 북한의 경제 현실 북한의 사회 현실 북한의 교육과 문화 남북한의 통일 정책 통일의 의미와 환경 우리의 통일 정책 북한의 통일 정책 통일을 위하여 우리가 해야 할 일 들 	<ul style="list-style-type: none"> 민족 공동체의 번영 민족 공동체의 의미 민족 공동체의 발전을 위한 우리 조상들의 노력 민족의 문제와 발전 민족 공동체의 당면 과제와 해결 통일 국가의 실현 통일은 왜 이루어져야 하는가? 다른 나라의 통일 과정 통일로 가는 길 통일 이후의 전망 세계 속의 한국인 새로운 세계로의 변화 국제 사회와 한국인의 위상 민족의 발전과 국제화 자랑스러운 한국인
생활 영역	7학년	국가·민족 생활 8학년	9학년
7차 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> 민족의 발전과 민족 문화 창달 민족과 민족 문화의 의미 민족 문화의 계승과 발전 국가의 중요성과 국가 발전 국가의 기원과 의미 우리 나라가 걸어온 길 올바른 애국 애족의 자세 애국 애족의 중요성 세계화 시대의 국가 안보와 국익 추구 중학생으로서의 나라 사랑과 겨레 사랑의 길 남북 통일과 통일 실현 의지 통일의 의미 다른 나라의 통일 과정 우리 민족의 얼과 문화 유산 문화 교류와 주체성 국가의 기능과 중요성 우리 나라의 이상과 목표 애국 애족의 다양한 방법들 통일의 당위성 통일을 준비하는 마음가짐 		

나. 내용에 있어서 달라진 점

7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 국가·민족 영역은 현행 6차 교육과정의 1학년 내용을 기본으로 하고 3학년에서 다루어지던 통일 국가의 실현 단원 내용의 일부를 추가하여 편성되어 8학년에서 가르치도록 되어 있다. 새로운 단원 으로서는 학생들이 접하게 될 다양한 국가들의 문화 및 국가간 문화교류의 중요성과 관련한 '문화 교류의 주체성' 단원, 세계화와 지역국가간 새로운 경제체제의 재편과 관련한 '세계화 시대의 국가 안보와 국익추구' 단원, 다양한 애국 애족의 방법들을 자신의 삶과 관련하여 판단하고 선택할 수 있도록 한 '애국 애족의 다양한 방법들' 그리고 통일을 구체적 현실로서 바라볼 수 있도록 하는 '통일을 준비하는 마음가짐' 등의 소단원이 주목할 만 하다.

그리고 6차 교육과정에서 직접적인 남북한 체제 비교와 차별성을 다룰 수밖에 없었던 중단원 '북한의 현실' 단원이 중학교는 물론 7차 교육과정 도덕과(1~10학년) 교육내용에서도 직접적인 단원으로 채택되고 있지 않다.

이러한 변화는 우리 사회 내부의 체제 우위에 대한 자신감과 개방적이며, 미래지향적인 통일관에 근거하고 있다고 보여진다. 이러한 내용상의 변화는 통일 교육의 방법적인 면과도 연결되고 있다.

다. 7차 교육과정에서의 중학교 통일교육 방법

7차 교육과정에서의 통일교육 방법은 통일교육의 내용, 단원에 따라 7차 교육과정의 도덕과 교육과정의 교수·학습 방법에 근거하여 아래와 같이 제시할 수도 있을 것이다.⁸⁾ 7차 교육과정의 도덕과 교수·학습 방법은 다음과 같다.⁹⁾

(1) 도덕과 수업에서는 도덕적 지식이나 판단력과 같은 인지적 영역과 함께 도덕적 가치와 태도, 행동 성향과 같은 정의적인 영역을 중점적으로 다루도록 한다. 특히, 도덕 규범이나 예절에 대한 교육은 학생들이 지적 인식에 머무르지 않고, 정서적 공감대를 형성하여 행동으로 옮길 수 있도록 교사가 확고한 신념과 열정을 가지고 지속적으로 지도한다.

(2) 도덕 판단력과 가치 선택 능력을 신장시키기 위해서는 주제별 탐구식

8) 예를 들면 통일교육 방법은 영역과 단원에 따라 7차 교육과정에서의 도덕과 교수·학습 방법에 근거하여

- (1) 중학교 통일교육은 학생들의 발달단계를 고려하여 통일의 당위성에 대한 인지적 영역과 함께 민족공동체로서의 정의적인 영역을 중점적으로 다루도록 한다.
- (2) '우리민족의 얼과 문화유산' 단원은 '주제별 탐구식 토의 기법이 적절하다. 학생들로 하여금 일상 생활에서 경험하거나 관심 있는 주제를 선정하게 하고 자기 주도적으로 탐구하고 토의하게 함으로써 사고의 능력을 기른다.
- (3) 애국애족의 방법은 가치 분석의 수업 모형을 사용하여 자신이 선택한 애국애족의 방법을 스스로 다짐하고, 다른 학생들 앞에서도 발표할 수 있는 기회를 가급적 많이 제공한다.
- (4) 통일 관련 시사성이 강한 내용 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 그 시기에 알맞게 재구성하여 지도하도록 한다. 등으로 바꾸어 생각하면 될 것이다.

9) 「초·중등학교 교육과정」, 교육부 고시 제1997-15 [별책1], pp. 139~140.

토의 기법이 적절하다. 그러므로 학생들로 하여금 일상 생활에서 경험하는 여러 도덕 문제들을 교과서의 내용과 관련지어 자기 주도적으로 탐구함으로써 도덕적 사고 능력을 키워 나갈 수 있도록 지도한다.

(3) 도덕 원리를 체계화하고 자율적인 실천 성향을 함양하기 위해서는, 당면하는 문제 사태에 대한 합리적인 판단 능력과 실천 의지가 필요하다. 따라서, 학생들이 기본 생활 습관과 예절 및 도덕 규범의 실천을 스스로 다짐하고, 다른 학생들 앞에서도 발표할 수 있는 기회를 가급적 많이 제공한다.

(4) 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 그 지역이나 시기에 알맞게 재구성하여 지도하도록 한다. 동시에, 학생들의 가치 탐구에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 다양한 학습 자료를 개발하고, 이를 교사 상호간에 공유할 수 있도록 한다.

(5) 교사들은 학생들의 모방과 동일시의 대상임을 고려하여, 일상적인 언어, 사고 방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.

(6) 학생들의 지적, 도덕적 발달 수준에 부합되는 지도 방법을 학년별로 고려하고, 같은 학년에서도 목표와 내용에 따라 특색 있는 지도 방법을 구사한다. 따라서 감화 및 설득 방법, 탐구식 지도 방법, 실험·체험 중심의 지도 방법 등 다양한 방법과 기법들이 활용되도록 한다.

(7) 학생들의 전전한 도덕성을 형성하기 위해서는 도덕과 수업을 내실 있게 운영하는 한편, 가정 교육이나 타 교과에서 다루어지는 가치 문제, 교내 행사, 학교에서 일상적으로 이루어지는 교사와 학생간의 상호 작용 등을 도덕과 수업에 적절히 관련시킴으로써, 학생들이 도덕 규범을 내면화하고, 도덕적 실천 성향을 높이는 데 도움이 되도록 한다. 특히, 인성 교육의 강화를 위해 제 7차 교육과정에서 신설된 재량 시간(그 중 범교과 활동 시간)에 별도의 '도덕실'(또는 예절실)을 적극 활용하여, 학생들의 자기 주도적인 탐구 활동이 이루어질 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

3. 제7차 교육과정에서 중학교 도덕과 통일교육 활성화 방안

통일교육의 활성화는 통일교육에 대한 교사들의 미래지향적 관점, 개방적 관점에서 출발해야 한다고 할 수 있을 것이다. 우리가 가르치는 아이들은 통일된 나라에서 북녘의 아이들과 더불어 살아갈 것이라는 전제하에 전 교과의 영역에서 통일교육이 이루어져야 한다. 여기서는 앞에서 제시한 7차 교육과정의 도덕과 교육과정의 교수·학습 방법을 중심으로 중학교 도덕과 통일교육 활성화 방안을 몇 가지 살펴보고자 한다.

다루어짐으로써 6차 교육과정에 비해 시수가 1시간 줄었다. 앞으로 국·내외의 통일환경이 긍정적으로 변화하여 비정치적인 분야에서의 민간교류가 활발하게 이루어지고, 통일에 대한 관심과 통일 교육의 중요성이 더욱 커진다면, 7차 교육 과정의 중학교 시간 편제에서 주목할 부분은 재량활동 시간과 특별활동 시간이다. 중학교의 재량활동은 교과 재량활동(연간 102시간)과 창의적 재량활동(연간 34시간)으로 나뉘어 진다. 교과 재량활동은 국민 공통 기본 교과의 보충·심화학습, 선택교과의 시간으로 활용한다. 창의적 재량활동은 범교과 학습과 자기주도적 학습, 기타 자율적 교육활동으로 나뉘어 진다.

여기서 범교과의 영역은 인성교육, 통일교육, 한국 문화 정체성교육, 세계 이해 교육, 환경 교육, 성·보건·안전 교육, 경제 및 소비자 교육, 근로 정신 함양 교육, 진로 교육, 대중 매체 교육이 포함되어¹¹⁾ 정규 교과에서 다루지 못한 폭넓은 통일교육의 내용을 다룰 수 있게 되었다.

그리고 특별 활동이 주당 2시간으로 늘어나 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동 등 5개 영역에서 활동하게 된다. 이러한 활동을 통해서 민주시민으로서의 자질과 품성을 교육을 할 수 있는 계기를 마련할 수 있을 것이다. 학교별 교육과정의 편성에 따라 재량시간 및 특별활동 시간을 활용한 폭넓은 통일교육, 주제별 탐구학습, 체험학습이 이루어져야 할 것이다¹²⁾.

4. 통일교육 활성화를 위한 제안

앞에서 7차 교육과정에서의 중학교 도덕과 통일교육의 활성화 방안에 대해 살펴보았다. 그러나 실제 학교 현장에서의 통일교육은 여러 가지 제한점 때문에 낙관할 수 없을 것 같다. 도덕 교사를 중심에 두고 몇 가지 제한점을 지적하자면, 첫째, 교사들의 통일 교육에 대한 적극적인 인식의 전환에는 시간이 필요하다는 점이다. 도덕 교사들은 통일 교육에 대한 다양한 논의의 경험도 부족하고 통일 교육 관련 정보도 접하기 힘들었으며, 통일교육 관련 연수의 기회도 적었기 때문이다. 둘째, 도덕 교사들은 다양한 통일교육 대해 아직도 위험부담이 있는 민감한 부분으로 생각하고 있기 때문이다. 세째, 현재 일선 교사들이 갖는 과도한 업무 부담 때문에 정규교과 외의 다양한 통일교육을 펼쳐나가기 힘들다는 점이다.

따라서 일선 교육 현장에서 통일교육을 담당하면서 생각한 몇 가지 통일교육

11) 「초·중등학교 재량 활동 교육과정 편성·운영 연구」, 한국교육개발원, 1997, pp. 31~72.

12) 중학교에서는 '99년부터 중학교에서는 주당 4시간 이상의 교과목에서 주당 1시간을 할애하여 재량활동 시간으로 활용하도록 하고 있다.

학교 교육과정의 편성, 운영을 효율적으로 개선하면, 다양한 체험학습을 통한 통일 교육이 가능한 것이며, 교과간 협의를 통하여 주제에 따른 통합 학습도 가능한 것이다.

활성화 방안을 제안하면서 이 논의를 맺고자 한다. 이 제안이 학교 현장의 통일교육 활성화를 위한 다양한 논의의 작은 시작이었으면 한다.

가. 통일교육 교과연구 공모제 실시

'98년부터 교육부에서 실시하고 있는 교과연구 공모제는 일선 학교 현장의 교과 연구 활성화를 통하여 교실 수업의 질 개선에 기여하고 있다. 본인은 교과연구 공모제에 심사위원으로써 참여 하였던 데, 중등학교 도덕·윤리 교과와 관련한 통일교육 연구물은 거의 발견할 수 없었다. 사실 일선 현장의 교사들은 통일교육과 관련하여 학교 현장의 실천사례, 현장직용 가능한 수업 지도안을 필요로 한다.

이러한 점에서 통일교육의 활성화 방안으로서 '통일교육 교과 연구 공모제' 실시를 제안하고자 한다. 이를 현실화하기 위한 방안으로서 다음을 상정할 수 있겠다.

- 1안 : 교육부와 협의하여 교육부 교과연구 공모에 통일교육 관련 연구를 일정 비율로 또는 연구 편수를 지칭하는 방안.
- 2안 : 통일부 자체 교과연구 공모제를 신설하는 방안.

나. 통일교육 관련 교사 연구 모임의 활성화

위 공모제가 단기적으로 또는 단위 학교 별 교과 중심의 연구 모임을 활성화시키는 방안이라면 상시적이면서 심층적 연구를 위한 교사 연구 모임을 활성화시키는 방안이 강구되어야 한다. 자생적인 통일교육 연구모임의 활성화를 위해서는 연구모임의 연구 과정과 성과에 대한 예산 지원, 연수 시수 인정, 연구 점수 부여 등을 통하여 지원할 수 있어야 할 것이다. 그리고 연구 모임의 성과물에 대한 공유의 기회(예를 들면 통일 교육 실천 발표대회 등)를 확대 시켜나가야 할 것이다.

다. 통일교육 관련 연구모임의 네트워크 구상

활성화 방안을 통해 자생적 통일교육 관련 교과모임이 구성되기 시작하며, 통일교육 관련 연구모임의 연구 내용과 성과를 공유하기 위한 네트워크 체제를 갖추어야 한다. 이는 연구의 다양화·분업화를 가능하게 할 것이며, 연구 모임 간 정보의 공유는 다양한 통일교육의 활성화와 수업의 질 개선에도 기여할 것이다.

라. 통일교육 관련 교사에 대한 연수 기회 확대와 인센티브제 도입

통일교육 관련 교사들에 대한 연수의 기회가 확대되어야 한다. 7차 교육과정에서의 특별활동과 재량시간에서의 통일교육은 전문성이 요구된다. 그리고 연수 방법도 전달식, 강의식보다는 교사들의 다양한 참여가 이루어지는 현장 위주의 워크숍 형태, 세미나, 토론회가 되어야 할 것이다. 그리고 특별활동과 재량시간에서의 통일교육 관련교사들에게 인센티브제가 도입되어야 한다.

고등학교 통일교육의 문제점과 바람직한 방향

송 준 용

부산성심여자상업고등학교 교사

1. 들어가는 말

학교에서의 통일교육은 정치적인 변화, 그리고 정치교육 이념의 변화와 함께 시대상황에 따라 많은 변화를 가져왔다. 통일교육은 학생들로 하여금 민족통일과 관련하여 정확한 정보와 지식을 얻고 합리적이며 객관적인 사고와 태도를 갖추게 하여 통일을 이룩하는데 기여하게 하기 위한 교육이라고 할 수 있다.

이제 통일교육은 '통일에 관한 교육'보다는 통일 이전에 통일을 위하여 준비하는 교육과 통일 이후에 우리에게 닥칠 많은 문제점들을 사전에 검토해보고 대비하는 통일 대비교육의 측면을 강조해야 한다.

그런데 통일에 대한 학생들의 의지가 약화되고 있는 현실 속에서 좀더 구체적이고 체계적인 지도가 요구되고 있으며, 특히 자라나는 청소년들의 신세대적인 가치관과 조화를 이룰 수 있는 다양한 통일교육의 방법이 요구된다고 하겠다.

고등학교에 있어서 통일교육은 주로 윤리 교과를 중심으로 이루어지고 있으며, 7차 교육과정에서는 「도덕」과 「시민윤리」 교과에서 다루어지게 된다. 이에 본 논자는 고등학교 통일교육의 문제점을 살펴본 후, 학교 통일교육의 바람직한 방향과 현장에서 흥미를 가지고 실시할 수 있는 수업 모형을 소개하고 통일교육을 위해 교사로서 몇 가지 제안을 하고자 한다.

2. 학교 통일교육의 현황과 문제점

고등학교 윤리교과에서의 통일교육은 교과서의 마지막 장에 "V. 통일의 과제와 전망"에서 다루고 있다. 그 내용을 개관적으로 살펴보면 먼저 '1. 우리 나라의 통일 문제'를 통일의 의미와 당위성, 남북한의 통일관과 통일 정책, 남북한 통일의 장애요인으로 나누어 검토하고 있다. 이어서 '2. 민족 통일의 조건'에서는 새로운 세계 질서와 통일 환경의 변화, 통일국가 실현의 전제조건, 그리고 예상되는 통일과정과 우리의 자세가 서술되어 있다. 마지막으로 '3. 통일 이후의 전망'에서 통일국가의 미래상, 국제사회에서 통일국가의 역할, 미래사회의

한국인 상을 제시하고 있다.

그렇다면 지금 학교에서의 통일교육은 어떠한 문제점이 있는지 먼저 살펴보고자 한다.

첫째, 학생들이 통일문제에 대하여 무관심하고 심지어는 기피하는 현상이 나타나 통일에 대한 의지가 약화되고 있다는 점이다. 다른 나라의 통일에서 통일비용에 대한 지나친 강조로 편리함과 안정을 지향하는 진후 신세대들은 미래에 닥쳐올 고통을 극복해 나가려는 의지가 부족하게 되었다. 통일을 이룩하려면 다소의 희생과 불이익을 감수해야 함에도 지나치게 경제적인 차원만 고려되어 통일에 대한 소극적인 자세를 가지게 하였다.

둘째, 학교가 임시를 위한 기관으로 인식되면서 임시 위주의 교육 때문에 통일교육은 소홀하게 다루어지고 있다는 점이다. 현재 통일교육은 윤리 교과서 마지막 장에서 다루어지고 있으나 인문계 고등학교에서는 수능능력시험 출제 빈도가 적다는 이유로 별로 중요하게 다루고 있지 않은 실정이며, 실업계 고등학교에서도 주당 1시간씩 1,2,3학년에 걸쳐 윤리 수업이 이루어지고 있지만 3학년 2학기 과정 중에 현장 실습을 나가고 있기 때문에 통일교육이 제대로 이루어지지 않고 있다. 특히 부산 지역 학교들은 7차 교육 과정의 조기 적용으로 인해 일부 실업계 고등학교에서는 보통교과에 대해 필수로 이수해야 하는 최소 단위만을 선택함으로써 주당 1시간씩 2년간 실시하거나 주당 2시간씩 1년만을 실시함으로써 6차 교육과정에 맞게 편찬된 현재의 교과서 내용을 모두다 다룰 수 없는 실정이다.

셋째, 통일교육을 전문적으로 지도할 수 있는 교사의 부족으로 주입식 방법으로 많이 이루어지고 있다는 점이다. 통일에 대해 교사가 확고한 지식을 갖추지 못할 때, 그리고 통일교육에 대한 확실한 자신감을 갖추지 못한 상태에서의 지도는 교과서 내용만을 간단하게 다루는 주입식 교육이 될 수밖에 없다.

통일 교육의 성과는 역량 있는 교사의 질에 크게 영향을 받는데 현재 통일교육과 관련하여서는 전문적인 교사를 양성하는데 필요한 직전 교육이나 재직 중 변화하는 현실에 적응하면서 사실적인 내용을 지도할 수 있도록 통일교육 전문요원을 양성하는 연수가 부족한 실정이다. 통일교육원이나 한국자유총연맹에서 실시하는 통일연수가 있기는 하나 연수 점수 취득에만 관심을 가지게 됨으로써 이론과 지식적인 면에만 너무 치중하게 되고 연수 기회를 부여하는 것도 통일교육을 담당하는 교사 중심이 아닌 다른 목적에 의한 경우가 많다.

넷째, 통일교육을 담당하는 교사들이 이용할 수 있는 체계화된 다양한 통일교육 프로그램 개발이 부족하다. 학교 통일교육에서 학생들이 흥미를 가지고 자율적으로 통일문제를 제기하지 못하는 원인도 흥미와 관심을 유발할 수 있는 프로그램이 부족하기 때문이다. 즉 통일교육의 목표를 달성하기 위한 교수-학습 방법의 개발과 자료의 개발에 많은 관심을 기울이지 못했다고 할 수 있다.

다섯째, 통일교육에 있어서는 강의식 교육보다는 참여식 교육이나 영화나 비디오 등의 다양한 영상매체 및 시청각 교육 자료의 활용이 요구되고 있으나, 현재 부산의 고등학교에서는 1학년 교실에만 선진 기자재가 설치되어 있을 뿐이며 통일교육이 실시되는 2,3학년 교실에는 이러한 선진 기자재가 설치되어 있지 않기 때문에 영상매체나 시청각교육의 실시를 위해서는 교실을 이동해야 하는 불편함 때문에 수업 방법의 개선이 잘 이루어지지 않고 있는 실정이다.

여섯째, 통일교육에 관련된 각종 정보들을 다함께 공유할 수 있는 네트워크 작업이 부족하다. 물론 인터넷을 통하여 통일관련기관에서 새롭게 나오는 많은 정보를 얻을 수도 있으나 인터넷 사용을 위해 인터넷이 가능한 컴퓨터를 찾아 이용해야 하는 번거로움 때문에 다양한 자료를 이용하기 위한 노력을 기울이지 않는 측면도 있다. 또한 원하는 자료를 구하기 위한 지식의 부족으로 많은 시간을 소요하게 되기 때문에 자료를 쉽게 구할 수 있는 방법도 소개되어야 하겠다.

일곱째, 학생들에게 남북한 현실 비교를 설명하기 위한 북한에 관련된 1차 자료들을 구입하거나 열람하기가 어렵다는 것이다. 통일부나 관련 기관에서 만들어 배포하는 자료도 있기는 하나 교사나 학생 모두 그 자료에 대한 신빙성에 의문을 가지게 된다. 이렇게 제한적인 자료에 의한 통일교육으로 인해 사실감이나 현장감이 떨어지게 되고 교육의 효과도 감소하게 된다.

여덟째, 남북한간의 동질성을 회복하게 할 수 있는 방향으로 통일교육이 이루어져야하는데 언론이나 주변에서 북한 사회의 어렵고 낙후된 모습만 집중적으로 부각 시킴으로써 공동체교육을 약화시키고 있다. 그리고 남한내의 지역 갈등이나 학연·혈연에 의한 정치형태는 남북한간의 동질성 회복에 걸림돌이 되기도 한다.

3. 학교 통일교육을 위한 바람직한 방향

가. 통일교육을 위한 교사의 역할

통일교육을 담당하는 교사는 민족의 일원으로서 통일을 열망하는 개인적 욕구에 의거하고 그 자신의 성향과 시대적 흐름을 읽는 안목 등으로 인해 통일의 방법과 통일에 있어 중요시되어야 할 것이 무엇인가에 대한 나름대로의 견해를 가질 수 있다. 그런데 통일에 대한 개인의 입장으로써의 견해와 교사로서 학생을 가르침에 있어 통일에 대해 갖도록 요구되는 견해는 다를 수가 있다. 그러나 정치교육으로서의 통일교육이 가지는 특성상 교사로서는 어디까지나 현재의 우리사회가 합의하는 범주 안에서 북한에 대한 인식과 통일문제를 보는 눈, 남북관계에 대한 교육, 통일의 방법에 대한 교육 등을 다양한 방법으로 지도해

야 할 것이다.

따라서 통일교육을 담당하는 교사 자신이 먼저 통일문제에 대해 깊은 관심을 가지면서 통일문제에 관한 객관적 사실을 정확히 인식하고 통일상황에 대하여 합리적이고 균형 잡힌 시각을 견지하도록 노력해야 한다. 또한 교사들은 정확한 지식과 정보를 바탕으로 통일 문제를 이해하면서 통일 상황을 정확히 파악해 나가야 하며 북한이나 통일문제에 대하여 극단적으로 편협한 시각을 갖지 않도록 해야 하겠다.

그리고 교사들은 통일교육 관련 단원에서만 통일에 대해 다룰 것이 아니라 개인생활, 가정·이웃·학교생활, 사회생활 영역 등에서도 북한 및 통일문제와 관련하여 가르칠 수 있는 지적인 창의력을 발휘하여 소재를 발굴해 나가야 한다.

나. 민족공동체 형성을 위한 통일교육

남북한은 상대방에 대하여 바르게 이해하는 노력을 통하여 민족적 화합을 추구하는 기초를 다질 수 있다. 그러기 위해서는 학교교육에서 북한의 사회상과 주민생활을 바르게 이해할 수 있는 교육프로그램과 교재 개발에 힘써야 할 것이며 북한 사회의 전반적인 모습과 주민들의 생활상을 상세히 소개함으로써 학생들이 북한을 보다 정확하게 인식하고 북한 주민들을 우리 이웃으로서 친근하게 이해할 수 있도록 해야 한다.

민족 동질성을 회복하기 위해서 남북의 언어와 역사, 전통문화, 생활관습, 도덕규범 등의 고찰을 통해 이질성을 극복하고 남북 상호간의 이해와 화합의 가능성을 모색해 나가야 한다. 그러기 위해서는 먼저 남한 내부의 사회적 갈등, 즉 지역갈등과 계층갈등 등을 해소하는 교육이 선행됨으로써 공동체 의식을 함양해 나갈 수 있다.

다. 시청각 자료를 활용한 통일교육

지금까지 통일교육은 주로 강의식, 주입식 방법으로 이루어져 왔다. 그러나 신세대 청소년들은 정적인 방법으로서의 지도보다는 동적인 것에 더 관심과 흥미를 가지고 있다. 따라서 멀티미디어를 활용한 수업이 많이 권장되고는 있으나 아직까지 각 학교에서는 멀티미디어를 활용할 수 있는 제반 여건 조성이 충분히 조성되어 있지 않은 실정이다. 지금은 IMF로 인하여 교단 선진화 작업이 주춤거리고 있으나 앞으로 각급 교실에 다양한 멀티미디어 도구들이 충분히 설치된다고 한다면 이것을 활용한 생동감 있고 현장감 있는 수업이 가능해질 수 있을 것이다.

남북한을 비교 설명함에 있어서도 학생들에게 흥미 있고 실증적인 자료로 객관적 사실을 인정할 수 있도록 참신하고 현실성 있는 것을 선정하여 20분 정도

로 재편집하여 이용하게 되면 효과적인 통일교육이 될 수 있으리라 본다. 남
북한 언어와 사상을 이해시키기 위한 방법으로 컴퓨터를 활용한 통일퍼즐을 소
개해 보고자 한다.

통일 퍼즐

	1)		2)		3)		4)		5)		
	6)	7)							8)		
				9)		10)	11)				
	12)				13)					14)	15)
16)						17)		18)			
				19)							
			20)					21)			

가 로 열 쇠	세 로 열 쇠
3) 남한의 피병을 일컫는 북한 말. 4) 스포츠 용어로서 링(체조)을 일컫는 북 한의 용어(□□운동) 6) 북한 말 단고기를 일컫는 남한 말. 8) 북한 말 위생실을 일컫는 남한 말 10) 남한의 초등학교에 해당하는 북한의 학교는? 12) 북한의 정식적인 국가 명칭은? 조선민주주의 □□□□ 14) 남한의 출입문을 일컫는 북한 말 16) 우리는 민족 공동체 통일방안에서 민 족 공동체를 건설하는 방향으로 3단계 를 제시하고 있다. 제2단계는? 화해. 협력단계 → □□□□단계 → 1민족1 국가의 통일국가 17) 남한의 도넛을 일컫는 북한말로 손가 락에 끼우는 이것의 모양을 본따서 만든 빵이라는 말 20) 남한의 도시락밥을 일컫는 북한 말 21) 우리가 필기할 때 쓰는 볼펜을 일컫는 북한 말	1) 북한의 생활용어 오목셈을 일컫는 남한 의 용어 2) 북한의 촌바우를 일컫는 남한 말 3) 횡단보도를 일컫는 북한의 언어 4) 우리나라의 중고등학교에 해당하는 북 한의 학교는? 5) 북한의 형견신을 일컫는 남한 말 7) 북한의 통일방안으로 북한이 이루고자 하는 통일국가는? (□□□□□□공화국) 9) 우리의 민족 공동체 통일방안은 통일의 원칙으로 '자주, □□, 민주'를 제시하고 있다. 11) 남한의 민속놀이를 일컫는 북한 말 13) 북한의 마륙을 일컫는 남한 말 15) 남한의 소풍을 일컫는 북한 말 17) 남한의 누룽지를 일컫는 북한 말 18) 스포츠 경기용어로서 남한의 코치를 일컫는 북한 말 19) 남한의 구슬수를 일컫는 북한 말

라. 통일교육 전문요원 양성을 통한 교육

통일교육을 담당하는 교사는 빠른 시대변화에 적응하면서 다양한 정보를 바탕으로 고차원적인 전략이 필요하다. 그러기 위해서는 실제로 통일교육을 주로 담당하는 교사들에게 체계적이고 전문적인 통일 전문가 교육이 필요하며, 지금 교사들을 대상으로 실시하고 있는 통일연수의 방법도 재고되어야 한다. 지식과 이론에 중점을 두는 교육보다는 실제수업에서 활용할 수 있는 수업지도 방법에 대한 연수가 되도록 개선되어야 하겠다.

마. 열린교육 방법을 통한 통일교육

통일교육의 내용은 교과서의 내용을 기본으로 하여 변화하는 사태에 대하여 학생들의 다양한 주장과 개방적인 논의를 허용하고, 학습주제를 학생들이 스스로 결정하고 토론을 통하여 수업이 이루어지도록 해야 할 것이다. 현재 초·중학교에서는 열린 수업이 활발히 진행되고 있으며 고등학교에서도 수행평가의 도입으로 다양한 방법이 시도되고 있기 때문에 이것을 잘 활용하고 좋은 방법을 서로 나눌 수 있는 기회가 많이 주어져야 하리라 본다.

바. 학교행사를 통한 통일교육

학교행사를 통한 통일교육은 지금까지 상례적으로 실시해 온 경우가 많이 있다. 현장학습과 수련활동을 통한 통일교육, 탈북 귀순인사나 귀순용사 초청 강연회, 학예회나 체육대회와 같은 행사를 통한 통일교육, 즉 통일 글짓기, 통일 표어 짓기, 북한 학생에게 편지 쓰기, 통일시화전, 통일 연극제, 통일 퀴즈 대회, 통일 방송제 등 다양하게 실시되고 있다. 그리고 수행평가 과제로서 북한의 문화유적 조사하기, 통일관련 도서 읽고 독후감 쓰기, 북한 관광안내도 만들기, 통일 시나리오 작성하기, 텔레비전 시청후 감상문 쓰기, 통일 스크랩 작성하기 등 수업시간에 활용할 수 있는 방법이 제시되고 있다.

그러나 학교 행사를 통한 통일교육은 학생들에게 통일에 대한 관심을 유도하고 통일의를 신장시키는 데도 기여한다고 할 수 있으나 통일 관련 행사를 많이 실시하게 됨으로써 부담을 느끼고 형식적인 행사로 진략할 소지가 많다.

통일교육 시범학교를 운영하여 다양한 많은 사례들이 제시되고 있지만 이것이 얼마나 다른 학교에 전파되어 실제로 적용되고 있는지, 시범학교 내에서는 또 얼마나 지속적으로 통일교육이 이루어지고 있는지도 점검해 볼 필요가 있다. 사례 발표를 위한 일회성의 시범학교 운영이 되기보다는 좀더 체계적이고 효율적인 통일교육으로 정착될 수 있는 방안을 모색해야 하겠다.

사. 통일의를 확고히 하는 교육

통일교육의 문제점에서도 언급하였듯이 청소년 세대들이 통일 이후의 사회적 혼란과 경제적 부담, 정치적 불안정을 예상하여 통일에 대해 무관심하거나 기피하는 경향을 보이고 있는데 이러한 문제에 대해 적극적으로 대응할 수 있는 통일교육이 필요하다. 즉 통일이 가져올 긍정적이고 낙관적인 측면을 강조하면서 통일을 적극적으로 실현할 수 있는 의지를 불러일으키는 교육이 필요하다.

통일의 당위성을 인식시키기 위한 방법으로 이산가족 찾기 방송 중 몇몇 상봉하는 장면을 편집하여 보여주고 "내가 만약 이산가족이 되어 부모 형제들과 떨어져 산다면 어떻게 할 것인가?"라는 주제를 주고 논술을 해 보게 한다면 통일의 당위성을 인식시키는데 많은 도움이 될 것이다.

아. 인간중심의 통일교육

통일교육은 체제 중심의 이념 비교에 중점을 두기보다는 그 안에서 살아가고 있는 인간의 생활과 의식, 심성과 태도 등 인간의 내면적인 세계가 중점적으로 다루어져야 한다. 체제 안에서 살아가고 있는 인간을 중시하기 위해서는 북한 주민들의 삶과 의식을 생생한 모습 그대로 보여주고, 북한 주민도 우리와 같은 인간으로서 같은 언어를 사용하는 민족의 일원이며 동포라는 것을 인식하도록 해야 한다.

4. 맺는말

우리 민족에게 있어서 통일은 언젠가는 반드시 이루어야 할 민족적 과제이다. 각 세대간·집단간·계층간의 통일관의 차이를 이해하며 극복하고 조화롭게 발전시킬 수 있어야 하겠다. 그리고 상호 이해와 조화를 통하여 건전한 통일관을 형성시킴으로써 통일에 대비해 나갈 수 있게 해야 한다.

통일 교육의 효과적인 실시를 위해 실제 교육현장에서 적용될 수 있는 통일 교육 프로그램이 다양하게 개발되어야 한다. 일선교육현장에서 교사들이 실시하고 있는 좋은 프로그램들을 인성교육 실천사례 공모와 같은 방법으로 통일교육 수업 지도안 공모를 통해서 모집하여 그렇게 수집된 여러 자료들을 검토한 후 적용 가능한 좋은 지도안에 대해서는 보상을 하고 각급 학교로 배부해 줌으로써 통일교육을 담당하는 교사들에게 많은 도움이 되리라 본다.

통일교육을 담당하는 정부 부서가 교육부와 통일부로 이원화됨으로써 두 부처간에 통일교육업무에 관한 상호 긴밀한 협조가 요구된다. 통일교육을 일선현장에서 직접 담당하는 자가 교사라고 할 때 통일부에서 실시하는 통일교육발전을 위한 좋은 정책들이 그대로 학교 수업에 적용되게 하기 위해서는 교육부

와의 적극적인 협조가 필요하리라 본다.

통일교육이 웅변대회나 글짓기를 통해서 이루어지기보다는 이산가족들의 아픔을 직접 보고 들으며 같은 또래의 북한 청소년들이 생활하는 모습을 볼 수 있을 때 더 많은 효과를 얻을 수 있다. 따라서 북한을 자유롭게 여행할 수 있다면 좋은 방법이 될 수 있겠으나 현실적으로 어려운 만큼 가능한 많은 학생들이 현장 체험을 위해 판문점을 방문할 수 있는 길이 많아진다면 분단현실을 이 해시키고 같은 민족으로서 동포의식을 가지게 하는데 도움이 될 것이다.

교과서의 내용편재에 있어서도 일방적으로 지식을 나열하기보다는 통일과 관련하여 생각해 보아야 할 문제의 내용을 삼입함으로써 통일문제를 진지하게 검토해 보게 하여야 한다.

통일 교육환성화를 위해서 교사와 학생 그리고 정부가 민족공동체 의식을 바탕으로 마음을 열고 서로를 이해하면서 각자가 통일교육과 통일활동의 주체라고 인식하고 꾸준히 대화의 길을 모색해 나가야 할 것이다.

통일 퍼즐 정답

	1) 보		2) 촌		3) 긴	병		4) 고	리	5) 운	둥	
	조		뜨		늪			둥		둥		
	6) 개	7) 고	기		길			중		8) 화	장	실
		려		9) 평		10) 인	11) 민	학	교			
	12) 인	민	공	화	13) 국		간	교		14) 나	15) 들	이
		주			물		오				모	
16) 남	북	연	합			17) 가	락	18) 지	평			인
		방		19) 말		마		도				
			20) 관	밥		치		21) 원	주	필		

통일교육 활성화를 위한 제언

변 용 권

부산광역시교육청 장학사

1. 문제 제기

남북의 통일은 단순한 정치적 통합이나 실지 회복만을 의미하는 것이 아니라 사회적·문화적 통합을 통한 민족의 동질성 회복까지를 의미한다. 반제자의 의견처럼 우리가 바라는 통일은 현재의 상이한 정치·사회체제를 극복하고, 하나의 민족국가 속에서 하나의 민족공동체를 형성하면서 살아가는 상태 즉, 남북한 주민들이 새로운 조건과 상황에서 '하나됨'을 누릴 수 있는 인간적 통일의 상태를 창출하는 것이다. 이를 위해서는 정치·제도적 통합과 함께 민족정체성에 근거한 가치의 통합도 함께 추구되지 않으면 안 된다.

민족 정체성에 근거하는 공통의 가치 체계 형성의 중요성은 동서독의 사례에서도 찾아 볼 수 있다.

통일전 동서독은 다방면에 걸친 문화교류를 통하여 독일의 전통 문화적 차원의 민족동질성을 증대시키는 계기를 마련하였으나 '한 국가, 두 사회'라고 표현되는 현재 독일의 상황은 통일 이후의 경제적 열악성에 기인하는 것이라기보다는 구동독인들의 자괴심이라는 사회심리학적 차원에 그 뿌리가 있다. 이것은 경제·정치·법 등에서 진행되는 표면적이고 제도적인 체제 통합의 한계를 의미하는 것이며, 두 집단이 한 사회로 통합되어 심리적 정서적 일체감을 형성하기 위해서는 정치통합이나 경제통합과 함께 사회 문화적 통합도 중요하게 다루어져야 함을 보여주는 것이다.

남한 사회는 정치·경제·사회 등 제반 측면에서의 발전정도나 성숙도에 있어서 구 서독의 수준에 훨씬 뒤져 있는 반면에 남북간의 이질화 정도는 독일의 경우와 비교할 수 없을 정도로 심각한 상태이다. 따라서 통일이 남북한에 가져다 줄 충격은 독일의 경우보다 더욱 클 것으로 예상할 수 있다. 정치적·제도적 통일을 이루었다고 해서 남북한이 하나의 생활문화공동체로서 갈등을 조화롭게 극복할 수 있는 내적 통합의 과제가 해결되는 것은 아니다.

따라서 앞으로의 통일교육은 통일 이전과 이후에 남북한의 주민들이 하나가 되어 이루는 진정한 의미에서의 공동체 형성을 지향해야 한다. 이를 위해 필요한 요소들을 반제자가 제기하지 않은 것들을 중심으로 그리고, 현장에서 느꼈던 점들을 토대로 이야기하고자 한다.

2. 통일교육 활성화를 위한 제언

가. 통합론적 관점에서 쓰여진 교과서가 필요하다.

- ◁ '동질성과 이질성', '같음과 다름'이 있는 그대로 제시된 교과서 구성
- 한쪽의 우월성 강조 내용 배제
 - 남한과 북한에 대해 올바르게 인식할 수 있는 능력 배양(차등이 아닌 차이로 인정)
 - 왜 통일이 되어야 하느냐에 대한 자연스러운 인식 가능
 - 문화적 상대주의 입장에서 서로를 수용할 수 있는 문화 이해지 형성
 - 사회·문화적 통합의 토양 구축
 - 다양성이 인정되는 미래의 통일사회에 대한 적응력 배양

자유민주주의와 개인주의의 이념에 따라 자본주의 시장경제 하에서 생활해 온 남한 주민과 주체사상과 집단주의 이념에 따라 사회주의경제 하에서 생활해 온 북한 주민들이 어떻게 가치를 공유하고 갈등 없이 조화롭게 살아갈 수 있을 까하는 문제는 독일의 경험에 비추어 볼 때 우리에게 중요한 과제로 남는다.

독일은 통일 이후에도 동서독 주민들의 사회·심리적 갈등이 증폭되어 일체감이 좀처럼 형성되지 못하고 있다. 동서독 주민들간의 사회·심리적 갈등은 상대지역 주민을 오시스(Ossis), 베시스(Wessis)라고 부르고 있는 데서 잘 드러나고 있다.

서독 지역 주민들은 동독 지역 주민들을 오시스라고 부르는데, 시골뜨기라는 경멸의 의미를 지닌 이 용어의 바탕에는 서독인들이 천신만고 끝에 축적한 부가 동독인들에게 무상으로 제공되고 있는데 대한 서독인의 반감을 반영하고 있다. 반면에 동독지역 주민들은 서독지역 주민들을 베시스라고 부르는데, 졸부라는 의미를 가진 이 말의 바탕에는 서독지역 주민들이 자본주의 경제 덕택으로 갑자기 벼락부자가 된 사람이라는 감정을 반영하고 있다. 이러한 동서독간의 사회 심리적 갈등은 통일전부터 다방면에 걸친 문화교류를 통하여 민족동질성을 증대시키려는 노력을 하였음에도 불구하고 놀라운 사실이 아닐 수 없다.

동서독이 겪는 이러한 갈등은 기존의 문화적 교류가 동서독의 사회적 가치체계를 조화시키고 발전시키기 보다는 동독인들의 가치 규범체계가 서독 지향적으로 되는 결과를 초래했기 때문이라고 할 수 있다. 사실상 동서독간의 문화교류는 경제적으로 우월한 서독에서 형성된 경제성을 동독으로 확장시켜 서독에 의한 동독의 흡수통일을 촉진시키는 요인이 되었다. 이처럼 어느 한 체제의 가치가 다른 체제의 가치를 대체하는 식의 독일 통합은 기존의 정치적·이념적 장벽을 사회·심리적 장벽으로 바꾼 결과가 되었다.

따라서 통일교육은 남북한 주민들의 상호이해와 통합노력을 장려하는 방향으로 이루어져야 하며, 이를 위해 서로의 있는 그대로를 올바르게 알고, 동질성을 확대함으로써 민족공동체를 형성할 수 있는 내용으로 교과서를 구성하여야 한다.

지금까지의 교과서에서의 통일교육 접근은 대체적으로 제3, 4차 교육과정은 반공론적 접근, 제5, 6차 교육과정은 객관적 비교론적 접근이라고 할 수 있으나 앞으로는 남북한의 동질성을 모색하고 민족통일을 추구하는 통합론적 접근이 되어야 한다.

※ 남북한 도덕교과서에 나타난 통일 관련 내용

남	북
<p>북한은 기본적으로 북한식의 사회주의 체제를 한반도 전체에 세우는 것을 통일이라고 한다. 즉, 북한이 주장하는 통일이란 '조선민주주의 인민공화국'의 깃발아래 남북한이 하나가 되는 것을 말한다.(중학교 도덕 2, p.266)</p> <p>북한의 연방제 통일방안은 분단을 고착화하려는 주장인 셈이다.....실현하기 힘든 선결 조건을 제시하고 있다.....이것은남조선 혁명의 꿈을 보다 손쉽게 이룩하기 위한 조건을 만들고자 하는 의도라고 볼 수 있다.(중학교 도덕 2, p.269)</p> <p>.....연방제 개념이 애매 모호하고, 선결조건과도 서로 모순되므로 그 실현에는 한계성이 있다.(고등학교 윤리, p.266)</p> <p>.....실질적으로는 획일화된 공산 독재 체제로의 통일을 목표로 하고 있다.(고등학교 윤리, p.267)</p> <p>남과 북은 한 형제입니다. 따라서통일은 꼭 이루어져야 합니다.(중학교 도덕 1, p.242)</p> <p>남북한이 서로 다른 통일 방식을 주장하고 있다고 해서그 차이를 극복하고 남북한이 함께 해야 할 일이 무엇인가에 대해 꼼꼼히 생각해 보아야 한다.(중학교 도덕 2, p.270)</p>	<p>미제와 남조선 괴뢰들은 조국의 통일을 한 사코 막아나서고 있습니다. 놈들은 조국통일을 위한 북과 남의 대화들을 파탄시키고 대결을 격화시키면서 정세를 계속 전쟁경계로 이끌어 가고 있습니다. 또한, 조국통일을 위한 남조선인민들의 투쟁을 총칼로 악랄하게 탄압해 나서고 있습니다.(고등학교 3 공산주의 도덕, p.70)</p> <p>조국을 통일하는 것은 한시도 미룰 수 없는 민족최대의 과업입니다.(고등중학교 3 공산주의 도덕, p.68)</p> <p>국토의 량단과 민족의 분렬은 정다운 혈육들이 수십년 세월 북과 남으로 헤어져 생사여부조차 모르고 사는 가슴아픈 불행을 낳고 있습니다.(고등중학교 3 공산주의 도덕, p.69)</p>

나. 담당 교사들의 전문성 신장 기회를 적극 부여해야 한다.

- ◁ 통일 환경과 학습 환경의 변화에 부응하는 질 높은 현직 교육 기회 제공
- ◁ 통일 교육 담당교사에 대한 '금강산 연수' 기회 우선 제공

'99년 3월에 발표된 「교육발전 5개년 계획」(시안)에 따르면, 상숙한 민주사회 도래와 통일 환경에 부응하는 통일교육을 실시하기 위하여 통일교육 담당자에 대한 체계적 연수를 실시하도록 되어 있다. 그러나 이러한 계획은 시안의 발표가 있기 이전부터 계속적으로 통일부나 교육부 차원에서 제기되었던 문제이다.

또한, 학교 현장의 입장에서 볼 때, 통일교육은 특정 교과에 의존하지 않고 전 교과 또는 전 교육 활동을 통해 통합적으로 이루어져야 함에도 실제로는 도덕과, 사회과, 국어과 등 극히 한정된 교과를 통해, 그리고 일부이긴 하지만 클럽활동을 통해 이루어지고 있다. 그리고 담당 교사는 전직 교육은 물론이고 현직 교육의 기회도 가지기 힘든 것도 사실이다. 또 개설된 연수 과정이 있다고 하여도, 교사들의 욕구를 충족시키기에는 부족하다는 지적들이 많다.

따라서 통일부가 중심이 되어, 교과서 내용의 정태성을 보완할 수 있는 정보와 자료를 얻고 전문성을 확보할 수 있는 통일 환경과 학습환경의 변화에 부응하는 질 높은 연수 기회를 제공하여야 한다.

교육부에서는 지난 8월에 3차례에 걸쳐 13억 2천만원의 예산으로 2,385명의 교원¹⁾들을 대상으로 '북한에 대한 올바른 이해를 통한 바람직한 통일관운 배양하고 교원 전문성 신장 및 사기 진작'의 취지에서 금강산 연수를 실시하고 그 결과에 관한 설문은 실시하였다.

설문 조사 결과 분석에 따르면 '이번 연수가 북한을 바르게 이해하고 바람직한 통일관운 배양하는데 도움을 주었는지'에 대하여 81%가 만족감을 표시했으며, '북한에 대한 현장체험 연수를 통하여 학교현장에서 통일교육을 실천하는데 도움이 되었는지'에 대하여는 84%가, '통일을 대비하여 남·북한 상호신뢰 회복 및 교류·협력의 중요성을 인식한 계기가 되었느냐'에 대하여 82%가 긍정적으로 대답하였다고 밝혔다.

이처럼 금강산 연수가 통일교육에 기여하는바 크다면, 연수 참여자가 연수를 통해 얻은 것들을 어떻게 통일교육에 적용할 것인가의 문제는 여전히 의문으로 남는다. 실제적으로 통일교육은 도덕, 사회, 국어과를 중심으로 이루어질 뿐 타 교과에서는 잘 이루어지지 않기 때문이다. 따라서 통일부에서는 교육부와 연계하여 앞으로도 계속될 금강산 연수에 학교 현장에서의 통일교육 주 교과인 이들 세 교과 교사들의 참여 기회를 적극 제공해야 할 것이다.

1) 교장 207명(8.7%), 교감 101명(4.2%), 교사 1,931명(81.0%), 전문직 146명(6.1%)

다. 교육과정에 적합한 자료의 지속적 제공이 필요하다.

- ◁ 학교급별 교단 지원 자료의 지속적 제공
 - 인쇄자료보다 멀티미디어 자료 및 시청각 자료 중심 제공
 - 시청각 자료의 경우, 25분을 넘지 않아야 함
- ◁ 교단 지원 중심의 통일부 홈페이지 운영
 - 묻고 답하기 코너/학교급별 교사지원 자료 코너 운영
 - 지속적인 버전 업
- ◁ 특수 자료의 용이한 활용 여건 조성
 - 공무원증만으로 대출 허용
 - 특수자료의 범위 축소·조정
- ◁ 교육부 인정 "통일교육 사례 연구대회" 개최를 통한 사기 진작
- ◁ 교사 대상 '통일교육 프로젝트 공모제' 개최
- ◁ 자생적 연구단체 지원

통일교육은 주변의 환경의 변화와 밀접한 관련이 있으므로 정태적인 교과서의 내용만으로는 그 효과성을 발휘하기 힘들다. 그러므로 책임 있는 기관에 의한 교단 지원자료가 계속적인 제공이 요구된다.

사실, 우리의 여건에서 통일교육 담당 교사들이 지닐 수 있는 정보와 자료는 극히 제한적이며, 그 수준도 학생들이 획득할 수 있는 정도에 불과하다. 여기에 담당 교사들의 고민이 있다. 그리고 통일부나 각종 기관에서 제공되는 인쇄자료나 시청각 자료들이 학교급별에 맞도록 되어 있는 것도 아니어서 이것을 학교급별에 맞게 담당 교사가 새롭게 재구성하여야 하는 번거로움이 있다. 심도 있고 체계적인 통일교육을 위해서는 교육과정에 맞는 '살아있는 정보'가 필요하다.

한가지 대안으로 통일부의 홈페이지에 통일교육용 학교급별 자료코너를 설치하고 지속적으로 자료를 버전 업 해나가는 방법을 제안하고자 한다. 담당 교사들이 필요에 의해 언제, 어디서든 접근이 가능하도록 하는 것이 중요하기 때문이다.

그리고 특수자료에 대한 접근이 용이하도록 해주어야 한다. 담당 교사들이 가진 자료의 수준이 일상에서 누구나 구할 수 있는 것이라면, 그 전문성에 대하여 신뢰하기는 어려운 것이다.

또한, 보다 나은 학습 자료나 아이디어를 확산하기 위해 교육부 인정 '통일교육 사례연구 대회' 개최, 자생적 연구 단체 지원, 교사 대상 '통일교육 프로젝트 공모' 등의 유인책도 고려해 볼 수 있다.

라. 담당 교사들이 사명감이 필요하다.

- ◁ 교수·학습 아이디어 공유 노력
- ◁ 정보·자료 활용 능력 배양
- ◁ 교사 교육과정의 적극적 활용

통일교육은 실제 담당 교사들의 사명감에 의해 그 질이 좌우될 수 있다고 볼 수 있다. 현실적으로 대학 수학능력 고사에서 통일 관련 내용의 출제 비중이 낮고, 교과서 편제상 뒷부분에 있는 점등이 어려운 어진이긴 하지만 의외로 통일교육에 사명감을 가지고 다양한 아이디어로 알찬 수업을 전개하시는 교사들이 많은 것도 사실이다. 이제 이런 아이디어들이 서로 공유됨으로써 그 질적 버전 업이 촉진되어야 할 때이다. 이를 위해서는 정보 공유의 장이 마련되어야 한다. 이 역시 통일부가 맡아야 할 몫이라고 생각된다.

동시에 통일교육 담당 교사들은 각 처에 흩어져 있는 정보와 자료를 획득·활용할 수 있는 능력을 스스로 갖추어야 한다. 또한, 담당 교사는 나름대로의 교육과정을 가지고 이를 적절하게 조정할 수 있는 안목을 가질 것을 권한다. 현행 교육과정은 교사의 운영 계획에 의거하여 통일 관련 내용을 6월중에 집중적으로 가르칠 수 있도록 허용하고 있다.

3. 결론

국내의 민주적, 개방적 사회로의 전환, 미국과 일본의 대북한관 변화 등 국내 외적 변화에 부응하는 통일교육을 위해서는 새로운 접근이 요구된다. 남북한 양체제에 대한 정확한 이해와 객관적 인식 그리고 이를 바탕으로 한 개방적 논의를 통해 민족공동체를 형성할 수 있는 여건을 성숙시켜 나가야 한다. 이를 위해서 교과서의 새로운 구성, 담당교사들의 전문성 신장을 위한 적극적 지원과 담당교사들의 노력이 요구된다.

아울러 교사 양성과정에서의 전공과 상관없이 모든 교과를 담당해야하는 초등학교에서 통일교육이 효율적으로 이루어지기 위해서는 전담교사를 확보하는 방안을 고려해 보아야 할 것이다.

그리고 발제자의 의견과 같이 제7차 교육과정에서 신설된 재량활동시간에 통일교육활동을 할 수 있도록 된 것은 사실이지만, 이는 어디까지나 자율적인 사항이며, 또 외국어와 일반 교과에 대한 선호도가 높은 우리의 현실을 고려해 볼 때, 재량활동시간에 통일교육을 중시하는 학교에 대해서는 통일교육 시설 및 예산 제공 등의 인센티브제를 도입하는 방안이 필요할 것이다.

부 록

**통일교육지원법
통일교육지원법 시행령**

統一教育支援法

第1條(目的) 이 法은 統一教育을 촉진하고 지원하는데 있어 필요한 사항을 規定함을 目的으로 한다.

第2條(定義) 이 法에서 "統一教育" 이라 함은 國民으로 하여금 自由民主主義에 대한 信念과 民族共同體意識 및 건전한 安保觀을 바탕으로 統一을 이룩하는 데 필요한 價値觀과 態도의 涵양을 目的으로 하는 재반 教育을 말한다.

第3條(統一教育의 基本原則) ①統一教育은 自由民主的 基本秩序를 수호하고 平和的 統一을 지향하는 方向으로 실시되어야 한다.

②統一教育은 개인적·파당적 目的으로 이용되어서는 아니된다.

第4條(統一教育基本計劃의 수립) ①統一部長官은 統一教育을 효율적으로 추진하기 위하여 統一教育基本計劃(이하 "基本計劃"이라 한다)을 수립한다.

②基本計劃에는 다음 各號의 사항이 포함되어야 한다.

1. 統一教育의 基本方向 및 主要內容
2. 統一教育 실시와 관련하여 各 部處 및 機關·團體의 協助에 관한 사항
3. 統一教育要員 및 統一對備要員의 양성·지원에 관한 사항
4. 統一教育實態의 調査·評價 및 是正에 관한 사항
5. 기타 統一教育에 관한 중요한 사항

③統一部長官은 基本計劃을 수립함에 있어서 미리 關係中央行政機關의 長과 協議한 後 第5條의 規定에 의한 統一教育審議委員會의 審議를 거쳐야 한다.

第5條(統一教育審議委員會의 設置) ①統一教育에 관한 基本政策 기타 重要事項을 審議하기 위하여 統一부에 統一教育審議委員會(이하 "委員會"라 한다)를 둔다.

②委員會는 委員長 1人 및 副委員長 2人을 포함하여 25人 이내의 委員으로 구성한다.

③委員會의 委員長은 統一部長官이 되며, 委員은 統一部長官이 任命한다. 다만, 委員중 6人은 國會議長이 추천하는 者로 한다.

④委員會의 구성·운영 등에 관하여 필요한 사항은 大統領令으로 定한다.

⑤委員會로부터 위임받은 事務를 처리하기 위하여 委員會에 實務委員會를 두며, 實務委員會의 구성·운영 등에 관하여 필요한 사항은 大統領令으로 定한다.

第6條(政府의 임무) ①政府는 이 法이 정하는 바에 의하여 統一教育의 실시, 統一問題研究의 振興, 統一教育要員의 양성·지원, 教材의 開發·普及 기타의 方法으로 統一教育을 完善화한다.

②政府는 統一教育을 실시하는 者(法人 또는 團體를 포함한다. 이하 같다)에게 豫算의 범위안에서 大統領令이 정하는 바에 따라 필요한 經費의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

第7條(統一教育의 반영) 國家 및 地方自治團體가 設立한 教育訓練機關 및 大統領令이 정하는 社會教育機關을 設置·운영하는 者는 大統領令이 정하는 바에 따라 教育訓練課程에 統一教育을 반영하도록 노력하여야 한다.

第8條(學校에서의 統一教育振興) ①政府는 初·中等學校에서의 統一教育의 振興을 위하여 노력하여야 한다.

②政府는 大學 등 高等教育機關을 設立·경영하는 者에게 統一問題와 관련된 學科의 設置, 講座의 開設, 研究所의 設置·운영 등을 勸獎할 수 있다.

第9條(統一教育受講의 요청 등) ①統一部長官은 統一教育을 실시하는 者, 南北交流·協力事業에 종사하는 者, 統一對備業務에 종사하는 者 기타 統一教育을 받을 필요가 있다고 인정되는 者에게 統一教育을 받을 것을 요청할 수 있다.

②統一部長官이 第1項의 規定에 의하여 統一教育對象者를 선정하고자 하는 때에는 미리 關係行政機關의 長 또는 그가 소속하여 있는 團體의 長과 協議하여야 한다.

第10條(統一教育協議會) ①統一教育을 실시하는 者는 統一教育의 효율적인 실시를 위한 協議·調整 기타 상호간의 協力增進을 위하여 統一部長官의 認可를 받아 統一教育協議會(이하 "協議會"라 한다)를 設立할 수 있다.

②協議會의 組織과 운영 등에 관하여 필요한 사항은 大統領令으로 정한다.

第11條(告發) 統一部長官은 統一教育을 실시하는 者가 自由民主의 基本秩序를 침해하는 내용으로 統一教育을 실시한 때에는 搜查機關등에 告發하여야 한다.

附 則

이 法은 公布후 6월이 경과한 날부터 施行한다.

통일교육지원법시행령

제1조(목적) 이 영은 통일교육지원법에서 위임된 사항과 그 시행에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(통일교육기본계획) ①통일부장관은 통일교육지원법(이하 "법"이라 한다) 제4조의 규정에 의하여 수립한 통일교육기본계획(이하 "기본계획"이라 한다)을 관계기관 및 단체에 통보하여야 한다.

②통일부장관은 기본계획의 원활한 시행을 위하여 필요한 경우에는 관계기타 및 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있으며, 협조요청을 받은 관계기관 및 단체의 장은 특별한 사유가 없는 한 이에 협조하여야 한다.

제3조(통일교육심의위원회의 구성) ①법 제5조제1항의 규정에 의한 통일교육심의위원회(이하 "위원회"라 한다)의 위원은 다음 각호의 자가 된다.

1. 통일부차관·법무부차관·국방부차관·행정자치부차관·교육부차관·문화관광부차관·노동부차관·기획예산처차관과 여성특별위원회 및 국무조정실 소속 공무원중 당해 기관의 장이 지명하는 자 각 1인

2. 국회의장이 추천하는 자 6인

3. 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 자중에서 위원장이 위촉하는 자

②위원회의 부위원장은 공무원인 위원과 공무원이 아닌 위원중에서 각 1인씩 호선한다.

제4조(위원의 임기) 위원회의 위원중 공무원이 아닌 위원의 임기는 2년으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ①위원장은 위원회를 대표하며, 위원회의 사무를 총관한다.

②위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없는 때에는 위원장이 지명하는 부위원장이 그 직무를 대행한다.

제6조(회의) ①위원장은 위원회의 회의를 소집하며, 그 의장이 된다.

②위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제7조(전문위원) ①통일교육에 관한 전문적인 조사·연구 등을 위하여 위원회에 5인 이내의 비상임 전문위원을 둘 수 있다.

②전문위원은 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 자중에서 위원장이 위촉한다.

③전문위원에게는 예산의 범위안에서 연구비 및 여비를 지급할 수 있다.

제8조(간사) 위원회의 사무를 처리하기 위하여 위원회에 간사 1인을 두되, 간사는 위원장이 통일부소속 직원중에서 임명한다.

제9조(실무위원회) ①법 제5조제5항의 규정에 의한 통일교육심의위원회실무위원회(이하 "실무위원회"라 한다)는 위원장 1인을 포함한 15인 이내의 위원으로 구성한다.

②실무위원회의 위원장은 통일부차관이 되고, 위원은 다음 각호의 자가 된다.

1. 통일부·법무부·국방부·행정자치부·교육부·문화관광부·노동부·기획예산처·여성특별위원회·국무조정실소속 실·국장급 공무원중 당해 기관의 장이 지명하는 자 각 1인

2. 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 자중에서 통일부장관이 임명하는 자

제10조(협조요청) 위원회 및 실무위원회는 직무수행을 위하여 필요한 때에는 관계전문가를 참석하게 하여 의견을 듣거나 관계 기관·단체 등에 대하여 자료 및 의견의 제출 등 필요한 협조를 요청할 수 있다.

제11조(수당) 위원회 및 실무위원회에 출석하는 위원, 관계공무원 및 관계전문가에 대하여는 예산의 범위안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 공무원이 그 소관업무와 직접적으로 관련되어 출석하는 경우에는 그러하지 아니하다.

제12조(운영세칙) 이 영에서 규정한 것외에 위원회 및 실무위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제13조(경비의 지원 등) ①법 제6조제2항의 규정에 의한 통일교육지원대상경비는 다음 각호와 같다.

1. 통일교육시설·설비의 설치 및 운영에 필요한 비용
2. 통일교육자료의 개발 및 보급에 필요한 비용
3. 통일문제관련 조사 및 연구에 필요한 비용
4. 통일관련 강좌의 개선 및 운영에 필요한 비용
5. 기타 통일부장관이 인정하는 통일교육시행에 필요한 비용

②통일부장관은 통일교육을 실시하는 자의 수행능력, 전년도 실적 및 당해연도의 사업계획 등을 고려하여 제1항의 규정에 의한 경비지원을 할 것인지의 여부를 결정하여야 한다.

③통일부장관은 경비지원의 효과를 지원대상자별로 3년마다 심사하여 계속 지원할 것인지의 여부를 결정하여야 한다.

④통일부장관은 허위 기타 부정한 방법으로 경비지원을 받거나 지원받은 경

비를 목적으로 사용하는 자에 대하여는 그 지원을 중지하거나 이미 지급한 경비를 회수할 수 있다.

제14조(통일교육의 반영) ①법 제7조에서 “대통령령이 정하는 사회교육기관”이라 함은 다음 각호의 기관을 말한다.

1. 정부투자기관관리기본법에 의한 정부투자기관이 설립한 교육훈련기관
2. 교원연수에 관한 규정 제2조의 교원연수기관
3. 기타 통일부장관이 지정하는 공공연수기관

②국가 및 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관과 제1항의 규정에 의한 사회교육기관은 법 제7조의 규정에 의하여 당해 교육훈련과정에 다음 각호의 통일교육을 반영하도록 노력하여야 한다.

1. 2주 이상 3월 미만인 교육훈련과정 : 1시간 이상
2. 3월 이상 6월 미만인 교육훈련과정 : 2시간 이상
3. 6월 이상인 교육훈련과정 : 3시간 이상

제15조(통일교육협의회) ①법 제10조의 규정에 의한 통일교육협의회(이하 “협의회”라 한다)는 다음 각호의 사업을 행한다.

1. 통일교육에 관한 조사 및 연구
2. 통일교육에 관한 자료수집 및 간행물의 발간
3. 통일에 관한 계몽 및 홍보
4. 통일교육종사자의 자질향상과 복리증진
5. 통일부장관으로부터 위탁받은 업무
6. 기타 통일교육의 진흥을 위하여 필요한 사항

②협의회는 그 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 협의회에 사무국과 지방협의회를 둘 수 있다.

부 칙

이 영은 공포한 날부터 시행한다.

MEMO

A large rectangular frame with a double-line border, intended for writing a memo. The interior is mostly blank, with a small black dot near the center.

MEMO

MEMO

MEMO