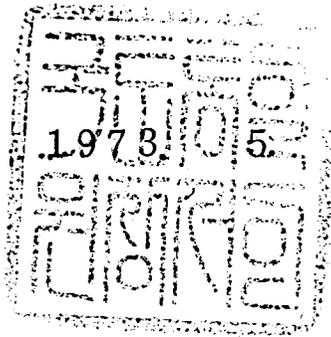


北韓의 思想教育 實態 分析

1973. 5.

國土統一院

이 報告書는 國土統一院 73年度 上半期
學術用役に 關한 最終報告書로 提出합니다



研究機關 : 서울大學校 教育大學院

研究責任者 : 朴 容 憲

目 次

I. 結 章	1
1. 研究의 目的	1
2. 研究의 内容	3
3. 研究의 方法	4
4. 研究의 制限点	5
II. 北韓의 政治思想教育 实態分析	7
1. 北韓 思想教育의 理念的 構造	7
1) 共產主義 이데오르기와 教育理念	7
2) 唯物論的 世界觀과 北韓의 教育理念	9
2. 北韓의 思想教育 目的 分析	13
1) 唯物論的 世界觀의 注入：赤性化	14
2) 唯物論的 世界觀의 行動特性：實踐的 行動化	18
3) 金日成의 偶像化：金日成的 人間化	20
3. 北韓의 思想教育 内容 分析	22
1) 思想教育内容의 變遷過程	23
(1) 共產主義思想 教養 時期	24
(2) 金日成 偶像化 教養 時期	30
2) 思想教育의 内容	34
(1) 共產主義 世界觀의 内容	35

(2) 思想教育 教材의 内容	38
(3) 北韓 思想教育内容의 体系分析	47
4. 北韓의 思想教育 方法 分析	61
1) 共產主義 思想教育의 原理	63
2) 北韓의 思想教育方法	65
(1) 北韓의 思想教育方法(Ⅰ): 活動의 形態	66
(2) 北韓의 思想教育方法(Ⅱ): 基本原理	80
(3) 北韓의 思想教育方法(Ⅲ): 具體的인 實踐方法	87
(4) 北韓의 思想教育方法(Ⅳ): 教育媒体의 種類	68
Ⅲ. 要約 및 提案	95
1. 要約	95
2. 提案	109

表 圖 目 次

1. <表 - 1> 共產主義 世界觀 內容.....	37
2. <表 - 2> 北韓의 思想教育 內容.....	50
3. <表 - 3> 北韓의 思想教育方法.....	71
4. <表 - 4> 北韓의 思想教育體系圖.....	107

Ⅱ . 緒 章

北韓이 그들의 共產 政治体制을 維持하기 위하여 北韓 住民들에게 實施하고 있는 思想教育의 內容을 分析하는 일은 우리의 政治教育 体系 樹立에 많은 示唆點을 提供할 것이다. 여기에서는 北韓의 政治思想 教育 實態 分析 研究의 目的 및 重要性, 內容 및 方法, 그리고 研究의 制限點을 밝혀둔다.

1. 研究의 目的

本研究의 目的은 北韓이 그들의 共產 政治体制을 維持하고 나아가서 南韓까지 赤化하기 위하여 어떠한 內容과 方法을 通하여 住民들을 赤性化하고 있는가를 分析하여 우리의 政治教育 改善에 必要한 示唆點을 發見하는 데 있다. 이와 같은 本研究의 目的은 크게 두가지로 나뉜다. 하나는 北韓의 政治思想 教育 自体를 分析 把握하는 것이고 다른 하나는 分析된 結果를 土臺로 우리 政治教育의 改善點을 發見하는 것이다.

北韓의 政治思想 教育의 實態를 分析하는 일은 그것이 어떤 理念과 目的에 基礎하여 어떤 內容을 가지고 어떤 方法으로 어떤 人間을 길러내고 있으며, 그렇게 하여 養成된 人間은 共產主義를 위하여 어떻게 貢獻하고 있는지를 把握하는 것이다. 다시 말하여 北韓의 獨裁者들이 要求하는 人間像에 얼마나 가깝게 北韓 住民들을 赤性化하는데 成功하고 있느냐를 把握하는 것이다.

北韓의 政治思想 教育의 分析은 自然 그들의 脆弱點과 強點을 露出시킨다. 따라서 北韓 政治思想教育의 分析은 우리 政治教育의 弱點을 補完하고 利點을 高揚할 수 있는 여러 가지 示唆點을 提供할 것이다. 本研究는 抽象的이긴 하지만 우리의 政治教育과 北韓의 그것과의 對比를 念頭에 두면서 우리의 政治教育을 北韓의 그것에 浚烈할 수 있도록 改善하기 위한 原則을 發見하는 데에도 하나의 重要한 目的을 갖는다.

本研究의 目的을 具體的으로 陳述하면 다음과 같다.

1) 北韓 政治思想教育의 分析

- (1) 基本理念分析
- (2) 教育目的 構造 分析
- (3) 教育內容 構造 分析
- (4) 對象別 教育方法 分析
- (5) 教育效果 推定 分析

2) 北韓의 政治思想教育에 對備한 우리 政治思想教育의 改善點 發見

- (1) 北韓의 強點과 利點 發見
- (2) 北韓의 脆弱性과 矛盾點 發見
- (3) 우리 政治教育의 改善點 發見

2. 研究의 内容

本研究의 目的을 效果的으로 達成하기 爲하여는 北韓의 教育全般에 對한 内容의 分析 對象이 되어야 한다. 왜냐하면 技術教育, 體力教育 및 思想教育을 包含하는 一切의 共產主義 教育이 궁극적으로는 北韓 住民의 赤性化에 關係되기 때문이다.

그러나 本研究는 技術教育이나 體力教育은 一旦 除外하고 主로 思想教育에 直接 關聯되는 内容만을 對象으로 分析하려고 한다. 이와같이 研究内容을 制限하여 採하는 理由는 研究의 制限點에서 밝혀 둔다. 思想教育에 關聯되는 北韓의 教育은 學校教育 및 社會教育을 包含하며 學校水準別로는 初等, 中等, 大學 및 一般教育을 包含하되 大學水準에 더 많은 役割을 둔다. 本研究의 内容은 實際적으로 北韓 住民들을 赤性化하는 思想教育内容이 包含된다.

共產主義의 政治 및 經濟 制度의 優越性을 主張하는 内容, 唯物史觀에 關聯된 内容, 資本主義 및 民主主義를 批判하는 内容, 北韓의 共產主義를 妥當化하기 爲한 宣傳内容, 南韓을 赤化하기 爲한 教育内容 등이 主로 本研究의 分析 内容이 된다.

本研究의 分析對象이 되는 研究内容을 다시 要約하면 다음과 같다.

첫째 教育對象別로는 學校, 社會 및 共產主義 幹部를 對象으로 이루어지는 一切의 思想教育 内容

들제, 教育水準別로는 初等, 中等, 大學 및 一般教育을 爲한 政治 思想教育 内容

세계 實際 教育内容 骨子로 보면 共產主義의 優越性을 主張하고

民主主義 및 資本主義를 批判하고, 北韓 共產主義를 妥當化하고 南韓을 赤化하려는 意圖의 思想教育內容.

3. 研究의 方法

本研究의 主된 方法은 文獻 分析이다. 學校 및 社會 教育機關에서 使用하고 있는 政治 思想 教育 教材 및 資料의 分析은 北韓의 政治 思想 教育의 變遷過程을 把握하기 爲하여 時間的인 추이에 따라 從的으로 分析된다.

原來 共產主義의 西歐羅巴的 原型이 北韓에서 어떻게 뿌리 박고 있는가를 알아보기 爲하여 橫的인 分析도 試圖된다. 즉 共產政權을 維持하기 爲하여 北韓이 共產主義를 어떻게 이용하고, 歪曲하며 捏造하고 있는가를 分析한다.

勿論 文獻 分析을 통한 推定이 必겠으나 北韓이 目的하는 共產主義的 人間型의 養成이 實際에 얼마나 成功程에 進行되고 있는가도 分析한다.

北韓의 政治 思想 教育을 分析하기 爲한 模型은 理念, 目的, 內容 對象 및 方法의 領域으로 限定하고 이 領域에 따라 變遷 過程을 文獻을 通하여 分析한다.

模型에 따른 分析 結果는 다시 우리 政治教育의 脆弱點이나 矛盾點을 補完할 수 있는 方案을 抽出하기 爲하여 우리 政治教育과 對比된다.

以上과 같은 文獻 分析 方法을 通하여 얻어진 結果는 關係 專門家의 評價를 通해 우리의 政治教育과 對比된다.

우리 政治教育에 對한 明確한 分析 結果가 없기 때문에 北韓 政治教育과의 比較는 우리 政治教育의 大體的인 改善 方案의 樹立을 위한 原理 抽出 水準에 머물게 된다.

4. 研究의 制限點

本研究의 目的을 達成하려면 北韓의 教育內容 全般을 通하여 思想 部分에 關聯되는 內容을 抽出 分析해야 한다. 그러나 本研究에서는 實際적으로 赤性化 教育에 直接 關聯된 內容만으로 制限하여 分析을 試圖했다.

北韓의 教育을 思想教育, 技術科學教育, 體力教育으로 区分할 때 主로 思想教育에 해당하는 좁은 意味의 赤成化教育의 分析으로 本研究는 制限된다.

本研究의 가장 큰 制限點은 制限된 文獻을 通하여 이루어 진다는 데에 있다. 本研究의 目的을 達成하기 위하여는 各級 學校와 社會 教育機關에서 使用하는 一切의 思想教育 教材를 分析해야 한다.

그러나 本研究는 大學 및 社會 教育機關에서 使用하는 教材와 中等用 社會 歷史 等의 教材만을 中心으로 分析이 이루어진다는 점을 밝혀 둔다. 따라서 本研究는 相當한 制限을 가지고 一般化되고 解脫되어야 한다.

本研究에서는 北韓 政治 思想 教育의 分析된 結果를 우리 政治 教育과 對比하여 우리 政治 教育의 改善點을 抽出코져 한다. 그러나 우리 政治 教育에 對한 明確한 分析 研究가 先行되지 못한채 比較되는 만큼 強弱點의 比較 分析에는 相當한 制限點이 있음을 밝혀 둔다. 그리고 本研究는 南北 政治 教育의 比較보다는 北韓 政治 教育 自体의 把握에 焦點을 두고 있음도 아울러 밝혀 둔다.

II. 北韓의 政治思想教育實態 分析

緒章에서 밝힌 바와 같이 本研究는 北韓의 思想 教育 自体의 分析에 焦点이 있지만 우리 政治 教育과 比較하여 우리 政治 教育의 改善點을 発見하는 데에도 關心을 돌린다. 이 章에서는 北韓의 政治 思想 教育을 理念, 目的, 內容, 對象 및 方法의 順序로 分析하여 提示한다. 그리고 北韓의 政治 思想 教育에 對備하기 위한 우리 政治 教育의 改善方案에 對하여는 提案의 章에서 別途로 取扱한다. 勿論 南北의 思想 教育이 直接 比較되지 못한채로 이루어 지는 改善方案이기 때문에 極히 主觀을 벗어나기 어려운 判斷이라는 것을 밝혀 둔다. 制限點에서 밝힌 바와 같이 여기에서의 焦点은 大學 및 一般의 思想 教育 分析에 있음을 부연 한다.

1. 北韓 思想教育의 理念的 構造

1) 共產主義 Ideology 와 教育理念

共產國家에 있어서 教育은 政治 理念實現을 위한 한 手段에 不過하다. 따라서 共產國家에 있어서 教育의 目的은 政治의 目的과 同一視되며 目的의 樹立과 實踐에 있어서도 教育은 徹底하게 政治에 依해 支配된다. 北韓에 있어서 教育은 우리 民主 國家에서 말하는 教育과는 相當히 다르다. 北韓에서 教育은 人間性의 開發과 伸張에 目的이 있는 것이 아니라, 既存의 共產主義 Ideology에 맞도록 人間을 造形하는 데 있다. 따라서 北韓에 있어

서 모든 教育活動은 Ideology를 떠나서 생각할 수 없으며 思想教育 以外の 技術이나 科学教育, 体力 教育마저도 Ideology와 徹底히 연계되어 있다.

北韓 및 共產主義 國家에 있어서 教育의 意味는 우리의 그것과는 相當히 다르다. 北韓에 있어서 教育은 住民들에게 共產主義 Ideology를 注入하는 作用으로 定義된다. 技術 科学 教育 및 体力 教育까지도 크게는 Ideology 教育에 關聯되나 本研究에서는 共產主義 Ideology 注入에 直接 關聯성이 깊은 思想教育만을 研究範圍로 한다. 여기서 思想教育이란 말은 共產主義 政治體制를 維持하고 擴大하기 위하여 共產主義 世界觀을 注入하고 資本主義와 民主主義를 反對토록 洗腦하는 것을 意味한다. 그리고 思想教育은 本研究에서 政治思想教育이란 말과 混用됨을 밝혀둔다.

그러면 北韓에 있어서 思想教育의 理念的 基底는 무엇인가? 北韓의 思想教育이 한마디로 共產主義 Ideology를 注入하는 作用이라고 한다면 그 思想教育의 目的은 그와같은 Ideology가 잘 注入된 人間을 造形하는 데 있을 것이다.

共產主義 Ideology가 잘 注入된 人間이란 어떤 類의 人間인가? 이 問題의 正答은 共產主義 Ideology가 잘 注入된 人間の 行動을 觀察 分析함으로써 求해진다. 그러나 이와 같은 方法은 實際적으로 不可能하다. 따라서 우리는 共產主義 Ideology가 人間에게 內面化 되었을 때 要求하는 理想的인 行動特性(또는 人間 特性)이 무엇인가를 分析하여 間接적으로 答하는 수 밖에 없다.

本 研究에서는 教育의 理念을 教育의 諸盤 活動 및 過程을 支配하는 窮極的인 価値로서 定義한다. 따라서 北韓 思想 教育의 理念은 共產主義 Ideology 와 窮極的으로 同一視된다. 北韓의 教育理念을 分析하는 일은 共產主義 窮極的 Ideology 를 分析하는 일이 되며, 共產主義의 Ideology 가 要求하는 理想的 人間行動이나 人間特性을 分析하는 일은 教育理念이 要求하는 人間特性이나 行動을 分析하는 일과 同一視된다.

우리는 北韓의 思想教育의 理念的 構造을 明白히 分析함으로써 北韓의 教育이 어떠한 目的과 內容을 가지고 北韓 住民들을 赤性化하고 있는지 洞察할 수 있게 될 것이다. 그러면 北韓 思想教育의 理念 構造을 分析하고 그것이 要求하는 人間型이 어떠한 것인지 考察한다. 勿論 北韓에서 思想 教育은 理念이 要求하는 型의 人間을 造形해 내는 것이 目的일 것이다.

2) 唯物論的 世界觀과 北韓의 教育理念

앞에서 指摘한 바와 같이 北韓의 思想教育 理念은 原則的으로 共產主義을 指向한다는 點에서 政治的 Ideology 와 같은 것으로 把握되어야 한다. 共產主義 教育 理念은 馬스-레닌의 思想이며, 馬스-레닌 思想의 核은 唯物論的 世界觀에 있다.

北韓의 思想 教育의 理念은 政治的 Ideology 의 方向인 唯物論的 世界觀에 있다. 따라서 北韓 思想 教育의 目的은 唯物論的 世界觀을 住民들에게 注入하는데 있다. 唯物論的 世界觀이 要求하

는 믿음의 세계는 무엇인가?

唯物論的 世界觀은 다음과 같은 3가지 믿음에서 出發된다.

첫째, 客觀적으로 確實하게 存在하는 것은 오직 物質 뿐이다.

둘째, 세상 萬物은 恒常 變化 生成된다.

셋째, 人間은 物質에 依해 支配된다.

人間 精神도 物質의 所産에 不過하며 物質에 依해 支配된다.

세계에 客觀적으로 確實하게 存在하는 것은 物質뿐이기 때문에 變化生成하는 것도 弱極적으로 오직 物質 뿐이며 人間生活도 物質的 諸條件에 依하여 決定된다. 그리고 人間의 精神이나 意識마저도 物質的 條件에 依하여 決定된다는 것이 共產主義의 唯物論이다. 이와같은 唯物論的 世界觀에 依하면 人間 社會는 人間 意志나 精神에 關係없이 오직 物質的인 힘에 依하여 發展한다는 것이다. 오직 客觀적으로 確實하게 存在하는 것은 物質뿐이므로 物質的인 環境이 어떻게 變化되느냐는 곧 社會가 어떻게 變化되느냐와 同一한 意味가 된다. 物質的 變化는 人間의 精神이나 意志에 關係없이 變한다. 따라서 社會도 人間 意志나 精神 作用에 개의치 않고 必然적으로 언젠가는 共產 社會에 到達하게 된다는 社會 決定論的이며 機械論的인 立場을 取하는 것이 唯物 世界觀이다. 이와같은 唯物論的 世界觀에 立脚하여 보면 人間도 하나의 物質에 지나지 않는다. 人間 精神이란 것도 物質世界를 거울과 같이 單順하게 反映하는 機械에 지나지 않는다. 또한 社會를 發展시키는 것도 人間의 創造的인 精神에 依해 可能하다기 보다는 物質的

인 環境의 變化로서 可能하다. 社會 發展은 必然的으로 共產主義를 向해 나아가고 있으므로 社會을 發展시키기 위해 人間이 할 수 있는 것은 오직 共產社會가 빨리 오도록 革命을 감행하는 일과 物質的 環境을 變化시키는 일 밖에 없다.

共產社會가 빨리 到來하게 하기 위하여는 프롤레타리아가 투철한 계급의식을 고취하여 부르주아를 처단하고 革命을 成就함으로서만이 可能하다는 것이다. 社會는 對立되는 現象이 調和됨으로서 發展되는 것이 아니라 衝突하여 새로운 것이 낡은 것을 쳐 없애므로 發展된다. 故로 社會의 發展은 언제나 革命的이지 점진적일 수 없다. 새로운 세력인 프롤레타리아가 낡은 세력인 부르주아를 쳐 없애는 革命은 武力만이 가장 效果的 方法이라는 것이다. 따라서 共產主義者가 되려면 自然 부르주아를 가차없이 무자비하고 잔인하게 처단할 수 있는 칼날이 선 프롤레타리아가 아니고서는 資格이 없다.

이와같이 共產主義者는 理念에 充實하기 위하여는 必然的으로 잔인해져야 되며, 과격한 性格을 가져야 되고 타협과 調和 보다는 武力에 의한 行動家이어야 하며 精神보다는 物質的 증거를 앞세워야 한다.

人間의 精神이나 幸福도 오직 物質에 依하여서만 決定되게 됨으로, 精神的 創造 活動보다는 物質的인 創造活動이 人間의 幸福이나 生活의 向上, 社會의 向上을 위해서 훨씬 重要하다는 것이다. 創造된 物質의 價值는 오직 人間의 勞動에 依해서만 부여되기 때문

에 物質이 價値있기 위해서는 반드시 勞動이 加해져야 한다. 따라서 훌륭한 共產主義者란 社會와 그들의 幸福을 위해 물자를 만들어내는 튼튼한 勞動 機械이어야 한다. 共產主義는 勞動을 價値나 富의 創造의 根源으로 생각하기 때문에 애써 勞動의 精神 注入과 勞動教育 및 勞動 訓練을 強調한다.

以上에서 概略적으로 살펴본 바와같이 北韓 教育理念으로서 唯物論的 世界觀은 精神的인 것보다는 物質 科學的인 것을 信奉하는, 妥協이나 協商보다는 衝突과 革命을 扶하는, 점진적 改善이나 修正보다는 急進적이고 過激한 改革을 沉하는, 創造的 精神 機能者로서의 人間價値 보다는 勞動 技能者로서의 人間價値을 信奉하는 世界觀이다.

北韓의 思想 및 모든 教育 理念으로서 唯物 世界觀은 政治 經濟 哲學 等 共產主義의 모든 分野에 걸친 世界觀이기 때문에 簡單하게 定義할 수는 없다. 그리고 많은 矛盾과 虛構性을 內包하고 있는 世界觀이며 理論이다. 本研究에서는 앞에서 밝힌 바와같이 그 世界觀의 理論 分析이나 批判에 關心이 있는 것이 아니라 그러한 世界觀을 信奉함으로써 北韓 共產主義가 實際로 어떠한 人間을 造形하고 있느냐에 關心이 있기 때문에 唯物論的 世界觀이 要求하는 人間型의 分析에 焦點을 둘된다.

以上에서 살펴본 바와 같이 北韓의 思想 教育 理念이 要求하는 人間型은 共產主義 人間型이다. 北韓의 思想 教育의 理念은 맑스-레닌 思想이며 맑스-레닌 思想의 核은 唯物論的 世界觀에 있다.

따라서 北韓의 思想教育의 理念은 唯物論的 世界觀으로 환원된다.
北韓의 ' 思想教育理念이 要求하는 共產主義的 人間型이란 唯物論的
世界觀에 透徹한 人間을 意味한다.

唯物論的 世界觀이란 다음 3가지의 믿음을 基本으로 하는 世界
觀이며 共產主義的 人間型이란 이러한 믿음이 徹底히 注入된 사람
을 意味한다.

첫째, 客觀的으로 確實히 存在하는 것은 오직 物質뿐이며 精神은
窮極的인 實體가 아니다.

둘째, 모든 것은 恒常 變化 生成된다.
窮極的으로 變化 生成되는 것은 物質이다.

셋째, 人間은 物質에 依해 支配된다.

精神도 物質의 所産에 不過하며 物質에 依해 支配된다.

以上과 같은 믿음은 妥協이나 協商보다는 衝突的이고 革命的인
方法을 積極적인 改善이나 修正보다는 急進的이고 過激한 改革을
촉하도록 要求하며 創造的 精神 效能者로서의 人間價值보다는 勞動
技能者로서의 人間價值를 促하도록 要求한다.

2. 北韓의 思想教育 目的分析

北韓 思想 教育의 目的은 첫째, 共產主義 Ideology 에 對한
徹底的 믿음을 注入하는 데 있고, 둘째는 共產主義 Ideology 의
具現을 爲해 必要한 行動을 教習시키는 데 있으며 셋째는 一黨
一人 獨裁을 爲해 金日成을 偶像化 하는 데 있다.

앞에서指摘한 共產主義的 人間을 造形한다는 目的을 나누어 생각하면 첫째와 둘째의 目的으로 区分할 수 있으나 이 두 目的은 便宜上 나눈 것에 不過하다. 그리고 이 두 目的은 大部分의 共產 國家에서 採用되는 教育 目的이다. 세계의 金日成 偶像化는 共產圈 어느 國家에서도 찾아보기 힘든 類型의 獨特한 教育目的이다. 金日成 偶像化는 첫째와 둘째의 目的속에 은연중 결부시켜 敎養해 왔으나 最近에는 露骨的으로 부각시켜 가장 무게를 주고 있는 目的이다. 北韓 思想 教育의 目的의 分析은 共產主義 Ideology에 關聯된 것을 먼저 提示하고 끝으로 金日成의 偶像化에 對하여 記述한다.

앞章 理念 問題에서 考察한 바와같이 共產主義 Ideology란 Marx-Lenin 思想에 基礎하고 있으며 Marx-Lenin 思想의 核心은 唯物論的 世界觀에 있다. 따라서 앞서의 北韓 思想 教育의 目的은 唯物論的 世界觀의 注入과 唯物論的 世界觀이 要求하는 行動 特性을 敎習시키는 것으로 說할 수 있다.

唯物論的 世界觀이 要求하는 믿음의 內容을 分析하여 보고 이 믿음의 世界가 要求하는 行動 特性을 分析함으로써 北韓 思想 教育의 目的 構造를 밝혀 본다.

1) 唯物論的 世界觀의 注入: 赤性化

唯物論的 世界觀이란 어떠한 믿음의 世界觀인가? 재차 闡明하는 바이지는 여기에서는 唯物論 自体의 矛盾이나 虛構成에 對하

여는 關心을 두지 않고 다만 그것이 要求하는 믿음의 世界가 무엇인지에 對하여만 分析한다.

唯物論은 칼 맑스가 共產主義의 基本思想으로 採択함으로써 發展시킨 世界觀이다. 唯物論은 客觀적으로 確實히 存在하는 것은 精神이 아니고 오직 物質분이라는 믿음에서 出發한다. 法律, 政治, 藝術, 哲學 等 精神 活動에 關聯된 社會 現象도 最終적으로는 物質 關係의 世界인 經濟 關係의 影響에 依하여 決定된다는 것이다. 共產主義는 이와같은 생각을 社會現象 및 歷史에 適用하고 있는바 우리는 이것을 唯物史觀이라 부른다. 唯物史觀에 依하면 人間의 精神 世界의 表現이라 할 수 있는 社會現象은 根本적으로 生産力과 生産關係로 이루어지는 經濟關係의 變化에 依하여 決定된다는 것이다. 社會의 發展 段階는 이 經濟關係의 發展 段階에 따라 五段階로 区分되며 그 最終 發展 段階는 『모든 生産을 全인간적 所有에 基礎하여……各者는 그 能力에 따라 (일하고) 各者에게는 그 要求에 따라 (分配받는)』 (조노당, 정치 경제학상식 3) 共產主義 社會段階라는 것이다. 唯物史觀은 生産力의 發展過程에 따라 人類社會는 原始 共同社會, 古代 奴隸 社會, 中世 封建社會, 近代 資本主義 社會를 거쳐 最終적으로 共產主義 社會에 到達된다는 社會決定論적인 世界觀을 採択한다. 이와 같이 人間 社會의 發展 歷史가 몇 段階로 区分되는 까닭은 社會는 生産道具나 生産樣式의 發展 段階에 따라 一定한 生産力의 限界를 維持하게 되며 人間生活은 이 生産力에 支配되기 때문이라는 것이다.

唯物論에 依하면 모든 事物 및 現象은 自体에 矛盾을 안고 妥協할 수 없는 對立物로 構成되어 있다는 것이다. 마찬가지로 論理로 資本主義는 調和나 妥協할 수 없는 부르주아지와 프롤레타리아階級으로 構成되어 있으며 이 두階級間의 衝突은 프롤레타리아가 勝利할 때까지는 不可避하며 낡은 것과 새것의 對立은 언제나 새로운 것이 勝利하기 때문에 두階級の 對決은 終局的으로는 프롤레타리아가 勝利한다는 것이다. 왜냐하면 부르주아지는 낡은 세력이고 프롤레타리아는 새로운 세력이기 때문이다. 그리고 두階級間의 對決에서 프롤레타리아가 勝利하기 위한 最善의 方法은 武力 革命이라는 것이다.

以上에서 人間과 社會 現象에 對하여 갖는 基本哲學으로서 唯物論的 世界觀을 考察하였다. 以上에서 考察한 바를 整理하여 보면 다음과 같은 믿음위에 唯物論的 世界觀이 서 있음을 알 수 있다.

첫째 唯物論的 世界觀은 客觀的으로 確實하게 存在하는 것은 物質뿐이라는 믿음의 世界이다. 精神的인 것은 窮極的인 實體가 아니다. (唯物論)

둘째, 이 세상의 萬物은 恒常 變한다는 믿음의 世界이다. 存在하는 것은 物質 뿐이므로 窮極的으로 變化하는 것은 物質 뿐이다.

(弁証法的 論物論)

① 變化는 낡은 것이 새것에 依해 否定 됨으로서 이루어 진다.

② 變化는 量的이 아니라 質的이다. 微細한 量的 變化의 蓄

積은 突然히 質的으로 變한다. (社會 現象에 있어서의 突然한 質的 變化는 革命이라 함)

③ 變化는 모든 事物, 現象, 過程 등이 自体内에 矛盾 對立物로 構成되어 있어서 이것들이 弁証法的 方法으로 衝突과 生成을 繼續함으로 이루어 진다.

세계, 人間은 物質에 依해 支配된다는 믿음의 世界이다. 人間精神도 物質的인 所産에 不過하며 物質에 依해 支配된다. (史的 唯物論)

史的 唯物論을 社會 現象 및 歷史 現象에 適用하면 다음과 같은 믿음의 世界가 成立한다.

① 精神活動으로 表現되는 世界(法律, 政治, 宗教, 藝術, 哲學等)로서의 社會 現象은 物質 世界로서의 社會 現象인 經濟關係에 依하여 決定된다.

② 社會는 生産力(生産道具 및 生産樣式)의 発達에 따라 發展됨으로 窮極的으로 共產社會로 指向한다.

北韓 思想 教育의 目的의 하나는 共產主義 世界觀이 要求하는 믿음을 注入하는 일이고 다른 하나는 믿음이 要求하는 行動 特性을 諷習시키는 것이다. 以上에서는 北韓 思想 教育이 要求하는 共產主義 世界觀으로서 唯物論的 世界觀이 어떠한 믿음의 世界인가를 分析하였다. 이러한 分析은 思想 教育 內容 分析에서 좀더 깊고 仔細하게 分析될 것이다. 다음은 唯物論的 世界觀의 믿음을 實現하기 위해 要求되는 行動 特性에 對하여 考察한다.

2) 唯物論的 世界觀의 行動特性: 實踐的 行動化

共產主義의 人間型이란 唯物論的 世界觀이 要求하는 믿음의 世界에 透徹할 뿐만 아니라 이 믿음을 實現하기 위한 行動까지 敎習된 사람을 말한다.

여기서 말하는 唯物論的 世界觀이 要求하는 行動 特性이란 이 믿음을 實現하기 위해 必要한 實踐的인 行動들을 말한다.

唯物論的 世界觀이 要求하는 行動의 基本 特徵은 어느 世界觀이 要求하는 行動 特性보다도 잔인하고 好戰的 이라는 데 있다. 具體的인 行動特性에 對하여는 다음 思想敎育 內容에서 仔細히 記述한다. 여기에서는 共產主義의 世界를 實現시키기 위해 要求되는 行動特性 중에서 두드러진 것만 指摘한다.

共產主義者들의 두드러진 行動 特性의 하나는 好戰的 性格을 갖는 데 있다.

共產主義 世界觀은 프롤레타리아와 부르주아지 階級間的 鬭爭은 不可避한 것으로 믿으며 同時に 武力的이고 暴力的이고 攻擧的인 革命이 最善의 階級 鬭爭方法으로 믿는다. 따라서 共產主義 世界觀에 붙들어 있는 사람이 攻擧的이고 暴力的이고, 好戰的인 性格을 갖게 된다는 것은 當然한 것이다.

共產主義者들의 다른 하나의 行動 特性은 獨裁的 (Dominative) 性格이다. 프롤레타리아 獨裁는 다른 階級에 對하여 一切의 收容을 許諾하지 않는다. 프롤레타리아 階級을 組織한 共產黨은 프롤레타리아 獨裁의 前衛隊로서 그 自体組織속에 強制 命令, 威脅,

非難, 批判, 侮辱, 攻擊 등을 基本 性格으로 포함한다. 따라서 集團 組織 生活를 위주로 하는 共產主義者들이 強制 命令, 侮辱, 批判, 非難 등을 주로 하는 獨裁的 性格을 배우게 되는 것은 當然하다.

共產主義 世界觀이 要求하는 또 다른 하나의 行動 特性은 競爭的 性格이다.

共產主義 自体가 他 階級에 對한 不信感, 적개심, 시기심, 질투심을 갖도록 強要한다. 人間의 自由 意志나 責任感 等 精神的인 것을 否定하는 共產主義가 競爭的인 方法을 採用하여 人間을 부리는 것은 當然하다. 人間은 自發的으로 透徹한 階級 意識을 갖고 責任完遂를 다 할 만큼 完全한 存在가 아니기 때문에 不斷한 競争과 批判, 自我批判을 통해서 階級 意識을 일 깨워주고 責任을 다 하도록 일 깨워 줘야 한다는 것이다.

競爭的 狀況속에 늘 처해 있는 人間이 嫉妬, 猜忌, 敵愾心, 不信感, 음흉성을 배우는 것은 自然的인 것이다.

以上에서 살펴 본 바와 같이 唯物論的 世界觀은 人間에게 好戰的, 獨裁的, 競爭的 性格을 갖도록 要求한다. 勿論 共產主義的 人間이 갖는 性格을 이와 같은 單順化가 전부를 表現했다고 할 수는 없지만 적어도 위와 같이 性格이 非人間的이고 非民主的이고 非平和的인 性格이라는 데에는 同意할 것이다. 그리고 그것이 共產主義者가 갖는 性格 特性이라는 데 同意할 것이다.

3) 金日成의 偶像化 : 金日成의 人間化

北韓은 金日成의 一黨 一人 獨裁을 永久히 維持하고 強化하기 위하여 金日成의 捏造된 革命 活動과 獨斷을 巧妙하게 Marx-Lenin 思想과 連結지워 金日成을 偶像化하고 있다.

金日成에 對한 偶像化는 北韓 思想教育의 가장 核心의 目的으로 最近 強調되고 있으며, 金日成 偶像化의 根本目的은 一黨 一人 獨裁을 永久化하고 南韓을 赤化하려는 데 있다.

金日成의 偶像化는 「主體性 確立」 「黨의 思想 體系 確立」, 「革命 傳統 敎養」, 「黨의 唯一思想 體系」, 「金日成 唯一思想」 등의 用語와 政治 슬로건을 내세우면서 進行되었다.

北韓은 共產黨 제 3차 黨大會 (1956.4.23) 以後 「主體性 確立」이라는 口號를 내걸고 「抗日 遊擊隊의 革命 傳統」을 強調하였다.

그리하여 北韓은 高等學校 以上の 教育課程에 「朝鮮 勞動黨 鬪爭史」를 正規 科目으로 넣고 金日成과 그 一黨의 抗日 遊擊 活動을 造作하여 讚美하기 始作하였다.

北韓은 共產黨 제 4차 黨大會 (1961.9) 以後부터 「黨의 思想 體系 確立」과 「革命 傳統 敎養」을 내세우면서 맑스-레닌 思想의 先驅者로서 위대한 共產主義 思想家, 實踐家로서 金日成의 英雄化을 踏骨化하였다.

5次 黨大會의 金日成의 말을 빌리보면 이러한 偶像化가 本格化 되었음을 알 수 있다.

“ 우리의 革命 傳統은 Marx-Lenin 주의의 理論을 朝鮮革命의 具體的 條件에 맞게 創造的으로 發展시키고, 革命 理論과 革命 實踐을 徹底히 結合시키는 過程에서 이룩된 것이며, 類例없이 艱苦하고 피어린 抗日 武裝 鬪爭의 불길 속에서 創造된 貴重한 革命的 財富입니다.

經驗은 共產主義 敎養이 革命 傳統 敎養과 結付될때 그것은 생동한 感化력을 가지며, 사람들을 끝없이 感動시킨다는 것을 보여주고 있습니다. ”

北韓은 共產黨 4期15次 全員會議 以後「黨의 唯一思想」을 내세우더니 얼마 안있어 「金日成 唯一思想」이란 말로 바꾸어 表現하기 始作하였다. 以後 金日成의 一人 獨裁을 위한 偶像化는 거의 極에 達하게 되었고 드디어 72年 12月 27日에는 새로운 憲法을 採擇하고 獨裁權力의 永久 集權을 위한 土臺를 構築하였다. 以後 學校敎育 및 社會敎育 등 모든 領域에서 使用하는 印刷 및 通信 媒體을 통하여 金日成을 神과 같은 存在로 묘사하고 있다.

以上에서 金日成의 偶像化가 北韓의 敎育目的으로 登壇하여 強調되어가는 過程을 살펴 보았다. 金日成의 偶像化는 學校敎育 및 社會敎育等 北韓 社會 全般에 걸친 目標이며, 그 內容은 “절세의 愛國者”, “世紀의 英雄”, “가장 위대한 共產 革命家”, “朝鮮民族의 가장 偉大한 領導者”, 등으로 金日成을 神格化하는 것이다. 偶像化의 仔細한 內容은 다음 項의 思想敎育 內容에서 取扱한다. 北韓의 敎育目的은 唯權論的 世界觀을 注入하여 人間을 赤性化하는 것과 이와같은 世界觀을 實現하기 위해 要求되는 行動을 敎習시켜 人間을 實際的 行動化하는 것과 金日成을 同一視 模型化함으로서 金日成의 人間性化를 시도하는 데 있다.

3. 北韓의 思想教育內容 分析

北韓의 教育目的은 共產主義 世界觀을 注入하는 일과 金日成을 偶像化하는 데 있다. 前者는 唯物論的 世界觀에 對한 믿음을 注入하고 그 믿음을 實現하기 위해 要求되는 行動을 教習시켜 徹底한 共產主義的 人間을 造形하는 것이며 後者는 前者의 바탕위에 一人 獨裁를 永久化하고 南韓을 赤化하기 위해 金日成을 絶對的 存在로 믿게 하고 그의 생각과 命令에 絶對 服從하는 人間을 造形하는 것이다.

이와같은 2個의 北韓 思想 教育의 目的은 時差를 두고 強調되어 왔는데 前者의 目的은 解放後 共產政權이 樹立되면서 부터 隱密히 強調되어 오다가 1958年頃 「共產主義 教養을 政治 「스로건」으로 내세우면서 極에 達하여 오늘에 이르고 있으며 後者의 目的은 1956年頃부터 隱密히 始作하여 1960年頃에는 「革命 傳統」 教養과 「主體性」 確立을 내세우면서 共產主義 革命鬭爭 理論과 金日成의 抗日 遊擊活動(捏造가 많음)을 巧妙하게 連結시켜 偶像化를 試圖하는 <완충기>를 만들었다. 그리고 1967年 以後에는 金日成 「唯一思想」이라는 政治「스로건」을 내세우면서 거의 狂的으로 偶像化를 試圖하고 있다.

여기에서 思想教育의 內容이란 앞서 指摘한 2個의 目的을 達成하기 위해 北韓에서 利用되는 一切의 教育內容을 意味한다. 따라서 直接的으로 思想 教育에 關聯된 內容뿐만 아니라 科學 技術 教育 體力教育에서 取扱되는 內容까지도 原則적으로 包含된다. 그

러나 制限点에서 밝힌 바와 같이 科学 技術 体力 教育의 内容 分析은 本研究에서는 다음 研究課題로 남겨 둔다 .

北韓의 教育 目的을 取扱하는 章에서는 共産主義的 人間을 形成하는 目的을 唯物論的 世界觀이 要求하는 믿음의 世界를 注入하는 일과 이 믿음을 實現하기 위해 要求되는 行動 特性을 教習시키는 일로 나누어 考察했으나 여기에서는 함께 묶어 이러한 目的을 達成하기 위해 北韓이 使用하고 있는 内容을 分析한다 . 北韓의 思想教育의 内容을 分析하기에 앞서 思想教育의 内容이 解放 以後 至今까지 變化를 거듭하게된 政治的 過程을 考察하는 것이 北韓의 思想 教育 内容을 좀더 分明히 把握하는데 도움이 될 것이다 .

記述의 便宜上 思想教育 内容의 變遷過程을 먼저 提示하고 共産主義 世界觀 注入에 關聯된 思想 教育内容, 金日成 偶像化에 關聯된 思想 教育内容을 提示한다 .

1) 思想教育 内容의 變遷過程

解放後 蘇聯軍이 進駐한 北韓은 事實上 共産治下가 되었으나 몇몇 共産黨員을 除外하고는 共産主義를 初歩的이나마 理解하고 受容할만한 北韓住民은 거의 없었다 . 따라서 北韓 共産黨은 마찰을 피하기 위하여, 政治的 基盤을 強化하면서 서서히 共産主義의 流入을 시도하였다 .

北韓에서 思想教育은 60年代 初가 大端히 重要한 意味를 갖는다 解放後 徐徐히 물고 나가던 共産主義 ideology 教育은 이때를 前

後하여 極頂에 達하였으며 金日成 偶像化도 이때를 基點으로 本格化되기 始作하여 60年代 末에가서 極頂을 이루었다. 60年代 初는 共產主義 ideology 教育과 金日成의 偶像化 教育이 連結되는 緩衝期가 되는 셈이다. 北韓은 이때에 共產主義 理論과 金日成의 造作된 抗日 遊擊活動, 共產主義 運動, 思想等を 巧妙히 連結시켜 金日成의 偶像化 教育을 本格化 했다.

(i) 共產主義思想 教養時期

이와같이 思想教育 內容이 變遷하게 된 까닭은 北韓의 政治的인 事情과 密接히 關聯된다. 思想教育에 對한 北韓의 政治的인 口號를 살펴보면 “愛國的 民主主義 思想 教養” “階級教養” “共產主義 教養” 등으로 나타난다. 그러면 이러한 口號가 나타나게 된 政治的 背景과 그 口號가 意味하는 思想教育의 內容은 무엇인가?

① “愛國的 民主主義思想” 鼓吹

解放後부터 6.25 動亂이 끝나기까지 (53년까지 54년부터는 北韓 戰後 3個年經濟計劃이 始作됨)는 “愛國的 民主主義 思想” 高聲에 力點을 두었다. 「愛國的 民主主義」란 崔光石(共產黨 問題 專門家 K.B.S 諮問委員)에 依하면 社會主義의 愛國主義와 프로레타리아 民主主義를 합친 말이라고 한다.

이와같이 “愛國的 民主主義”란 말을 使用하게 된 때에는 그만큼 理由가 있었다. 解放 當時 北韓 住民들의 大部分은 共產主義에 對한 受容 態勢는 커녕 初步的인 理解 조차도 없었기 때문에 共

産黨의 선전적이고 過激한 用語를 그대로 使用한다면 住民들의 크나큰 反撥과 摩擦이 豫想되었다. 共產黨은 이와같은 事情을 감안하여 처음에는 相當히 共產主義 냄새가 풍기지 않는 用語의 使用과 思想 教化에 힘썼다. “愛國的 民主主義”란 말도 其寔은 至毒한 共產 思想이 背面에 숨어있으나 이와같은 當時 北韓의 事情으로 因하여 부드럽게 表現하기 위한 것이 있었다.

“愛國”이니 “民主主義”니 하는 말은 解放當時 우리 國民들에게는 大端히 매력있는 말들이었다. 日帝 植民 統治下에서 나라없고 苦生하던 우리 國民들에게 膨滿한 愛國思想과 當時 後進國들 사이에서 流行한 民主主義란 말을 利用, 「愛國的 民主主義」란 政治스런 建을 北韓이 내세운 것은 住民들을 眩惑하고도 남음이 있었다.

北韓은 「愛國的 民主主義」 思想 高취란 美名下에 共產 思想 注入을 徐徐히 始作하였다. 勿論 이때에 思想教育에 대한 뚜렷한 강조는 없으나 大體로 다음과 같은 內容이 되었다고 한다.

첫째, 日帝의 思想 잔재를 清算하고 反動的인 낡은 制度와 形式을 退治한다.

둘째, 나라의 主人으로서의 自覺과 義務를 가지고 國家 建設에 熟誠的으로 參與한다.

셋째, 全體 勤勞者들을 徹底한 反帝國主義 思想과 愛國的 民主主義 思想으로 教養하여 革命的 民主 基地를 굳게 다지게 한다.

이와같은 “愛國的 民主主義 思想” 鼓吹 運動이 48년부터 積極化를 띠었던 것으로 보아 6.25挑發을 위한 思想的 準備이었던

것으로 推理된다. 이 以前까지는 政權掌握에 餘念이 없었던 共產黨이 思想 教育까지 注意를 돌릴만한 틈이 없었을 것이다.

1945年 10月 10日 共產黨 1次大會에서는 思想 教養에 對한 言及이 없었고, 1946年 3月 23日 <20個條 政綱>의 發表에서도 義務教育 實施와 教育制度 改革 問題만 간단히 言及하고 思想 教育 內容에 對한 言及은 없었다. 1948年 共產黨 第2次大會(3月 27日~30日)에서 비로서 思想 活動, 黨과 學校의 教育事業에 對한 言及을 하였다.

“常設的 黨 教育機關인 中央黨 學校와 道黨 學校의 事業內容을 높이고 講師등의 理論水準을 높임과 同時에 Marx-Lenin의 理論 學習을 게을리 하는 傾向에 對하여는 嚴格한 黨의 批判을 加하도록 하며 勞動階級을 비롯한 勞動人民에게 우리의 過去와 現在의 形便과 社會的 階級 關係를 올바르게 認識시켜 그들의 階級意識을 높이라”

1948年 以後의 思想 教育은 어느 程度 6.25를 意識하면서 이루어진 것 같다. 勿論 이때 思想教育이 제대로 이루어질 수 없는 가장 큰 原因은 共產主義를 제대로 理解하고 있는 指導者가 없었다는 것이다. 따라서 共產主義 思想의 体系的 指導는 없었고 祖國建設을 위해서는 個人의 재산과 목숨까지도 기꺼이 犧牲할 수 있는 愛國心의 강요와 土地改革과 主要産業施設의 國有化를 進行하면서 勞動者 農民의 階級意識을 鼓吹할 것을 強要한 것이었다. 이리하여 北韓은 祖國 解放 戰爭이란 美名下에 6.25를 挑發하고

이 戰爭에서 失敗하여 廢墟가 된 北韓地域을 建設하기 위해 住民들을 酷使시켰다.

② 階級教養

愛國的 民主主義 思想 鼓吹 運動에 뒤이어 나타난 것이 “階級 教養”이다. 階級 教養은 戰後 3個年 經濟計劃이 始作된 1954년부터 1958년까지 主로 強調되었다.

階級 教養이 強調된 이 時期는 北韓에서 土地 및 私有 財産의 沒收 國有化가 進行되었던 때이다. 北韓은 이와 대를 같이 하여 “都市와 農村에서 全面的으로 生産關係의 社會主義的 改造를 進行하여 搾取制度와 搾取의 根源을 永遠히 清算하며, 廢墟위에서 社會主義 物質的 技術的 土台를 急速히 構築하기 위한 歷史的인 課業은 黨員들과 勤勞者들 속에서 社會主義 思想과 階級意識을 결정적으로 要求하였기 때문이다”라고 理由를 내걸고 階級教養을 強調하였다.

1955年 4월 共產黨 全員會議에서 金日成은 “階級教養을 強化할데 대하여”라는 演說을 通하여 다음과 같은 階級教養의 指針을 發表하였다.

① 階級教養을 우리나라의 生動한 現實과 실지 鬪爭을 通하여 進行할 것

② 資本主義와 帝國主義의 必然的인 滅亡과 社會主義와 共產主義의 必然的 勝利에 關한 科學的인 知識으로 武裝시킨다.

③ 不屈의 革命鬪士로 熱烈한 政治活動家로서 育成한다.

이와같은 階級敎養의 強調가 이루어진 것은 아직도 北韓 住民들에게 共產主義란 낯설은 것이었으며, 土地 및 個人財産을 沒收함에 있어서 많은 難關이 있었음을 말해준다. 北韓은 이러한 事情을 감안하여 한편으로는 思想敎養을 實施하면서 한편으로 經濟所有 制度를 改革했던 것이다.

“階級 敎養”은 愛國的 民主主義 思想이란 表現보다는 훨씬 共產主義 냄새가 풍기는 用語이다.

無産者로서 勞力者 農民만이 나라의 主人이다. 따라서 真正한 主人이 되기 爲하여는 地主, 資本家, 帝國主義에 對한 透徹한 打破 精神과 愛國心이 있어야 한다는 說得때문에 共產主義를 잘 모르는 北韓 住民들이 一部 歡迎의 뜻을 表하였을 것은 儼한 일이다. 이와같이 北韓은 그들의 戰略 戰術에 따라 徐徐히 社會制度를 改革함과 아울러 思想敎化를 進行하였다.

北韓은 6.25以後 破壞된 施設을 復舊하기 爲하여 住民들을 無制限 酷使하지 않으면 안되었다. 이와같은 酷使로 부터 터져 나오는 不滿을 막고 더 많은 勞力動員을 하기 爲해서 社會主義 勝利의 必然性을 認識시켜 透徹한 革命鬪士로 住民들을 敎化할 必要를 느꼈던 北韓은 階級敎養 事業에 더욱 拍車를 加하게 되었다.

③ 共產主義 敎養

北韓은 그들의 發表대로 58年頃에는 社會 및 經濟 政治制度에서 社會主義的 方式으로 土台를 構築하였다. 北韓은 至今까지 住民들의 反撓이나 摩擦을 고려하여 徐徐히 그리고 住民들

의 口味에 맞는 것부터 断片的으로 实施하던 思想 教化를 보다
폭 넓게 实施하게 되었다.

1958年 <全国 市, 道, 郡党 委员会 宣传员 및 煽动者大会>
(1958.11.20)에서 金日成은 “ 共產主義 教養에 对하여 ”라는 演
說을 通하여 다음과 같이 基本的인 内容을 規定하였다.

① 資本主義에 比較하여 社会主義와 共產主義가 優越함을
教養한다.

② 새것은 반드시 勝利하고 낡은 것은 消亡한다는 眞理를
認識시킨다.

③ 社会의 共產主義的 改造에서 커다란 障碍로 되는 個人
主義와 利己主義을 反对한다.

④ 社会主義的 愛國主義와 프로레타리아 國際主義 精神으로
教養한다.

⑤ 사람들에게 勞動을 사랑하는 精神을 培養한다.

⑥ 不斷한 革命의 思想으로 不斷히 前進하고 繼續 革新하
는 革命的 思想으로 教養한다.

以上 6個項의 内容은 共產主義 世界觀이 要求하는 思想 内容을
大体로 包括하고 있다. 北韓은 지금까지 이룩한 社会制度 改革에
서 어느 程度 基礎的인 土台를 마련했고, 政權 掌握에도 反对派를
속청하여 어느 程度 安定을 取하자, 이를 維持하고 擴大하려고 本
格的인 思想教化 作業을 展開하기 始作하였다.

共產主義 教養에 对한 6個項의 基本内容은 以後 思想教育의 基

本方向이 되었다.

北韓은 이러한 共產主義 教養事業을 大的으로 實施하여 共產主義的 體制의 安定을 이룩해가자 “革命 傳統 教養”이란 것을 들고 나왔다. “革命 傳統”이란 共產主義的 革命理論과 實踐을 잘 結合하여 國民들에게 教化함으로서 革命에 對한 必勝의 信念을 심어주자는 것이 表面上의 理由이나 實上은 金日成을 偶像化하는데 그 目的이 있었다. 北韓은 金日成의 造作된 抗日 遊擊活動을 스탈-레닌의 理論을 朝鮮의 具體的 狀況에 創意的으로 適用시켜 革命理論과 實踐을 結合한 革命 傳統이라고 讚揚하면서 金日成을 神과 같은 存在로 만들기 始作하였다.

이러한 點에서 “革命 傳統 教養”은 共產主義 教養과 다음에 있었던 金日成 偶像化를 위한 唯一思想 教養과 連結을 이루는 緩衝的 役割을 한 것으로 分析된다. 革命 傳統 教養을 強調했던 60年代 初는 共產主義 世界觀 教育이 金日成 偶像化의 教育으로 넘어가는 轉換點으로서 重要한 意味를 갖는다.

(2) 金日成 偶像化 教養時期

金日成 偶像化가 本格화된 것은 1961年 “党的 思想 體系” 確立이란 口號가 나오면서 부터이다. 北韓은 主體性 確立을 위해서는 抗日 遊擊隊의 革命傳統을 내세워야 한다고 主張하면서 金日成과 그 一派의 造作된 抗日 遊擊活動을 “革命 傳統 教養”이란 美名下에 強調하기 始作했다. 그리하여 1967年 6月에는 共產黨 4期 15次 全員會議를 進行하면서 党的 唯一思想” 確立

을 내세우고 金日成의 神格化에 拍車를 加했다. 드디어 北韓은 1972年 12月 27日 新憲法을 採択하고 名實共히 一黨一人 獨裁體制를 構築함과 더불어 金日成 神格化의 教育體制를 完備하였다.

① 革命傳統 教養

金日成 偶像化의 表面的 理由는 “主体性”의 確立에 있다. 金日成은 1956年 黨 全員會議에서 “思想事業에서 教條主義와 形式主義를 退治하고 主体를 確立할데 대하여”라는 題目下의 演說을 通하여 그 反對派(박창욱등 蘇聯 2世派)을 教條主義라 批判하고 共產黨第3次大會(1956年 4.23 ~ 27일)를 “主体性”確立이란 方向에서 이끌었다. 이때 北韓의 政治的인 狀況은 매우 微妙한 狀態에 있었다. 第20次 “蘇聯 共產黨”大會에서도 “平和 共存” “스타린 격하” 등의 問題가 提起되었는 바 이를 어떻게 받아들여야 하느냐는 問題로 北韓은 深刻한 苦悶에 빠지게 되었다. 北韓은 蘇聯共產黨大會 報告에서 “社會主義 各國의 獨自的 路線”이란 句節을 利用하여 脫出口를 찾았다. “社會主義 各國의 獨自的 路線”이란 말을 北韓은 “主体性”을 確立해야 한다는 方向으로 받아들이고 “主体性”을 確立하기 위하여는 抗日遊擊隊의 革命傳統을 내세워야 한다고 結論지었다. 이와같은 黨大會의 結論은 思想 教育에서 다음과 같이 表現되고 있다.

“.....오늘날 학교 教育 事業의 基本欠陷은 教育者의 思想意識 水準이 낮으며 教授內容의 科學性과 思想性이 부족하며, 教授事業에서 여러가지 形態의 形式主義와 教條主義가 表現되며 管理運營에서

官僚主義的 문서식 指導가 繼續되며 敎授事業이 政治, 經濟, 生活에서 유리되고 있는 그것입니다. 또한 學校敎育의 質的 水準을 높이는 決定的 열쇠가 敎員들의 思想意識 水準을 높이며 그들의 党性을 단련하는데 있다는 것을 銘心하고 敎員隊列에서 黨 思想事業을 더욱 強化하여야겠읍니다.

위의 내용을 다시 해석하면 金日成의 主体 思想만이 創造的이고 正統的인 맑스-레닌 思想이기 때문에 反金日成 思想은 一切가 敎條主義, 形式主義이므로 退治해야 되며 黨思想이란 곧 金日成 主体 思想이므로 敎育事業에서 主体性を 세운다는 것은 곧 金日成의 思想을 強調한다는 意味로 解釋된다.

北韓은 主体性を 強調하기 위하여 1956年度부터 高等學校 敎育過程에 <朝鮮 勞動黨 鬪爭史>를 正規 科目으로 집어 넣고 여기에서 金日成의 造作된 抗日 遊擊活動을 讚美하기 始作했다. 이리하여 北韓은 1961年 9月 <黨的 思想體系 確立>이란 口號를 들고 나오면서 主体性を 強調하였는 바 主体性是 思想敎育에서 所謂 “革命 傳統 敎養”이란 美名下에 金日成의 抗日鬪爭의 造作과 讚美로 나타났다.

金日成의 抗日 빨치산 活動은 北韓의 모든 學校, 敎材, 書籍, 매스콤, 博物館, 研究所 등을 通해서 造作되고 널리 宣傳되고 住民들에게 敎養되었다.

특히 <朝鮮 民族의 偉대한 領導者> (박상혁, 朝總聯出版社, 1965) <朝鮮民族 解放 鬪爭史> (이나영, 학우서방, 1960)

<朝鮮近代 革命史> (歷史研究所, 1961年) 등은 金日成 一家의 抗日遊擊活動의 찬란한 歷史로 脚色되어 北韓의 다른 모든 文献의 原典으로 引用되고 있다.

이와같은 “革命 傳統”의 強調는 1967年 共產黨 第4期 15次 全員會議 (1967.6월)을 契機로 “唯一思想”의 強調로 發展된다.

金日成의 抗日 遊擊活動은 Marx-Lenin 思想을 朝鮮革命의 具體的 條件에 맞게 創造的으로 發展시켜, 革命理論과 革命 實踐을 結付시킨 過程에서 이룩된 貴重한 革命傳統이라는 것이다. 따라서 共產主義 教養도 이 革命傳統 教養과 結付될 때 사람들을 眞實로 教化할 수 있다고 共產黨은 主張하였다. 이리하여 北韓 共產黨은 金日成을 共產主義 思想 理論家로서 實踐家로서 Marx와 Lenin 에 버금가는 人物로, 神格化함으로서 그에게 趣人的인 權限을 賦與하려 하였다. 이와같은 思想教化 作業은 “唯一思想”이란 것으로 둔감함으로서 더욱 極에 達하게 되었다.

③ 唯一思想

金日成은 1967年 6月 共產黨 第4期 15次 全員會議를 通하여 黨의 唯一思想體系 確立을 強調하고 5次黨大會에서 다음과 같이 말하였다.

“모두가 다 우리당의 唯一思想으로 튼튼히 武裝하고 黨의 路線과 政策을 自己의 뼈와 살로 만들어 언제 어디서나 黨政策에 徹底히 의거하여 일하며 어떤 어려운 條件下에서도 黨政策을 끝까지 擁護 貫徹하기 위하여 堅決히 鬪爭하도록 하여야 할 것입니다”

黨의 唯一思想이라고 表現하였지만 이것은 눈가림에 지나지 않는다. 北韓은 그나마 黨의 唯一思想이란 말조차도 아예 金日成 唯一思想으로 고쳐 버림으로서 表現조차도 露骨化하였다.

金日成의 唯一思想이란 金日成思想만이 Marx-Lenin 理論의 創造的으로 適用한 思想이기 때문에 北韓에서는 다른 어떤 思想도 敎條主義 形式主義 임으로 容納할 수 없다는 思想이다.

金日成은 創造的인 共產主義 理論家요 實踐家이기 때문에 모든 北韓住民은 金日成의 생각에 따라 생각하고, 말하며, 행동해야 된다는 것이 唯一思想이다. 따라서 北韓 어린이 들은 金日成의 幼年時節과 같이 놀아야 하며, 金日成의 少年時節과 같이 少年團 活動을 해야되며, 靑壯年 時節은 金日成의 抗日 遊擊活動 時節과 같이 <항일 빨치산 참가자들의 회상기>을 읽으며 共產 革命活動을 해야 한다는 것이다.

唯一思想의 目的은 金日成 偶像化에 있으며 金日成 偶像化는 一人獨裁 體制를 永久化하고 兩韓을 赤化하는데 있다.

金日成 偶像化는 1972年 12月 27日 新憲法을 採択함으로서는 더욱 公高하게 자리를 잡게 되었다.

2) 思想教育의 內容

思想教育 內容은 北韓이 原則的으로 共產主義를 指向한다는 點에서 共產主義 思想 教育의 一般的인 內容을 먼저 檢討하고 이에 關聯지워 分析하는 것이 보다 分明하게 把握될 것이다.

北韓의 思想教育 內容을 分析함에 있어서는 具體적인 內容이나 事例보다는 大體의 領域이나 範疇의 特徵과 줄거리의 抽出에 強調를 둔다. 그리고 이러한 領域이나 範疇에 따라 이를 例証할 수 있는 北韓 思想 教育 教材의 原文을 拔萃하여 引用한다.

(1) 共產主義 世界觀의 內容

共產主義 思想의 骨子를 살펴본다. 共產主義 世界觀이란 Marx-Lenin 에 依하여 基礎가 完成된 世界觀으로서 資本主義에 對한 批判으로부터 出発한 思想이다. 共產主義 思想에 對한 哲學的 背景과 精神世界에 對하여는 教育理念과 目的에서 言及하였으므로 여기에서는 政治 經濟 理論 分野에 該當하는 思想의 骨子만을 言及한다. 共產主義 國家에 있어서 思想教育 內容이란 自然 共產主義 理論이 그려내는 世界觀에 對한 믿음과 그 實現에 關聯된 內容일 수 밖에 없다. 共產主義 理論이 그려내는 社會란 어떤 것일까?

Marx는 唯物史觀에 立脚하여 人間的 歷史를 階級鬭爭의 過程으로 보았고 階級을 生産手段의 私的 所有로 말미암아 생긴 것으로 보았다. 資本主義와 帝國主義는 生産手段의 私的 所有로 말미암아 有産者와 無産者의 對立이 極에 達한 社會로 假定된다. 이러한 帝國主義 社會는 必然적으로 沒落되고 새로운 社會 즉 共產主義 社會가 到來하게 된다는 것이다.

資本主義 社會에서 共產主義 社會로 넘어가는 過程을 <表-1>에서 살펴보고 아울러 이로부터 시사되는 共產主義 思想 教育 內容을 살펴본다.

① 資本主義는 점점 經濟的인 獨占이 支配하는 社會로 發展하여 帝國主義로 된다는 것이다. 帝國主義는 社會的 矛盾과 階級 對立이 極에 達하게 되어 革命에 依해 社會主義 社會로 넘어가게 된다는 것이다. 따라서 共產主義 思想教育의 重要한 內容의 하나는 帝國主義의 必然的인 滅亡과 共產主義의 勝利를 合理化하기 위한 帝國主義 社會制度의 矛盾을 批判하는 것이 된다.

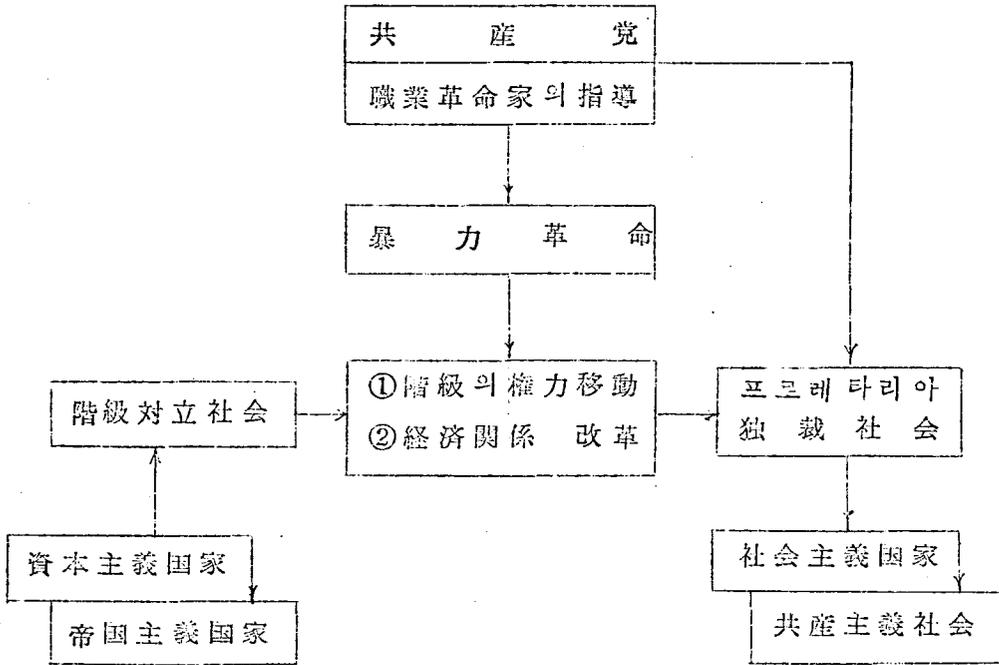
② 革命에 依하여 帝國主義가 沒落하면 프로레타리아 獨裁 社會로서 社會主義 國家를 形成한다. 社會主義 國家는 世界의 모든 帝國主義를 滅亡시키고 國家가 必要없는 共產社會를 이룬다는 것이다. 共產主義는 階級의 對立과 榨取가 完全히 消滅되고, 能力에 따라 勞動하고 必要에 따라 配給받는 社會라는 것이다. 共產主義 思想教育의 또 하나의 內容은 이와같이 共產主義의 必然的 到來와 共產主義 社會 諸制度의 優越性을 確信시키는 內容이 된다.

③ 帝國主義가 共產主義 社會로 넘어가는 데 있어서 暴力革命은 不可避하다는 것이다. 暴力革命만이 부르주아지 階級에서 프로레타리아 階級으로 政治權力을 移動시킬 수 있으며 經濟關係를 改革하여 生産手段을 社會的 所有化할 수 있다는 것이다.

暴力革命이 成功的으로 이루어지기 위하여는 階級意識이 透徹하고 共產主義 戰略 戰術에 對한 專門知識을 所有하고 있는 職業的 革命家인 共產黨에 의해 프로레타리아階級이 指導되어야 한다는 것이다. 暴力革命의 當爲性과 共產黨 獨裁에 對한 合理化는 共產主義 思想教育의 또 하나의 다른 內容이 된다.

<表 - 1 >

共產主義 世界觀 內容



- ① 부르주아지와 프롤레타리아階級의 對立社會
- ② 낡은 것 (必然的 沒落)
- ③ 國家는 搾取의 手段
- ④ 勞動이 搾取되는 社會
- ⑤ 生産手段의 私的所有社會

- 프롤레타리아 獨裁社會
- 새것 (必然的 勝利)
- 國家는 사멸됨 (國家는 帝國主義 打破手段)
- 理想的勞動을 하는 社會
- 生産手段의 社會的所有社會

<表 - 1>이 그리는 世界는 根本的으로 唯物史觀에 立脚하여 展開된 것이다. 客觀的으로 오직 確實하게 存在하는 것은 物質이며, 人間은 物質에 依하여 根本的으로 支配되며, 모든 萬物은 恆常 變化生成된다는 基本 假定을 唯物史觀은 採択한다. 人間生活은 物質 世界인 經濟關係에 依하여 支配되기 때문에 經濟關係의 發展段階에 따라 人間歷史는 区分된다는 것이다. 人類社會는 經濟關係發展에 따라 原始共同社會, 古代 奴隸社會, 中世 封建社會, 近代 資本主義社會, 共產主義社會로 区分되는 바 資本主義는 私有財産制度의 矛盾이 極에 達해서 프로레타리아와 부르조아지 階級의 對立이 폭발하여 부르조아지階級은 沒落되고 프로레타리아 獨裁가 形成되어 共產主義로 넘어가기 직전의 단계라는 것이다. 社會가 發展되려면 오직 革命에 依해서만 可能하다. 共產主義가 말하는 革命이란 量的인 變化가 一定하게 蓄積되면 突然 質的 變化가 이루어지는데 이와같이 突然히 社會 諸制度가 質的으로 變化되는 것을 意味한다. 原始共同社會에서 부터 共產主義社會에 이르기까지의 社會發展은 革命에 依하여 이루어졌다는 것이다. 그리고 資本主義에서 共產社會로 넘어가는 데에는 오직 暴力革命이 必要 不可欠하다는 것이다.

以上에서 共產主義 世界觀의 概略을 考察함으로써 共產主義 思想教育 內容의 方向을 살피 보았다. 그러면 共產主義 思想教育에 對한 이같은 豫備知識을 가지고 北韓의 思想教育 內容을 알아 본다.

北韓은 共產主義 世界觀과 金日成 偶像化를 巧妙하게 連結지워 思想教育 內容의 體系를 이룩하고 있다. 北韓의 思想教育의 內容은

크게 들로 나눌 수 있다. 하나는 唯物論的 世界觀 形成에 關聯된 內容이고 다른 하나는 金日成 偶像化에 關聯된 內容이다. 共產主義(唯物論的) 世界觀에 關聯된 內容은 다시 資本主義와 帝國主義社會 諸制度의 矛盾으로 因한 必然的인 沒落을 主張하는 內容, 共產主義社會 諸制度의 優越성과 發展에 關聯된 內容, 資本主義의 沒落과 共產主義 勝利를 保障하는 革命思想 鼓吹에 關聯된 內容으로 区分된다.

그리고 金日成 偶像化에 關聯된 內容은 첫째, 金日成 一家와 그의 幼年時節에 對한 造作된 內容, 둘째, 抗日 遊擊活動에 對한 造作된 內容, 셋째, 唯一思想에 關한 內容이다.

(2) 思想教育 教材의 內容

北韓의 思想教育 內容을 살펴보기 위해 分析한 教材는 高等教育 機關에서 使用하고 있는 몇卷의 政治 經濟學 教材이었다. 따라서 이 教材의 內容 分析으로 北韓의 政治 教育 內容을 充分히 把握할 수는 없다. 따라서 여기에서는 共產黨 大會를 通하여 北韓이 내 걸었던 思想教育 政策까지를 包含하여 分析 提示한다.

北韓의 思想教育 內容을 그들의 思想教育 政策에서 찾아 본다.

金日成은 <全國 市·郡黨 宣傳員 및 煽動員 大會>에서 共產主義 教養에 對하여 다음과 같이 言及하였다.

① 資本主義에 比하여 社會主義와 共產主義가 優越함을 教養한다.

② 새것은 반드시 勝利하고 낡은 것은 滅亡한다는 真理를

認識시킨다.

③ 社会의 共產主義的 改造에서 障碍로 되는 個人主義와 利己主義를 反對한다.

④ 社会主義的 愛國主義와 프로레타리아 國際主義 精神으로 敎養한다.

⑤ 사람들에게 勞動을 사랑하는 精神을 培養한다.

⑥ 不斷한 革命의 思想으로 不斷히 前進하고 繼續 革新하는 革命的 思想으로 培養한다.

以上과 같은 政策에 依하여 闡明된 思想敎育 內容은 實際 敎材에서는 어떻게 反映되고 있는지 살펴 본다.

먼저 金明山著 政治經濟學概要(社會主義編, 1963)의 內容의 概略을 살펴 본다. 이 冊은 2部 17章으로 構成되어 있다. 第1部는 <資本主義로부터 社會主義에로의 過渡期>의 題下에 5部로 되어 있으며, 第2部는 <社會主義 人民經濟體系>의 題下에 10章으로 構成되어 있다.

各章別로 概略的인 內容을 提示하면 다음과 같다.

第1章 資本主義로 부터 社會主義에로의 過渡期의 基本特徵

○ 資本主義와 帝國主義의 矛盾과 不合理性을 指摘하고 革命에 依해 프로레타리아獨裁政權이 樹立되어 完全한 社會主義國家로서 될 때까지의 여러가지 過渡期的 社會現象을 羅列하고 北韓의 解放後의 實施했던 共產化 政策을 妥當化하는 內容으로 되어 있다.

第2章 農村經濟의 社會主義的 改造

○ 農村 經理의 協同化, 技術化(機械化, 水利化, 化學化) 等に
依한 社會主義的 經營의 長點에 關하여 言及하고 資本主義式 經營
을 批判하고 있다.

第 3 章 手工業과 資本主義的 商工業의 社會主義的 改造

○ 資本主義社會에 있어서 手工業과 商工業의 矛盾性을 非難하고
社會主義的으로 改造되어야 하는 必然性을 主張하고 北韓의 過去
政策을 合理化하고 있다.

第 4 章 社會主義的 工業化

資本主義에 있어서의 輕工業中心의 發展을 非難하고 重工業中
心의 社會主義的 工業化의 必要性을 내세우고 北韓의 工業과 農業
의 併進策에 對한 妥當性을 主張한다.

第 5 章 社會主義 人民經濟體系의 創設

○ 北韓의 社會主義的 生産關係의 確立과 그 經濟體系의 優越性
을 主張한다.

第 6 章 社會主義 生産方式의 基本特徵, 社會主義 基本 經濟法
則,

○ 社會主義下의 生産力과 生産關係의 特徵을 資本主義에서의 그
것과 比較하여 優越함을 主張하고, 社會主義의 基本經濟法則을 資本
主義의 그것에 비추어 妥當함을 主張한다.

第 7 章 人民經濟의 計劃的 均衡的 發展 法則

○ 한마디로 計劃經濟의 優越性을 主張하고 資本主義의 無計劃
性을 批判한다.

第8章 社会主義下에서의 勞動의 性格과 勞動生産 能率의 不斷한 장성

○ 資本主義下에서의 勞動의 搾取성과 이로 말미암은 勞動生産能率의 低下를 指摘하고 社会主義下에 있어서 勞動의 神聖함과 이로 말미암은 勞動生産 能率의 提高를 主張한다. 千里馬運動과 같은 勞動競争運動의 合理性도 내세우고 있다.

第9章 社会主義下에서의 商品生産, 價值法則 및 貨幣

○ 社会主義下에 있어서 商品의 生産과 交換이 資本主義 社会에 있어서 그것과 比較하여 優越한 制度임을 主張한다. 그리고 貨幣가 갖는 구실의 差異點도 言及한다.

第10章 勞動에 依한 分配法則과 社会主義下에서의 勞動賃金

○ 資本主義下에서의 勞動搾取로 因한 賃金의 下落과 社会主義下에서는 勞動者의 實質 賃金이 向上됨을 主張한다.

第11章 社会主義下에서의 기업소의 管理原則과 그 方法

○ 社会主義에 있어서 協同農場과 生産協同組合, 國營 企業소의 管理原則인 集體的 管理制와 獨立 採算制에 關하여 說明하고 있다.

第12章 社会主義下에서의 農業体系와 그의 管理運營

○ 國營農場, 國營牧場, 國營農機械 作業所, 國營 管개 管理所, 協同農場 等 社会主義下에 있어서 農業全般에 걸친 社会主義的 特性과 그 優越性에 對하여 言及한다.

第13章 社会主義의 商業

○ 社会主義下에 있어서 商業의 役割, 商業의 形態(國營商業, 協同團體 商業, 農民市場 商業), 價格의 形成, 對外貿易 等에 對

하여 言及함.

第 14 章 社会主義下에서의 財政과 信用 및 貨幣 流通

○ 財政과 國家豫算制度, 信用制度和 銀行의 役割, 貨幣의 役割 등에 對하여 言及하고 資本主義와 다른 點을 指摘한다.

第 15 章 社会主義下에서의 再生産과 國民所得

○ 再生産의 目的과 結果에 있어서 社会主義와 資本主義의 差異點을 比較하고, 社会主義下에서의 國民富, 總社会生産物, 國民所得 等に 關한 意味을 밝히고, 蓄積과 消費에 있어서 그리고 生産材와 消費材 生産에 있어서 資本主義와 社会主義의 差異點을 比較한다.

第 16 章 社会主義로부터 共產主義에로 漸次的 移行

○ 共產主義와 社会主義의 根本的인 共通點과 差異點을 밝히고 社会主義 社会가 共產主義 社会로 移行하기 爲하여 必要한 諸問題에 關하여 記術하고 있다.

第 17 章 世界 社会主義 經濟体制

○ 世界 社会主義 國家들間의 經濟協力の 目的, 方法, 形態 等に 對하여 記述하고 그것이 資本主義 國家들間의 經濟協력과 다른 點을 言及하고 있다.

以上 이 冊의 內容을 크게 묶어서 생각하면, 첫째, 美國, 日本을 비롯한 資本主義와 帝國主義 및 兩韓의 必然的 沒落을 主張한 것이고, 둘째, 社会主義 諸制度의 優越性을 合理化하는 內容이고, 셋째, 北韓의 諸制度가 社会主義 理想的인 諸制度和 符合됨을 主張한 內容이고, 넷째, 方法的인 面에서 資本主義 社会批判으로부터 社会主義의 優越性을 誘導하는 敘述方式을 挾한 것이다.

다음은 朝鮮労働黨 出版社 刊으로 되어있는 政治学校用参考資料 (1955)의 內容을 살피본다. 이 冊은 全体 12章으로 構成되어 있다. 第1章에서부터 主張하는 內容을 要約해 본다.

第1章 日帝統治時代에 労働者와 農民은 어떻게 살았는가?

○ 1910年 <韓日合併>으로 日本은 韓國을 強占, 朝鮮을 原料 供給地, 生産品 販賣市場, 資本輸出地, 大陸侵略을 爲한 兵站基地化 하고, 地主的 土地制度를 確立하고 収奪을 자행하는 等 掠奪政策으로 朝鮮의 中·小 所有者를 破産시켰다는 것이다.

그리고 労働階級이 反日 民族解放運動의 主導的 役割을 担当했고 農民이 이에 가맹했다고 주장한다.

第2章 러시아에서의 偉大한 社会主義 10月革命과 東方民族解放運動의 長成

○ 蘇聯의 10月革命의 背景과 過程을 說明하고, 토이기, 이란, 中國等の 植民地 隸屬國家들에게 10月革命은 直接的인 影響으로 革命을 이르게 했다고 한다. 그리고 우리나라의 3.1運動도 10月革命의 影響에 의한 것이었으며, 1925年 朝鮮共產黨이 創設되어 프로레타리아階級の 前衛隊 役割을 한 것도, 朝鮮의 労働運動 農民運動, 青年運動, 女性運動等이 모두 10月革命의 影響에 의한 것이라고 한다.

第3章 日帝를 反對한 朝鮮人民의 民族解放鬪爭

○ 1905年 <乙巳 保護條約> 以後 日帝와 親日 主子, 封建統治階級에 反對하는 義兵運動이 失敗한 것은 労働階級の 指導가

없었기 때문이라고 主張 3.1運動의 失敗 原因은 勞動階級과 그
의 革命的 黨의 指導가 없었기 때문이라고 한다. 1930年頃 日
帝에 對한 消極的 鬪爭에서 積極的 武裝鬪爭으로 轉換한 것은 金
日成의 指導에 依한 것이라고 主張한다. 1945年 8.15解放은 蘇
聯軍隊에 依한 것이라고 한다.

第4章 偉大한 소비에트 軍隊에 依한 朝鮮의 解放과 統一的
民主主義 自主獨立國家 建設을 爲한 朝鮮人民의 鬪爭

○ 蘇聯軍에 依해 祖國이 解放을 맞이하게 되어 北韓은 金日成
에 依해 民主化 改革이 斷行되었으나 南韓은 美帝國主義의 進駐로
植民地化 되었다고 한다.

第5章 北朝鮮 民主改革

○ 金日成은 北韓에서 解放이 되자 土地改革, 主要産業의 國有化,
勞動法令, 男女平等을 保障하고 人民軍隊를 創設함으로써 民主化 改
革을 實施했다고 한다.

第6章 朝鮮에 對한 美帝의 植民地政策과 兩朝鮮

○ 美國은 南韓에 占領制度를 樹立, 人民들의 創意的 人民委員會
를 解散하고, 南韓을 飢餓과 모순과 죽음의 生地獄으로 만들 뿐만
아니라 軍事基地化하고, 李承晚 傀儡政府를 만들었다고 한다. 美帝
와 傀儡政府에 反對하여 1946年 10月 人民봉기, 1947年 3月
總罷業, 1948年 「UN韓國 委員會」 入國反對, 南韓 單獨選舉 보
이코트運動이 일어났으나 美帝의 強壓에 의해 失敗하였고, 더욱이
美帝의 高壓干渉, 박헌영 이승엽 一派에 의해 이같은 人民鬪爭이
妨害되었다고 한다.

第7章 平和的 祖国統一을 為한 朝鮮人民의 鬭爭, 朝鮮 民主主義 人民共和國 創建

○ 南韓의 赤化를 為한 鬭爭과 北韓의 共產國家 創設에 對한 內容 說明과 戰爭을 為한 思想的 組織的 힘의 強化를 主張하고 있다.

第8章 自由와 獨立을 為한 朝鮮人民의 偉大한 祖国解放戰爭

○ 6.25가 南韓과 美帝의 侵略挑發이라 主張하고 이를 蘇聯軍의 도움과 中共의 支援으로 擊退하고 復旧運動을 展開했다고 한다.

第9章 朝鮮 人民軍

○ 人民軍隊의 創設目的과 機能에 對하여 記述하고 人民軍隊의 繼續的 武裝化에 對한 主張을 한다.

第10章 勞動黨

○ 朝鮮勞動黨은 金日成에 의해 創建되고, 指導되고, 단련된 黨이라고 다음과 같이 記述하고 있다. 勞動階級이 核心이된 職鬭的이며 革命的인 맑스-레닌主義의 재현의 黨이다. 勤勞大衆 組立體의 最高의 形態이다. 敵과 妥協할 줄 모르는 鬭爭的인 黨이다. 唯一한 指導 밑에, 唯一한 計劃下에 行動하는 唯一하게 結束된 黨이다. 組織性 및 職鬭能力의 提高를 為해 中央集權的 原則에 의해 組織된 黨이다. 黨的教育, 黨規律의 遵守, 黨員의 熱誠提高, 事業改善의 手段으로 批判과 自我批判을 利用하는 黨이다.

第11章 소련은 平和, 民主主義 및 社會主義의 성세

○ 世界 2次大戰에서 蘇聯의 勝利는 社會主義國家들의 紐帶와 發展의 基礎가 되었으며, 現在도 蘇聯軍隊는 最新 技術로 武裝된

最強의 軍隊로서 社會主義 國家들의 親善의 軍隊이라는 激讚을 하면서 美帝國主義 打倒를 위해 社會主義國家 陣營의 成長과 團結이 必要하다고 主張한다.

제 12 章 우리의 目的은 祖國의 統一과 富強한 民主主義 自主獨立國家 建設

○ 統一된 富強한 民主 自主國家 建設에 對한 課業을 提示하고 勞動黨은 이러한 課業達成을 爲해 大衆들의 政治敎養, 思想敎養이 重要하다고 主張하고 이 모든 것이 勞動黨의 領導下에 이루어지고 있다는 主張이다.

以上 12 章에 結된 內容을 다시 区分하여 보면, 反日思想, 反美思想, 親露思想의 形成에 關聯된 內容, 共產主義 諸制度의 優越性과 北韓 諸制度의 合理化에 關聯된 內容, 抗日鬭爭, 南韓 赤化를 위한 武力革命鬭爭(6.25 戰爭)에 關聯된 內容으로 나뉜다.

北韓 共產黨이 내걸고 있는 思想 敎育政策의 內容과 2 卷의 思想 敎育을 爲한 敎材 內容속에서 散發的이긴 하지만 大略의 共產主義 思想敎育 內容의 輪廓이 들어 났다. 여기에서는 이러한 思想 敎育內容을 基礎로 北韓의 思想敎育 內容을 範疇化 하고자 한다.

(3) 北韓 思想敎育內容의 體系分析

앞서 考察한 內容을 基礎로 北韓의 思想 敎育內容을 範疇化한다 하더라도 여러가지 方法으로 範疇化나 分類가 可能해진다. 이러한 範疇化나 分類는 어디까지나 北韓의 思想敎育 內容을 體系속에서 把握하자는데 意味가 있으므로 여기서는 思想敎育의 理念

및 目的에 根據 하여 內容體系를 分類하고자 한다. 思想教育內容은 그 教育目的에서와 같이 크게 2分된다. 하나는 共產主義 世界觀과 이를 實現하기 위한 行動特性에 關聯된 內容이고 다른 하나는 金日成 偶像化에 關聯된 內容이다. 이와같은 思想教育 目的 體系에서 앞서 列挙했던 思想教材의 內容을 좀더 仔細히 範疇化 해 보자.

먼저 共產主義 世界觀에 關聯된 內容은 共產主義制度의 優越性을 確信시키고 資本主義의 必然的 滅亡과 害毒성을 認識시켜 資本主義를 打倒할 수 있는 階級意識과 革命精神을 기르는 데 그 目的이 있다.

目的이 시사하는 바와같이 共產主義 世界觀 形成에 關聯된 內容은 다음과 같이 範疇化된다.

첫째, 資本主義의 害毒성과 必然的 滅亡을 믿게 하기 위하여 資本主義 社會 諸制度의 搾取的 性格과 矛盾性을 批判하는 內容 (資本主義 社會制度의 矛盾性)

둘째, 共產主義의 必然的 勝利와 優越性을 믿게 하기 위하여 共產主義 社會 諸制度의 非搾取性과 合理性을 主張하는 內容 (共產主義 社會制度의 優越性)

셋째, 資本主義를 憎惡하고 滅亡시킬 수 있는 精神姿勢와 革命 戰略 戰術을 敎育시키기 위한 內容 (階級意識과 革命精神)

넷째, 共產主義에 對한 愛着心을 갖고, 共產主義 發展을 爲해 努力하는 態度와 共產主義를 全世界로 擴大시키려는 姿勢의 涵養을 爲한 內容 (社會主義的 愛國精神과 프롤레타리아國際主義)

다섯째, 經濟的 富의 創造의 根源인 勞動에 對한 愛着心과 自律的인 勞動習慣을 길러주기 爲한 內容(勞動愛護精神)

여섯째, 黨과 國家와 集團을 爲하여는 個人의 어떠한 犧牲도 감수하는 生活態度를 길러주기 爲한 內容(集團 優先 精神)

眞正한 共產主義者가 되기 爲하여는 共產主義 世界觀에 對한 믿음만으로는 充分하지 못하다. 믿음을 實現시킬 수 있는 行動 特性까지도 몸에 익혀야 한다. 다시 말하여 共產主義 世界觀을 實現하기 爲하여 要求되는 行動까지도 共產主義 思想教育의 內容에 包含된다.

共產主義가 要求하는 行動特性은

첫째, 好職的 性格에 關聯된 行動特性

둘째, 獨裁的 性格에 關聯된 行動特性

셋째, 競爭的 性格에 關聯된 行動特性으로 区分된다.

다음은 金日成 偶像化에 關聯된 思想教育 內容을 살펴본다. 金日成 偶像化는 金日成의 一人一黨獨裁를 永久化하고 兩韓을 赤化하기 爲한 求心點을 마련하는데 있다.

金日成 偶像化는 여러가지의 內容과 形態로 이루어진다. 金日成의 一家와 그의 幼年時節, 抗日遊擊活動, 共產黨의 創建과 指導活動, 思想 等 그에 關한 一切의 內容은 <朝鮮 民族의 偉大한 指導者>, <絶世의 愛國者>, <世紀의 英雄>으로 金日成을 묘사하고 있다. 金日成을 偶像化하기 爲한 여러 內容中에서도 抗日遊擊活動과 國際共產黨活動 및 北韓 共產黨의 創建과 黨活動에 關한 內容은 核心을 이룬다. 抗日 遊擊活動은 <革命傳統> 教養의 中核으

로 <朝鮮民族 解放鬪爭史>, <朝鮮民族의 偉大한 領導者>, <抗日 빨치산 참가자들의 回想記> 等の 著述에서, 國際共産黨 및 北韓共産黨活動은 <朝鮮勞動黨史> 등에서 取扱한다.

本 研究에서는 金日成 偶像化에 關聯된 모든 內容을 (唯一思想까지 包含하여) “抗日革命傳統”으로 묶어서 言及한다.

金日成 偶像化에 關聯된 思想教育內容은 抗日遊擊活動을 中心으로 한 金日成의 共産黨活動 內容으로 集約된다 (抗日革命傳統)

以上에서 北韓의 思想教育內容을 共産主義·世界觀, 共産主義的 行動特性, 金日成 偶像化로 区分하여 提示하였다. 이것을 整理하면 <表-2>와 같다.

<表-2> 北韓의 思想教育 內容

共産主義世界觀의 教育內容	共産主義的 行動特性	金日成偶像化內容
① 資本主義 社会制度의 矛盾性	① 好戰的性格; 攻擊鬪爭, 暴力, 革命衝突	① 金日成의 抗日遊擊活動
② 共産主義 社会制度의 優越性	② 獨裁的性格; 強制, 命令, 服從, 強要, 閉鎖	② 金日成의 國內外 共産黨 指導活動
③ 階級意識과 革命精神	③ 競爭的性格; 不信, 猜忌, 질투, 陰謀, 告發, 策略, 計略	③ 金日成一家의 革命活動
④ 社会主義的 愛國精神과 프롤레타리아國際主義		④ 金日成의 幼年時節

共産主義世界觀의教育內容	共産主義的 行動特性	金日成偶像化內容
⑤ 勞動愛護思想 ⑥ 集團主義精神		

(A) 共産主義 世界觀 內容

① 資本主義 社會制度의 矛盾性

共産主義 思想教育 內容의 重要한 一部는 資本主義 社會制度의 矛盾을 批判하는데 있다. 資本主義에 對한 批判의 焦點은 그것이 人間이 人間을 榨取하는 非人間的인 制度이기 때문에 必然的으로 滅亡되며, 또 滅亡시켜서 共産主義 社會로 만들어야 된다는 것이다.

資本主義의 矛盾을 批判하는 目的은

첫째, 資本主義 社會 諸制度는 根本的으로 少數의 부르주아階級이 大多數인 프롤레타리아 階級을 榨取하기 爲해 만든 非人間的인 制度라는 것을 明게하고

둘째, 資本主義는 그 自体가 안고 있는 矛盾 때문에 必然的으로 滅亡한다는 信念을 갖게 하고

세계, 韓國을 비롯한 美國 日本 等 資本主義 및 民主國家들에
대한 憎惡心과 敵愾心을 鼓吹시키고

네째, 社會主義의 優越성과 必然的 勝利를 相對的으로 強調하는데
있다.

以上과 같은 目的下에 資本主義의 矛盾을 批判하고 있는 바 그
내용은 다음과 같다.

① 私有財産制度는 不可避하게 階級社會를 形成한다.

資本主義는 私有財産 制度를 捉하기 때문에 不可避하게 “브르조아
”階級과 “프로레타리아”階級으로 形成된다. “브르조아지”階級
은 國家의 모든 權限을 掌握하고 社會의 모든 制度를 “프로레타
리아”階級을 搾取하는 道具로 使用한다. 非人間的인 搾取制度는
資本主義가 存在하는 한 不可避하다.

② 資本主義는 過剩生産과 過少消費로 오는 經濟恐慌을 克
服하기 위하여 企業 및 金融의 独占을 形成하고, 나아가서 資本輸
出로 後進國을 植民地化 하려고 努力한다는 것이다.

따라서 帝國主義 列強 사이에 植民地 爭奪戰이 벌어지기 때문
에 世界平和는 깨지고 資本主義는 滅亡한다는 것이다.

③ 6.25 動亂은 韓國과 美國의 侵略挑發이다. 世界 1次,
2次大戰은 帝國主義가 挑發한 戰爭이다.

美國은 韓國을 帝國主義的 植民地化 하고 있다.

② 共産主義 社会制度의 優越性

共産主義는 生産手段에 對한 社会的 所有가 그 經濟的 基礎를 이루고 있기 때문에 “各者는 그 能力에 따라 일하고 各者는 그 要求에 따라 分配 받는” 非人間的인 搾取가 없는 社会라는 것이다. 共産主義가 資本主義 社会보다 優越하다는 主張의 核心은 여기에 있다.

共産主義 社会制度에 對한 敎養의 目的은

첫째, 私的 所有 制度를 打破하고, 生産手段에 對한 社会的 所有 制度에 그 經濟的 基礎를 이루고 있는 共産主義는 人間에 依한 人間の 搾取가 없는 가장 優越한 社会制度라는 것을 믿게하고

둘째, 共産主義 社会는 가장 理想的인 社会制度 이기 때문에 人類 社会는 궁극적으로 發展하여 共産主義에 到達하게 된다는 信念을 갖게 하고

셋째, 共産主義는 私有 財産이 없고 全人民의 共同所有로 되어 있기 때문에 階級이 存在하지 않으며, 能力에 따라 일하고 要求에 따라 分配받는 理想社会라는 것을 믿게하고,

네째, 資本主義의 沒落은 必然적으로 共産 社会를 낳게 된다는 確信을 갖게 하는 데 있다.

③ 階級意識과 革命精神

「프로레타리아」階級 獨裁를 實現하기 위하여는 地主 資本家에 對한 憎惡心과 敵愾心에 불타고 있어야 하며, 오직 「프로레타리아」階級만이 歷史上 選定된 革命的 階級이며, 社会 全體의 利益을 代表한다는 透徹한 精神姿勢가 되어있어야 한다는 것이다. 이것이

勞動階級에게 要求하는 “프로레타리아” 階級意識이다.

프로레타리아는 社會全體의 利益을 代表하는 階級이기 때문에 다른 어떠한 階級과의 妥協이나 讓步도 있을 수 없으며, 오직 프로레타리아는 그들의 獨裁를 實現하기 위하여 暴力 革命에 依하여 政治 權力을 擄取階級으로 부터 탈취하고 經濟所有 關係를 社會主義的으로 改革해야 한다는 것이다. 이것이 共產主義가 要求하는 革命精神武裝의 內容이다.

階級意識과 革命精神 鼓吹의 目的은

첫째, 프로레타리아 階級만이 歷史上 選定된 階級이며, 社會全體의 利益을 代表하는 階級이라는 透徹한 信念을 갖게하며,

둘째, 프로레타리아 階級을 除外한 어떠한 階級도 必然的인 惡이기 때문에, 憎惡의 對象이며, 프로레타리아는 어떠한 犧牲을 甘受해서라도 自身에 반대되는 階級을 滅亡시켜야 한다는 믿음을 넣어주고,

셋째, 프로레타리아 階級을 除外한 階級은 어느 階級이라도 惡이기 때문에 無慈悲하기 暴力에 依하여 滅亡 시킬수 밖에 없다는 革命 意識을 넣어 주고,

네째, 社會 發展은 오직 革命에 의해서만 可能하다는 믿음을 갖게 하고,

다섯째, 브르조아지 階級으로부터 政治 權力을 掌握하고 經濟關係를 社會主義的으로 改革하는 것은 오직 暴力만이 可能하다는 생각을 심어 주고,

여섯째, 暴力 革命을 成功的으로 遂行하기 위하여는 階級意識이 透徹하고 戰略技術에 能한 職業 革命家(共產黨)에 依한 指導가 절대 必

要하다는 것을 인식 시키며 ,

일곱째 , 일단 革命에 成功하여 프로레타리아 獨裁가 이루어 졌다 하더라도 資本主義나 帝國主義의 危脅으로 부터 벗어나서 共產主義 社會로 까지 發展하기 위해서는 繼續해서 共產黨의 指導가 필요하다는 것을 認識시키고

여덟째 , 資本主義로부터 社會主義를 保護하기 위하여는 共產主義 革命에 對한 透徹한 精神과 戰略 戰術에 能해야 된다는 생각을 넣어 주는 데 있다.

④ 社會主義的 愛國精神과 프로레타리아 國際主義

革命의 爭取物인 프로레타리아 獨裁政權을 사랑하고 , 社會主義的 世界의 本質과 優越性에 對한 자부심과 긍지를 갖도록 한다 . 이것은 共產主義 思想教育의 중요한 目的이며 內容이다 . 共產主義에서 祖國 , 民族에 對한 사랑은 그것이 社會主義 그것과 一致할 때만 可能하다 . 社會主義적이 아닌 祖國과 , 民族의 歷史를 사랑할 가치가 없다고 생각하는 것이 共產主義가 부르짖는 社會主義的 愛國主義이다 . 地球上에서 平和스런 共產主義 社會를 建設하기 위하여는 帝國主義의 侵略의 危險으로 부터 벗어나야 된다 . 그러나 帝國主義는 全世界에 걸쳐 뿌리를 박고 있기 때문에 地球上에서 資本主義를 永遠히 沒落시키기 위하여는 全世界의 勞動者들을 團結하지 않으면 안된다는 것이다 . 全世界의 勞動者들은 透徹한 階級意識과 革命 思想을 가지고 , 社會主義를 사랑하는 精神을 가지고 , 資本主義를 滅亡시키기 위하여 團結하여 總국적으로는 戰爭 없는 世界 共產主義를 建設 해야 한다는 것이다 . 이것이 프로레

타리아 國際主義이다.

社會主義的 愛國主義나 프롤레타리아 國際主義의 教養이 노리는 教育 目的은

첫째, 프롤레타리아 獨裁 政權의 鞏固를 위하여는 어떠한 犧牲이
라도 甘受하는 精神을 갖게 하고

둘째, 社會主義 諸制度에 대한 優越性을 理解하고 社會主義 國家
에서 사는 것에 대한 높은 自負心을 갖게 하고

셋째, 社會主義 精神에 벗어나는 어떠한 祖國 또는 民族의 歷史도
憎惡하도록 하며

넷째, 世界 共產主義를 建設하고 帝國主義 위협으로 부터 벗어나
나려던 世界 勞動者들의 團合이 不可避하다는 것을 믿게 하고

다섯째, 각국의 共產主義가 經濟的으로 정치적으로 團合하여야 만
이 世界 共產主義 實現이 可能하며 帝國主義를 滅亡 시킬수 있다
는 것을 믿게 하며,

여섯째, 소련을 주축으로 한 세계 共產國들의 團結 모습을 事實
로 믿게 하는데 있다.

⑤ 勞動 愛護 思想

物質的 環境은 人間精神까지도 支配한다는 것이 共產主義
世界觀이다. 人間の 幸福이 精神에 달려있는 것이라면 精神은 物
質에 依해 支配됨으로 結局 人間の 幸福은 物質에 달려 있다는
結論이 나온다. 人間이 幸福할수 있는 것은 豊富한 物質的 環境
에 依해서만 可能하다고 믿는 것이 共產主義이다. 따라서 共產主
義는 物質的인 富를 創造하는 것만이 人間이 幸福해지는 것이요

사회가 發展하는 것으로 본다.

物質的인 富는 오직 人間의 勞動에 依해서만 創造된다고 共產主義는 믿는다.

人間의 價值는 精神的이라기 보다는 勞動에 依해 物質的인 富를 創造한다는 데에 있다고 보는 것이 共產主義이다. 따라서 이런 점에서 볼때 共產主義가 勞動愛護精神을 지나칠만큼 強制的으로 強要하는 것은 當然하기도 하다.

勞動愛護에 대한 教育目的은

첫째, 勞動만이 物質的인 富를 創造하여 人間生活를 運轉하게 하는데 貢獻하는 길이라는 것을 믿게 하고,

둘째, 勞動은 人間의 本性을 實現하는 過程이며, 勞動하지 않고 먹고 사는 것은 罪惡이라는 생각과, 즐겁게 勞動할 수 있는 勞動習慣을 길러주며,

셋째, 勞動을 통하여 어려움을 참고 견디는 습관을 길러 共產主義的 革命戰士로 만드는데 있으며

네째, 私的 勞動을 憎惡하며 共同 協同的 勞動을 즐기 하며, 公共 財産에 對한 愛護心을 길러 주는데 있으며

다섯째 全體 住民을 勞動階級의 思想으로 武裝시키는 데 있다.

⑥ 集團主義 精神

個人主義와 利己主義를 버리고 黨과 國家와 集團을 위해서는 個人의 어떠한 犧牲도 甘受하는 精神 姿勢와 集團生活樣式을 익혀주는 데 共產主義는 關心을 돌린다.

共産主義는 財產을 共同으로 所有하고 共同으로 生活하는 制度이다. 個人은 不完全하고 非合理的이며 惡이기 때문에 集團속에서 個人은 完全해지고 善해지며, 合理化 되어진다는 것이 共産主義이다.

共産主義가 集團主義 精神을 強調하는 目的은

첫째, 個人은 不完全하고, 非合理的이며 惡이기 때문에 集團을 통하여 完全해지고 善해지며 合理的으로 된다는 믿음을 갖게 하고

둘째, 集團은 善하며 完全하고 合理的이기 때문에 共同思考와 共同生活, 共同所有管理는 언제나 私的인 것 보다 賢明하다는 것을 믿게 하며,

셋째, 黨과 國家와 集團을 위해서는 個人의 어떠한 犧牲도 甘受한다는 태도를 길러주며

넷째, 集團을 통하여 서로 監視하며, 競爭하며, 集團의 目的으로부터 離脱하지 못하게 하며, 自我批判, 相互批判을하여 集團을 存続시키는 生活態度를 배우게 하는 데 있다.

(B) 共産主義的 行動 特性

① 好戰的 性格: 攻擊, 戰爭, 暴力, 革命, 衝突, 流血, 過激, 冷情, 破壞, 野蠻 등으로 表現되는 性格을 意味한다.

共産主義 革命이란 妥協이나 協商 折衝을 모른다 오직 無慈悲한 暴力만이 共産主義를 실현시킬수 있는 것으로 본다. 그리고 暴力革命을 위한 戰略 戰術을 몸에 익힌다. 共産主義 理論 自体가 要求 하기

때문에 共產主義의 人格 特性이 好戰的인 것은 당연하다.

② 獨裁的 性格： 強制，命令，服從，強要，閉鎖，팍쇼，秘密 등의 말로 表現되는 性格 特性이다. 原來 프로레타리아 獨裁에서 부터 出發하는 것이 共產主義이다. 共產主義 ideology 自体가 다른것은 一切 否定함으로서 出發되는 閉鎖的思想이다.

따라서 閉鎖的인 共產主義 社會가 사람에게 獨裁的 性格을 形成하도록 要求하는 것은 當然하다 閉鎖社會는 權力의 集中을 特徵으로 한다.

權力앞에는 아부하고，權力 위에서 獨裁하는 性格은 閉鎖的인 共產社會가 要求하는 重要한 人間 特性이다.

③ 競爭的 性格： 不信，監視，猜忌，질투，陰謀，고자질，秘密 獨斷，告發 등의 말로 表現되는 性格 特性이다.

共產主義는 모든것을 競爭을 원칙으로 한다. 相互 監視하고 競爭을 함으로서 組織의 目的으로 부터 이탈할 時間的 餘裕를 주지 않는 것이 共產主義의 集團主義 原則이다. 잘 못하는者는 集團에 告發하여 自我批判，公開 批判 하도록 하는 것이 共產主義 社會가 歡迎하는 생활 윤리인 告發精神이다. 따라서 共產主義는 同僚들간 에 언제나 相互 不信이 감돈다.

그리고 共產 社會에서 출세는 오직 同僚들로 부터의 競爭에서 이기는 길 밖에 없다.

따라서 어떠한 방법이던간에 이기기 위하여는 陰謀와 계략과 책략을 서슴없이 使用하는 것이 共產主義 社會이다.

共産主義의 生活 倫理가 要求하는 競争方式이 자연 人들을 競争的인 性格을 가지도록 하는 것은 當然하다.

(c) 金日成 偶像化 內容：革命傳統

金日成의 偶像化는 金日成의 一黨一人 獨裁를 永久化하고 南韓을 赤化 하는데 있다.

金日成을 偶像化하기 위하여 北韓을 여러가지 金日成의 行跡을 捏造하여 住民들에게 教養事業을 벌리고 있다.

金日成의 抗日 遊擊活動과 國內外 共産黨의 活動은 그를 英雄化 하는 데 가장 重要한 內容이 된다.

金日成 偶像化의 重要 內容을 간추리던

- ① 金日成의 抗日 遊擊活動
- ② 金日成의 國內外 共産黨 指導活動
- ③ 金日成 一家의 革命活動
- ④ 金日成의 幼年時節의 祖國愛 等이다

金日成의 抗日 遊擊活動內容은 金日成이 20歲에 家出하여 15年 間に 걸쳐 抗日鬪爭을 繼續한 內容이다. 그들의 주장에 의하면 15年동안 10萬餘回의 크고 작은 항일토벌작전을 벌여 백전백승하였으며 그 戰果는 殺傷만도 5萬餘名 程度나 되며, 捕虜만도 數萬名에 달했다고 한다. 金日成이 만들었다는 <祖國光復會>의 秘密組 織員은 國內外에 20萬名이 넘었다고 한다. 이와같은 內容은 앞서 지적했던 많은 著書에서 歷史的인 事實로 記錄되고 있고 教育되고 있다.

4.北韓의 思想教育의 方法分析

北韓의 思想教育 內容은 內容次元과 行動次元에서 分類되었다. 內容次元은 크게 共產主義 世界觀에 關聯된 內容과 金日成 偶像化에 關聯된 內容으로 分類하였다. 그리고 行動次元에서는 世界觀의 內容에 對한 믿음 世界(思想內容)와 이 믿음을 實現하기 위해 要求되는 行動(實踐內容)으로 区分하였다.

北韓의 思想 教育方法을 어떻게 合理的으로 把握할 것이냐는 뒤에서 詳論하기로 하고 優先 그들의 教育方法은 正規적인 授業活動과 其他의 課外活動 一切로 区分한다면 思想教育 內容과 方法이 連結되는 몇가지 特徵을 포착할 수 있다. 共產主義 世界觀 形成에 關聯된 內容은 正規授業을 通하여 보다 많이 傳遞되며, 金日成 偶像化에 關聯된 內容은 課外活動을 通하여 보다 많이 敎養된다. 共產主義에 對한 믿음의 世界는 正規授業을 通하여 보다 많이 注入되며 믿음을 實踐하는 行動敎習은 課外活動을 通하여 이루어진다. 그리고 金日成 偶像化에 關聯된 內容은 學校, 学年水準이 낮아질 수록 量的으로 많아지며(質적으로는 유치함), 學校, 学年 높아질 수록 共產主義 世界觀에 關聯된 內容이 많아지며, 金日成 偶像化는 抗日 遊樂活動과 共產黨活動 中心의 內容으로 質이 精銳化된다.

北韓은 教育方法을 教授方法과 敎養方法으로 区分하고 있다. 教授方法은 우리 授業方法에 該當하는 말이고 敎養方法은 우리의 生活 指導方法에 該當하는 말이다.北韓의 文獻에 依하면 教授方法

으로서 *啓蒙式* 教授法을 많이 採擇하고 있고 敎養方法으로는 肯定的 感化法을 많이 勤獎하고 있다고 한다. 勿論 北韓의 敎育方法은 民主主義 立場에서 보는한 非人間的인 注入과 強圧에 大部分 依存되고 있지만 最近에는 蘇聯의 方式의 많이 輸入되어 改善되어 가고 있다. 勿論 蘇聯에서 輸入되었다는 方法도 共產主義 Ideology의 原則을 敎育이라는 場面に 適用한 것에 不過하기 때문에 敎育的이라기 보다는 政治的 行動 統制의 原則들이다.

以上과 같은 考察에서 알 수 있는 바와 같이 敎育內容과 方法間에는 密接한 關係가 있다. 北韓의 思想 敎育方法을 把握함에 있어서도 그들의 敎育 理念, 目的, 內容의 一貫된 體系속에서 分析하는 것이 보다 分明하게 포착될 것이다. 敎育 理念, 目的, 內容의 體系속에서 볼 때 北韓의 敎育活動은 몇가지 形態로 区分될 수 있다. 여기서 敎育方法이란 敎育內容을 敎習시키기 위하여 이루어지는 여러가지 形態의 敎育活動을 意味한다. 本研究에서는 이러한 意味에서 北韓의 思想敎育方法을 区分하고 그 特徵을 抽出하여 보고자 한다. 勿論 各 敎育活動에 따라 各異하던 共通적이던 간에 敎育活動속에서 이루어지는 具體的인 敎授方法이나 行動 形成 方法도 敎育方法에 包含된다. 그러나 이러한 方法은 思想敎育 活動을 区分하고 난뒤 各各의 敎育活動속에서 어떠한 역할을 하는 手段인지를 把握해 본다. 北韓의 思想 敎育方法을 分析하기 以前에 共產主義 敎育의 一般的인 方法을 먼저 考察하고 넘어간다.

1) 共產主義 思想教育의 原理

共產主義에서 教育은 政治 理念實現을 위한 가장 強力한 手段으로 重要視된다. 따라서 共產主義 Ideology에 依해 처음 부터 끝까지 全過程이 徹底이 支配되는 것이 教育이다. 教育方法도 共產主義 Ideology 原則을 教育場面に 適用한 것에 不過하다. 共產主義의 教育 目的은 共產主義的 人間의 造形에 있다. 共產主義的 人間의 基本 倫理는 集團生活에 있다. 國家와 黨과 集團을 위해서는 個人의 어떠한 犧牲도 甘受하는 生活態度는 共產主義의 基本 倫理이며 集團生活의 基本 倫理이다. 이와 같은 集團優先의 生活倫理는 共產主義 教育方法의 基礎가 된다. 따라서 모든 個別的인 方法이란 通用되지 않는다.

共產主義는 人間을 精神的인 主体라기 보다는 物質的 環境에 支配 받는 存在로 본다. 따라서 人間의 教育을 自發的 學習에 맡기기 보다는 어쩔 수 없이 하지 않으면 안되는 環境속에 집어 넣으므로써 하려고 하는 立場을 取한다.

共產主義는 이와 같은 環境을 構成해 주기 위해 競争方法, 自我批判 相互批判 等의 方法을 많이 使用한다. 學生들은 恒常 相互 監視하고 競争하는 環境에 處해 있게 함으로서 주어진 目標을 恒時 緊張 속에서 意識하고 行動하도록 한다. 그리고 競争에서 이것을 때는 公開的으로 칭찬과 보상을 하여 行動을 強化시키고, 졌거나 잘 못했을 境遇는 公開的으로 自我批判과 批判을 시키거나 처벌을 가한다.

共產主義 人間觀에 對하여 다시 說明할 必要는 없겠지만 共產主義

人間觀에서 보면, 集團의 方法, 競争方法, 批判方法, 公開的 方法, 賞罰方法, 等を 教育의 基本的인 方法으로 採擇하는 것이 當然하다. 精神的 主体者라기 보다는 物質的 環境에 依해 支配되는 非意志的 存在로 人間을 보는 共產主義가, 催促질하고 조이는 環境속에서 만이 人間이 造形될 수 있다고 믿는 原理는 共產主義 教育 밑바닥에 깔려 있는 哲學이다. 이와 같은 哲學에 立脚하여 蘇聯의 마카렌코 (Anton Semyonovich Makarenko) 가 제시한 教育方法의 基本 原則을 記述하면 다음과 같다.

① 共產主義的 社會化 技能의 主要담당 단위는 가정이 아니며 成人의 감독하에 있는 「포레」 집단이며 포레 집단은 어릴수록 효과적이다.

② 目標達成을 위한 成就意欲은 集團과의 競争方法을 通하여 잘 鼓吹된다

③ 個人의 行動은 集團의 目標나 業績에 妥當하게 連結지워지고 있느냐에 따라 評價된다.

④ 賞과 罰은 集團單位로 자주 施行한다. 賞罰은 各構成員의 行動結果에 따라 결정된다.

⑤ 構成員의 行動을 評價하는 일이나 賞罰을 주는 일은 即時 即時 이루어져야 한다.

⑥ 社會統制의 主된 方法은 認定과 批判이고 認定과 批判은 公開的으로 이루어 져야 한다. 이는 教育과 實踐에서 잘 利用되어야 한다. 特히 集團의 構成員은 同僚에 依하여 離脫行爲가 觀察되어 報告됨을 勤獎하며 集團일에서 觀察한 바를 報告할 수 있는 機會

가 부여 되도록 한다. 同僚에 대한 報告는 높이 尊敬되어야 하며 市民的 任務를 다하는 것으로 포상되어야 한다.

⑦ 集團 批判은 同僚앞에서 自我批判을 위한 主癡한 方便이며 集團앞에서의 自我批判은 集團의 行動水準을 維持 또는 向上시키는 데 強力한 方法이 된다. 또한 離脫者를 規範속으로 데려 오는 데 큰 효과를 갖는다.

以上에서 指摘한 原則들이 共產主義 敎育의 方法 全部를 망라한 것은 아니지만 共產主義 Ideology 를 잘 反映하고 있는 것으로 判斷된다. 共產黨의 組織運營에 있어서도 이와 같은 原理가 大部分 그대로 採用되고 있는 것을 보아서도 共產社會 진반에 걸친 組織의 指導, 運營의 原理로 되고 있음을 알 수 있다.

以上과 같은 原則들이 밑바닥에 깔려있는 것이 共產主義의 敎育이다. 北韓도 共產主義를 소련을 中心으로 輸入함으로써 이와 같은 基本的인 原理가 밑바닥에 깔려 있는 채 思想敎育이 이루어진다. 이와 같은 基本 原理를 念頭에 두면서 北韓의 敎育方法을 分類해 본다.

2) 北韓의 思想 敎育 方法

앞에서 言及한 바와 같이 敎育內容과 方法은 密接한 關係를 갖는다. 敎育內容에 따라 敎育活動의 形態가 달라지는 것이 普通이다. 여기에서는 北韓의 敎育目的, 內容의 體系를 念頭에 두면서 思想 敎育의 手段으로서 敎育活動을 몇가지 形態로 区分하고자 한

다. 그리고 教育活動의 媒介나 手段으로 되고 있는 各種 視聽覺的 媒体에 對하여도 区分하여 보고, 同時에 모든 教育活動에 共通되는 原則으로 되고 있는 教授方法이나 敎養方法에 對하여도 살펴본다.

本研究에서는 以上の 3가지 手段들을 모두 포괄하여 넓은 意味의 教育方法으로 看做한다. 다시 말하면 本研究에서는 思想 教育方法을 네가지 次元에서 나누어 考察하는 것이 된다.

(II) 北韓의 思想教育方法(II): 活動의 形態

輕重의 差異뿐이지 北韓의 모든 教育活動은 根本적으로 思想 敎化을 目的으로 한다. 人文, 社會 科學은 말한것도 없지만 自然科學까지도 Ideology를 強要한다. 自然科學 自体는 階級的 性格을 갖고 있지 않지만 그 知識을 소유한 人間은 어느 한 계급의 출신이며 그 계급의 이익을 위해 복무하는 존재이기 때문에 터득한 知識을 主觀적으로 利用하게 된다는 것이다. 따라서 이데오르기를 떠난 敎育이란 北韓에서 있을 수 없다. 따라서 北韓의 모든 教育活動은 一旦 思想敎育의 手段으로 看做하는 것이 妥當하다.

思想敎育活動으로서 가장 큰 比重을 차지하는 活動은 正規 授業活動이다. 정규수업은 초등학교, 중등학교 大學의 수준에서 공히 절대 比重을 차지하는 思想 敎育方法이다. 정규수업은 공산주의의 理論이 주로 강의된다.

둘째는 勞動敎養을 통한 思想敎育이다. 學生들의 <社會義務 勞動

制), <千里馬> 運動等을 통한 勞動敎養 活動에서는 勞動階級 思想을 고취, 인내성의 단련, 집단노동 정신 배양, 공공재산 애호 정신의 함양 등을 目的으로 하고 있다. 여기서도 기본적으로 採擇하는 方法이 집단활동이며 집단경쟁, 자아 비판등이다.

세째는 군사훈련을 통한 사상교육 방법이다. 北韓은 군사훈련을 통하여 南韓과 資本主義에 對한 적개심을 기르며, 社會主義에 對한 애착심을 기르며, 당과 국가 지휘자에 절대 복종하는 정신을 기르며, 호전적인 정신을 기르는 데 주력하고 있다.

세째는 학교내서의 정치조직 활동을 통한 사상교육이다. 정치조직 활동에는 <소년단> <사로청>이 주가 되어, 학생들이 직접 정치적인 활동을 통하여 당과 국가에 忠誠하는 행동을 배운다. <소년단> <사로청> 활동에서 중시되는 것은 수업을 통하여 배운 공산주의 理念을 實踐하거나, 金日成의 정치 구호나 과업을 몸소 實踐하거나, 共產主義나 金日成에 對한 政治思想을 고양시키는 活動이 주가 된다. 그리고 집단생활을 위주로 경쟁과 자아비판, 공개적인 상벌이 집단조직을 통제하고 운동하는 주된 무기로 사용된다.

다섯째는, 각종 正規 및 任意的인 行事 活動을 통한 사상교육이다.

以上の 敎育活動은 形態別로 仔細히 考察해 본다.

① 정규 수업 활동

앞에서도 指摘했던 바와 같이 正規授業 活動은 主로 共

産主義 理論 傳達이 主가 된다. 歷史, 國語, 地理, 共產主義 哲學, 政治 經濟學, 科學的 社會主義 理論, 朝鮮民族 解放 鬪爭史 등은 思想敎育을 위한 正規 授業 科目으로서 重要한 比重을 차지한다. 正規 授業活動도 低學年으로 내려가면 金日成 偶像化에 對한 內容 傳達이 더 많은 比重을 갖게 되며 學年 學校 水準이 높아질 수록 共產主義 世界觀에 關聯된 共產主義 理論 等이 더 많이 取扱 된다. 1960年代 以前까지는 大개의 敎材들이 蘇聯의 것을 그대로 번역한 것들이 大部分이었기 때문에 自然 共產主義 理論 敎育에 比重을 더 많이 준 結果가 되었지만 1950年 以後는 北韓도 獨目的인 敎材들을 만들면서 金日成 偶像化에 關聯된 內容을 搜入하기 始作하더니 最近에는 正規 科目에도 많은 量을 金日成 偶像化에 할애하고 있다.

原始 共同 社會, 古代 奴隸 社會, 中世 封建 社會, 近代 資本主義 社會, 社會主義 社會, 共產社會의 順으로 社會發展을 決定論적으로 내다보는 唯物史觀의 形成을 위하여 北韓은 보다 많은 時間을 歷史科目에 割愛하고 있다.

歷史를 通하여 人類歷史를 階級鬪爭의 歷史로 보는 눈을 形成해 수면서, 世界의 階級鬪爭들이 모두 失敗한 것은 오늘날과 같은 賢明한 工人 黨과 金日成과 같은 賢明한 革命的 指導者가 없었기 때문이라고 妄言을 돌리고모써 金日成에 依한 現 獨裁體制를 合理化 하려고 試圖한다. 共產主義社會 諸制度의 우월성은 정치 經濟學을 通하여, 資本主義와 帝國主義, 南韓에 對한 批評은 모든 授業活動에서 強調되지만, 大學水準에 이르면 <資本主義批判>을 따

로 設定하여 教授한다. 金日成의 共產黨 活動과 抗日革命 活動에 <朝鮮 勞動黨史>나 <朝鮮民族 解放 鬪爭史> 등에서 取扱한다. 그리고 低學年에 내려가면 國語, 音樂, 地理 등에서 金日成 偶像化에 關聯된 內容을 많이 取扱하고 있으며 方法은 주로 感情에 呼訴한다.

모든 科目이 唯物論的 世界觀의 立場에서 만들어 졌기 때문에 그것이 비록 自然科學이라 할지라도 思想 教育은 이루어지고 있는 셈이며, 그것이 비록 共產主義와 關聯없는 中性的인 內容이라 할지라도 모든 議義가 政治的 이데오르기의 方向에서 관련지위 取扱되어야 하는 것이 北韓 教育의 原則이기 때문에 正規授業을 통한 思想教育은 大體한 比重을 갖게된다.

授業을 통한 思想教育은 共產主義 世界觀에 對한 믿음의 體系를 比較的 理論的으로 다루며 領域은 共產主義 理論 全領域을 카바한다. 授業은 正規 教科書를 通하여 이루어지며, 主로 注入式 講義式에 依存되며, 때로는 討論과 批判 質疑應答 方式이 採用된다. 各種 視聽覺 媒體를 利用하기 爲하여 見學, 現場學習 박물관 遺蹟地 踏査 등이 併行되기도 한다. 모든 授業活動은 政治的 Ideology의 方向에서 徹底히 連結되어 이루어 지고 있다. 정규 수업은 사상교육의 주류를 이룬다.

② 勞動敎育

共產主義는 人間의 精神生活 까지도 物質에 依하여 支配되는 것으로 보았다.

人間의 幸福은 精神的인 世界에 依存한다 하더라도 그 精神은 物質的인 環境에 依하여 支配됨으로 人間의 幸福은 最終的으로 物質的인 環境에 달려 있다는 것이다. 다시 말해서 人間의 幸福한 生活이란 얼마나 豊富한 物質的 生活을 享有하느냐에 달려 있다고 보는 것이다. 物質的인 富는 生産活動을 通하여서만 可能한데 生産은 오직 勞動에 依해서만 可能하다고 믿는 것이 共產主義이다. 物質的인 富에 依해서만 人間生活이 幸福해질 수 있고, 物質的인 富는 勞動에 依해서만 創造될 수 있다면 人間의 幸福한 삶이란 結局 勞動에 달려 있다는 結論에 到達하게 된다. 共產主義는 社會 發展을 勞動을 통한 物質的인 富의 創造로서만 생각하고 있다. 따라서 共產主義는 人間의 價値를 勞動能力으로 判斷하고 勞動을 더 많이 하는 것만이 共產主義 社會 發展에 貢獻하는 것으로 看做한다.

이와 같은 共產主義 世界觀에서 불행 사람들에게 勞動 애호 精神과 勞動習慣을 길러주려는 勞力은 當然하기도 하다. 그러나 共產主義는 이와 같은 合理化을 通해서 男女老少 할것없이 全 住民을 勞動 地獄에 허덕이게 한다는데 非人間的인 實際가 있는 것이다. 北韓은 이러한 美名下에 學生들 까지도 勞動을 義務化하고, 大學에 入學하는데 있어서 까지 一定한 期間 勞動에 從事할것을

要求하고 있다. 北韓이 1959年 3月부터 <學生 社會 義務 勞動制>란것을 採擇하여 實施하고 있는 勞動教育이란 어떤 目的을 가지고 있는가?

北韓이 내세우고 있는 勞動 教育의 目的은
 첫째, 勞動에 對한 愛着心과 自律的 勞動 習慣을 길러주는 데 있고
 둘째, 勞動 階級の 思想으로 洗腦하는 데 있으며
 셋째, 어떠한 肉體的 苦痛도 참고 견디는 忍耐性을 길러주는 데 있고
 넷째, 勞動을 通하여 集團主義 生活方式을 體得시키는 데 있으며
 다섯째, 生産과 建設에 直接 參與하여 國家 公公 財産에 對한 애호심을 길러주는 데 있다. 以上과 같은 勞動教育의 目的은 北韓의 思想 教育으로서 重要하다. 勞動 教育은 正規 科目을 通하여 理論的으로도 많이 取扱되지만 實際의 勞動 實習을 通하여 思想的으로 鍛鍊시키는 데 그 目的의 重要性이 있다.

學生들의 勞動實習 期間을 보면 大學이 10週, 高等學校 8週, 中學校이 6週, 人民學校가 2週 간으로 되었다. 學生들의 勞動實習 內容과 期間을 仔細히 整理하면 <表-3>과 같다.

<表-3> 學級學校學生의 勞動實習內容과 期間

학교수준별 노동내용별	大 學	高等技術學校	高等學校	中學校	人民學校
工業勞動	4週	4週	2週	2週	
建設勞動	4週	4週	4週	2週	
農業勞動	2週	2週	2週	2週	2週
計(週)	10週	10週	8週	6週	2週

※ 人民學校는 3~4學年만

이같은 勞働을 通해서 北韓은 學生들로 하여금 運動場 擴張, 校室 建築 및 修理, 道路工事, 公共建物 建設, 等に 參與케 한다.

勞働實習은 그 教育目的을 達成하기 위하여 여러가지 社會主義的 教育方法을 採用한다. 指導 教師, <社勞育>, 少年團의 指導下에 學生들은 計劃的이고 組織的인 勞働을 하게 된다. 勞働 實習期間은 엄격하게 集團 行勳을 하게 된다. 그리고 共產主義에서 集團 統制 方式으로서 빼 놓을 수 없는 所謂 社會主義的 競爭과 賞罰, 批判 制度를 採用하여 學生들을 勞働 地獄에 몰아 넣는다.

學校間, 學年間, 集團間, 個人間의 競爭을 通하여 目標 達成을 위해 最大의 勞力을 다하도록 한다. 競爭에서 勝利한 集團이나 個人은 公開裡에 賞을 받게 되고 落伍者는 가차 없이 公開 批判과 自我批判을 받게 된다.

私有財産 制度가 철폐되고 國家的 所有 내지 協同的 所有로 되어 있는 狀態에서 勞働者들이 最善을 다해 勞力을 할 수 있도록 하기 위해서는 共產主義의 理論的 要求로서라기 보다는 實際的 要求로서 勞働教育을 통한 思想 敎化가 時急하고 절박한 것이 共產主義 國家의 共通的인 特徵일 것이다.

③ 軍事教育

北韓의 軍事教育은 高等學校 以上에서는 義務化 되어 있어서 理論과 訓練을 同時에 教育받는다. 高等學校 水準에서 軍事 訓練은 豫備役 軍官들에 依하여 進行되고 大學은 現役 將校들이 指導하고 있다. 高等學校 以下에서는 正式 軍事學 科目이 없는 대신 體育과 其他 活動을 通하여 豫備的 軍事訓練을 받는다.

예를 들면 <소년 유격대>訓練, <제식훈련>, <고천보 달리기>, <만경대 달리기>, <행군> 등을 통하여 初步的이지만 軍事 訓練을 받고 있다.

大學의 軍事學 時間을 보면 年間 200時間을 四年동안 履修 하게 되어 있다. 이러한 軍事教育 以外도 大學生들의 大部分은 勞農 赤衛隊의 隊員으로 軍事訓練을 또 받는다.

이와 같은 많은 時間과 돈을 낭비하면서 까지 北韓이 軍事教育을 強行하는 데에는 몇가지 그들대로의 目的이 있다.

軍事教育의 目的은

첫째, 國土防衛 精神, 社會主義的 愛國 精神, 帝國主義에 對한 憎惡感을 갖게 하는데 있으며

둘째, 南韓의 共產革命을 위한 戰略 戰術을 가르치는데 있으며 셋째, 上命 下服 精神과 國家와 黨과 金日成에 對한 忠誠心을 길러주는데 있으며

네째, 모든 個人的인 犧牲과 難關을 克服할 수 있는 革命 精神을 기르는데 있으며

다섯째, 人民軍의 存在와 侵略性을 合理化하고 正当化 하는 데 있다.

以上과 같은 目的을 成就하기 위하여 1956年 부터 軍事學 不 合格者는 學年進級과 卒業試驗에 納제시키는 制度을 마련하였다. 그리고 所定의 課程을 이수하면 40일간의 野營訓練을 實施한다.

野營訓練 期間에는 假想 設情下에 각 병種 종합작전 훈련, 실탄

사격, 軍事卒業試驗 등이 實施된다. 軍事學 卒業試驗에 合格하면 예비군관 자격을 준다. 軍事學의 主要 內容은, 제식훈련, 傭兵근무, 내무규율, 무기취급, 소대, 중대, 대대 단위훈련, 지휘통솔, 합동작전, 전술훈련, 과학전 훈련, 지휘에 관한 훈련 등이다.

④ 政治組織 活動

集團組織 生活은 共產主義의 生活倫理이다. 그리고 모든 組織 生活은 政治性을 띠게 된다. 共產主義에 있어서 모든 生活은 組織生活이고 政治活動이다.

北韓의 學生들은 授業時間을 除外한 放課後에도 集團 組織生活로 류여져 課外活動을 함으로 個人的인 時間은 거의 갖지 못한다. 外的 環境을 通하여서만 人間을 統制할 수 있다고 믿는 共產主義가 集團 組織속에 人間을 류여 노으려는 것은 當然하다. 北韓의 學生들은 二重 三重의 組織속에 류여 生活하게 됨으로, 自己의 속 바 음이야 어떠하던간에 겉으로는 充實한 共產主義者로서 活動하게 된다. 왜냐하면 組織을 通한 감시와 비판은 적어도 組織의 目的인 共產主義 理想 達成을 위하여 한발자욱도 脫線할 수 없게 個人을 組織속에 류여 놓기 때문이다. 北韓은 이러한 組織生活을 通하여 政治思想을 몸과 마음으로 休得하고 行動을 體質化 또는 習慣化 시키고 있다. 그러면 北韓에는 어떠한 政治組織속에서 學生들이 生活하고 있는가?

學生들의 政治組織 生活에 추가되는 것은 <少年團>과 <社勞 靑>이다. 이 류에도 <붉은 靑年근위대> <노동 적위대> 등이 있다. 極히 少數이지만 大學에서는 敎員과 같이 共產黨에 入黨하

여 黨員으로서 生活하는 學生도 있다. 學生들의 政治組織을 좀더 仔細히 알아 본다.

(A) 黨員活動

北韓에서는 모든 學校內에 共産黨이 組織되어 있어서 學校 事業을 감시한다. 學校內의 黨은 黨員이 100名 以上이 될 경우에는 <大學黨委員會>라는 <初級黨委員會>가 조직되며, 이 산하에는 세포 또는 분세포들이 조직된다. 大學黨 委員會에는 黨組織만을 運營하는 전무간부가 上級 黨에서 파견된다.

그리고 100名 以下의 黨員을 가진 學校는 黨세포위원회가 조직된다. 黨 세포비서는 敎員黨員中 한 사람이 겸임하게 된다. 高等學校을 卒業하고 군복무를 마친후 大學에 入學하여 다니는 學生中에는 黨員인 學生이 多少있다. 이들은 敎員과 같이 黨의 모든 組織活動에 參加하게 된다. 월 1회 以上의 黨회의에 참석하고 그 회의의 모임에도 참석한다. 그리고 비당원인 學生들의 모범이 되어야 하며 성적도 우수해야 한다. 그렇지 않으면 당으로 부터 심한 비판과 추궁을 받게 되며 黨員인 學生들의 活動에서 대개의 경우 책임자로 활동하게 된다.

(B) <社勞靑 生活>

中學校 4學年부터 大學卒業後까지는 (만 14歲에서 27歲까지) <社會主義 勞働靑年 同盟>에 義務的으로 加入하여야 한다. 따라

서 高等学校 以上 大学에는 거의 例外없이 <社勞靑>組織이 되어 있다. 學生들은 1個月에 1日 以上 社勞靑會議에 參席하며 社勞靑에서 벌리는 여러가지 學習活動과 行事活動에 參與해야 한다. 特別히 <천리마학급운동>에 열심히 參與해야 한다. <사회 봉사 날>, <문화의 날>, <보건 위생의 날>, <회의의 날>, <체육의 날>, <기타 행사> 등에 對하여 <社勞靑>은 연간, 월간, 주간, 분기별 사업계획을 만들어 각 단위 위원장의 책임하에 조직 생활을 한다. 이와 같은 행사를 통하여 黨과 國家, 金日成 首領에 忠誠하는 習慣을 기른다. 이와 같은 社勞靑活動의 主된 內容은 會議를 통한 党性 訓練, 社勞靑 學習體系, 천리마 학급 1정취운동, 노동당 입당을 위한 계교육 등이다.

共産主義 思想 鍛鍊과 金日成 偶像化을 위한 活動으로서 <社勞靑>이 하는 役割은 大端하다. <社勞靑>을 통하여 學生들이 어떠한 人間으로 形成되어가고 있는가는 <社勞靑> 맹서문이 한마디로 집약 해준다. *나는 조선 사회주의 노동청년 동맹원으로서 항상 조선 노동당과 경애하는 수령 김일성 동지에게 무한히 충직하며 혁명선배들 처럼 일하고 배우며 조국의 통일 독립과 사회주의 공산주의의 종국적 승리를 위하여 나의 모든 것을 다바쳐 싸울 것을 조직과 동지들 앞에 엄숙히 맹서합니다!

이같은 맹서와 함께 <社勞靑>에 가입하면 조직을 통한 思想 단련과 정치행사에 참가 하게 된다.

(c) <少年團 生活>

9歲에서 13歲까지의 少年 少女는 義務的으로 加入하게 되어 있다. 人民學校 3學年에서 中學校 3學年까지의 學生들이 入團 對象이 된다. 人民學校에서는 <少年團>만 있지만 中學校는 <少年團>과 <社勞靑>이 同時에 있다.

<少年團>도 <社勞靑>과 마찬가지로 각종 행사를 통하여 정치 敎育을 강화 하는데 주력한다. <少年團>에 입단하자마자 學生들은 토론, 강의, 이야기 모임 등을 통하여 『김일성의 어린시절』 『아동 혁명단』, 『노동당과 소년단』 『할일 빨치산 투쟁 회상기』 등을 학습한다. 이런 學習의 目的은 어려서 부터 철저한 공산 혁명가로서 階級思想을 鼓吹시켜, 자본주의를 恨惡하고, 黨과 金日成에 무조건 忠誠하는 人間을 造形하기 위한 것이다. <少年團>은 中央組織이 없고 <社勞靑>에 소속되어 있다. <少年團>도 <社勞靑>과 마찬가지로 年間 분기별, 월간, 주간 計劃을 樹立하여 政治 事業을 遂行한다. 少年團 入團은 『나는 조선 소년단에 입단하여 공산주의 후비대가 되기 위하여 항상 배우며 준비할 것을 서약합니다』라는 서약을 하고 입단한다.

以上에서 살펴본 바와 같이 <社勞靑>과 <少年團>은 政治思想 敎育을 위한 重要的 道具로서 利用되고 있다. 加入時의 盟誓文을 보면 <少年團>이 좀 포괄적이고 쉽고 간단한 말로 되어 있을뿐 <社勞靑>의 <盟誓文>의 內容과 同一하다. 北韓은 學生들에게서 모든 個人 時間을 박탈하여 撥業 以外の 時間까지도 모두 組織속

에 묶어 두는 것은

첫째, 革命에 透徹한 共產主義 實踐家를 만들고

둘째, 黨과 金日成에 忠直한 人間을 造形하고

셋째, 共產主義 倫理인 集團精神과 集團生活 習慣을 形成해 주며,

네째, 社會主義的 愛國心을 鼓吹시키고

다섯째: 國防을 위한 體力의 鍛鍊과 勞動習慣을 길러주는 데 그 目的이 있다.

<少年團>, <社勞靑> 以外도 組織으로서 <붉은 청년근위대>, <노동 적위대>, <녹화회>등에 가입하여 활동하는 학생들도 있다.

⑤ 定期行事教育

北韓에서 政治를 떠난 人間 活動이란 없다. 藝術, 文化, 體育活動까지도 政治와 結付되지 않는 活動은 없다. 北韓은 1月 1日 節, 2.8 節(北韓 人民委員會 創設 記念) 5.1 節(메이데이), 8.15 光服節, 9.9 節(北韓 創建日) 6.25, 8.28(노동당 창건), 4.15(金日成 生日) 행사 등 國家的인 行事を 數없이 많이 하게 된다. 이러한 行事は 年例的인 것으로 藝術, 體育 等 여러가지 政治的인 記念 行事を 한다.

北韓은 이러한 行事때 各樣 各種 討論活動, 見學, 體育活動, 藝術 活動, 映画觀覽, 혁명전적지 답사, 미술 전람회, 강연회, 좌담회 등을 개최하여 思想 鍛鍊에 注力한다. 物論 이러한 活動의 目的은 革命에 透徹한 共產主義者 同時에 金日成과 黨에 忠直한 백전불굴의 투사로 단련 하는 데 있다.

⑥ 各種 課外 活動

학생들의 課外活動은 定期的이면서 指導감시 하에 이루어 지는 것과 非定期的이며 非正規的인 課外活動으로 區分된다.

學術씨클, 體育씨클, 美術씨클 등은 학교의 敎育方法 研究委員會의 지도하에 活動이 이루어 진다. 特히 학술씨클은 당역사연구씨클, 정치경제학연구씨클, 歷史研究씨클, 地理研究씨클 등 어문학, 社会科学, 自然科学 계통별로 각 과목에 해당하는 연구씨클이 있어서 各別한 指導를 받는다.

이 밖에도 定期的인 과의 活動이 많이 있다.

每年 1~2회의 학과경연 대회, 月 2회의 映画鑑賞會, 每年 2회의 창작 발표회, 月 2회의 강연회, 每年 1회의 美術 展示會, 美術大會, 體育 경기 등이 있다.

非定期的인 課外活動은 共産黨에 依해 수시 내려오는 지시에 依해 하는 課外活動이 있다. 上級庁에서 내려오는 指示에 依한 活動들은 그때 그때 사정에 따라 이루어지기 때문에 非定期的인 課外活動으로 이루어 진다.

이러한 例로서는 各種 사회 政治적인 운동, 캄빠니아(캄페인), 강연회, 과담회 영화관람 등이다. 그리고 上部指示에 依하지 않는 것으로서는 學校, 學生들 自体에 依하여 이루어지는 혁명 전적지 답사, 각종 見學, 창작발표회, 시 낭독회, 회상기 모임 등이 있다.

학생들의 活動이 정규적이던 비정규적이던 간에 이러한 활동이 모두 조직을 통하여 이루어지고 있다. 그리고 그 目的은 思想의 단련과 공산주의적 행동실천의 강화에 있다. 이러한 活動은 學生들간의 치열한 경쟁을 벌려 상호 감시하고 비판하게 하여 공산주의 대열에서 이탈하지 못하고 나아가게 만들고 있다.

(2) 北韓의 思想教育方法(Ⅱ) : 基本原理

여기에서는 北韓의 思想 教育 뿐만 아니라 모든 教育 活動에서 共通적으로 밑 바닥에 깔려있는 教育方法의 基本原理를 파헤친다.

結論부터 提示하면 共產主義 教育方法의 基本原理는 ① 言語와 行動의統制, 集團合주의 原理, 競争의 原理, 自我批判의 原理, 公開批判의 原理, 公開的 償罰의 原理 等이다.

共產主義는 人間을 精神的인 完成者로 보지 않는다. 그리고 客觀적으로 確實히 存在하는 것만을 믿는다. 勿論 客觀적으로 確實히 存在하는 것은 物質 뿐이다. 따라서 共產主義 世界觀은 구태여 오관을 통해서 느낄수 없는 精神의 存在与否에 대하여 論한다던 그것의 表現이라고 假定되는 말이나 行動을 가지고 따져보려 드는 世界觀이다. 共產主義는 人間의 行動이나 말이 實際로 어떻게 표현되었느냐에 따라 人間을 評價하지 구태여 그 精神 扶態가 어떠냐를 따지지 않는다. 말이나 行動이 精神에 依해 支配된다고 보다는 오히려 말이나 行動에 依해 精神이 支配된다고 믿는 것이 共產主義이다. 이것은 人間의 精神이 外界의 物質的인 環境에 依해 支配된다는 생각과 같은 意味이다.

共產主義는 共產主義 世界觀을 注入하기위한 方法으로 共產主義에 대해서 늘 말하게 하고 늘 共產主義적으로 行動하게만 하는 方法을 採用한다. 共產主義 國家에서 會議과 討論모임等 行使가 많은 것은 當然하다. 왜냐하면 會議과 討論은 共產主義에 대하여 많은 말을 하게 하고 行事は 共產主義적으로 더 많이 行動하도록 하기

때문이다. 共產主義에 대하여 말을 자주 되풀이하고, 行動을 되풀이하면 그의 머리속도 그렇게 共產主義的으로 쫓한다고 共產主義는 믿고 있다.

이와같은 原理에 依하면 自由主義에 대하여 자주 생각하고 말하고 行動한다면 그는 自由主義者가 된다. 그렇기 때문에 共產主義는 鐵의 帳幕을 쳐서 共產主義의 이외에 關한 情報에는 一切 接하지 못하게 한다.

共產主義는 個人的인 思考와 行動을 할 수 있는 機會를 발탁하여 오직 共產主義만을 말하고 생각하고 行動하도록 하는 것만이 共產主義者를 만드는 것으로 믿는다. 이르기 위하여 共產主義는 單 생각과 말과 行動을 할 수 없도록 가능한 個人時間을 모두 발탁하여 組織속에 묶어 놓는다. 人間이 組織속에 노여 있다는 것은 外的 環境의 統制속에 노인 것을 意味한다. 더욱이 相互監視와 競争속의 組織 環境은 單 생각과 말과 行動이 統制되는 環境이다. 오직 組織이 要求하는 말과 行動만이 가능한 環境이다.

共產主義는 이와같이 共產主義가 要求하는 말과 생각, 行動만을 하도록 조직속에 묶어 놓는다. 말과 行動을 統制하는 環境으로서 組織을 強化하기 위하여 여러가지 方法이 採用 된다. 積極的인 方法으로는 競争的 環境을 만드는 것이다.

競争에 이기기 위하여는 共產主義가 要求하는 쪽으로만 숨 가쁘게 달리게 된다. 單 생각은 할 겨를이 없다. 소극적인 方法으로는 相互監視케 하여 共產主義가 要求하는 方向에서 離脫하는 者가 있으면

指摘하여 公開的으로 批判토록 하거나 罰을 주어 共產主義에서 離脫하지 못하게 막는 法이었다. 그리고 競爭에서 이긴 者는 公開的으로 상을 주어 더욱 共產主義로 正진하도록 強化를 준다. 이와같은 共產主義의 教育原理는 人間을 根本的으로 環境에 의해 支配되는 不完全한 存在로 보는 唯物論的 世界觀에서 비롯된 것이다. 北韓도 基本的으로 이 原理를 採扼하고 있다. 그러던 條項別로 說明을 한다.

① 言語와 行動 統制의 原理

이것은 소위 共產主義에 대하여만 생각하고 말하고 行動함으로써 共產主義者를 만드는 原理이다. 이 原理는 말이나 行動에 의해 精神이 支配된다는 唯物論的 人間觀에서 비롯된 것이다.

共產主義에 대하여만 繼續해서 말하고 생각하고 行動하도록 하던 그의 精神도 自然 그 말과 行動에 맞게 共產主義者로 形成이 된다는 것이다. 이것은 노석아의 教育心理學者 Pavlov의 Conditioning theory (條件化理論)에 依한 것이다. 이 原理에 依하면 자본주의에 대하여 되풀이해서 말과 行動을 하도록 統制를 加한다면 그 思想은 資本主義的으로 된다. 때문에 共產主義는 共產主義 以外의 정보를 가능하면 차단하려고 한다. 이런 의미에서 北韓은 지나칠 정도로 밖의 情報를 遮斷하는 셀이 된다.

더 많이 말하고 행동하게 하기 위해서 공산주의는 개인시간을 可能하면 줄이고 셀 사이 없이 思想討論 集會와 行事를 한다.

그리고 共產主義의 以外의 말과 行動을 못하게 하기 위하여 共產主義는 사람을 항상 監視와 競爭의 組織속에 묶어 놓는다.

이와같은 原理때문에 北韓에서는 授業뿐만 아니라 課外活動, 行爭活動이 모두 組織으로 묶여진다. 거의 個人的인 時間과 活動을 갖지 못한다. 한마디로 北韓의 學生들은 組織의 奴隸이다.

② 集團爲主의 原理

個人은 언제나 不完全하고 微弱하고 利己的이고 不合理한 것으로 지탄되는 것이 共產主義의 社會이다. 集團은 反對로 合理的이고 完全하고 善한것으로 받아드려진다. 個人은 언제나 集團속에서 完全해 질수 있다고 보는것이 共產主義다. 集團속에서 個人이 完全해질수 있다는 것은 集團이 個人을 完全케하도록 하는 힘이 있다는 뜻이된다.

人間을 完全해 지도록 하는 組織이 갖는 힘이란 具體的으로 무엇인가.

組織이 갖는 힘이란 나대해지지 않도록 個人을 剋속하는 競爭的인 環境, 脫線하지 않도록 監視하는 環境에서 나온다.

이와같은 理由로해서 北韓은 수업활동, 과외활동, 모든 教育活動을 集團을 통한 組織속에서 行하고있다. 따라서 學生들은 二重三重的 組織속에서 허덕이게된다.

③ 競爭의 原理

個人은 스스로 책임을 질수 있는 만큼 完全한 存在가 아니다. 따라서 剋속될 하지 않는限 나타해 진다. 인간은 競爭을 통해서 만이 쉬지 않고 目標을 向해 달린다는 것이다.

目標만을 向해 달리다 보면 그밖의것에 대한 생각과 말과 行動은 자연 統制가 되고 오직 목표에 대해서만 생각하고 말하고

行動하게 된다. 따라서 共產主義 思想教育이 競争의 原理를 採用하는 것은 當然한 歸結이다. 競争은 個人間에서 보다는 集團間의 競争을 보다 바람직한것으로 소련에서는 勸獎하고 있다. 그러나 집단간의 競争을 勸獎한다 하더라도 그것은 結局 個人間的 競争으로 최종적으로 還元되고 만다.

경쟁에서 勝利한者는 公開的으로 賞을 주거나 稱讚하여 계속하여 그런 行動을 하도록 強化해주는 반면 落伍된者는 가차없이 公開批判을 하여 분발하도록 하게한다.

이와같은 競争의 原理는 많은 思想教育에서 널리 利用되고 있다. 特히 <소년단>과 <사도청>활동에서는 주요한 무기로 이용된다. <천리마학급운동>, <학생사회의무노동> 등에서의 競争은 그야말로 學生들을 無慈悲한 競争者로 만들고 있다. 이와같은 競争을 통하여 北韓은 學生들로 하여금 오직 共產主義와 金日成에 대한 忠誠의 길로만 나아가게 한다. 그야말로 사느냐 죽느냐하는 경쟁의 상태에서 共產主義가 어떠한 金日成에 忠誠하는 것이 어떠한 생각을 한다는 것은 불가능하다 오직 숨가쁘게 目標를 向해 달릴수 밖에 없다. 이것이 北韓 思想教育의 現實이다.

④ 自我批判

大衆앞에서 自己의 잘못을 스스로 公開한다는 것은 人間이던 누구나 수치를 느낄것이며 self(自我)에 損傷을 입을 것이다.

소련의 政治理論家 살리코프는 “批判과 自我批判없이는 自身의 隊列속에 숨어있는 적을 적발 할수 없을 것이며……” 라고指摘하

였습니다.

人間은 利己的이고 不完全하고 不合理的 存在이기 때문에 스스로를 질책하고 反省해야 完全해질수 있다는 생각에서 출발한다 共産主義에서 말하는 自我批判이란 스스로 하고 싶어서 하기보다는 집단으로 부터의 強要에 의하여 하는 수 없이 여러사람 앞에서 없는 잘 못까지 만들어서 공개하는 것이기 때문에 정상인으로서의 참기 어려운 고통이다. 따라서 사람들은 이러한 自我批判이 두려워서 가능하면 組織의 목적에 充實하려고 한다. 사실 따지고 보면 他人에 의해서 보다는 自己自身이 共産主義를 말하게하고 (그것이 그의 眞正한 意思이건 아니던 關係없이) 그말의 마력에 자신이 빠져들게 하는 방법이 自我批判이다 여러사람앞에 어떻게 하겠다고 (勿論 共産主義의方向에 맞게) 공언했다면 그는 그렇게 행동하도록 스스로를 구속하는 것이 된다, 만약 自己가 말한 대로 行動하지 않는다면 그는 그 組織속에서 精神病者 取扱을 받을 것이다. 自我批判에서 한말은 (그가 진정 反省한 것이던, 가면을쓰고 거짓말한 것이던간에) 그의 行動을 그말대로 統制하는 힘을 갖게 된다. 따라서 自我批判이 共産主義 思想敎養의 強力한 道具로 사용되는것은 두려운 일의 하나다.

北韓에서 自我批判은 敎育뿐만 아니라 모든 組織을 統制하는 基本的인 方法의 하나이다.

⑤ 相互批判

自我批判에 대조되는 말이다. 이것은 自己의 잘못을 다른 사람이 批判하는 것이다. 共産主義가 人間을 組織속에 묶어놓

는 理由중의 하나는 서로가 서로를 監視하여 組織의 目的에서 離脫하지 못하게 하는 데에 있다. 相互監視者는 共產主義 原理에서 離脫되는 者는 가차없이 告發한다. 그리고 이러한 告發은 自己의 責任을 다하는 것으로 높이 칭찬되는 것이 共產主義 倫理이다.

이와같은 監視와 批判속에서 共產主義를 버리고 離脫한다는 것은 상상하기 힘든 일이다. 自己 스스로 發見하지 못한 잘못을 제 3者가 指摘해 준다는 것은 바람직한 일이나 公開的으로 軍중앞에서 自己의 허물이 다른 사람들에 의해 거론된다는 것은 人間的인 自我를 깎는 아픔이 아닐수 없다. 自我批判과 相互批判은 共產主義의 組織統制를 위한 強力한 方法이다.

北韓이 思想教育을 위해 採用하고 있는 相互 批判과 自我批判은 거의 發惡的이다.

⑥ 公開的 賞罰의 原理

人間은 根本的으로 物質的 環境에 依하여 支配되는 存在로 共產主義는 믿는다. 共產主義를 向하여 熱心히 달리고 있는 者에게는 公開的으로 稱讚을 하거나 賞을 주면 더욱더 熱心히 달린다는 것이다. 그렇게되면 주위의 다른 동료까지 자극되어 集團 全體가 共產主義 目的을 向해 더 빨리 正確하게 나갈 수 있게 된다는 것이다. 賞이나 칭찬은 人間을 肯定的인 方向으로 나가도록 촉진시키는 環境으로 共產主義 教育理論은 보고 있다. 反對로 罰이나 懲罰은 否定的인 方向으로 나아가는 것을 막는 효과가 있는 것으로 본다.

따라서 共產主義는 離脫者에게 가차없이 罰을 내린다.

오늘날 北韓에서 흔히 授与되는 <英雄 称号> <千里馬 称号> 들은 모두 이런 賞罰의 原理를 利用한 것이다.

⑦ 承認과 拒否

人間에게는 거부보다는 承認을 받으려는 慾求가 있다는 것이다. 특히 独裁社會에서는 힘이 權力者에게 集中되어 있기 때문에 權力者에게 承認받는 것만이 살길이라는 倫理가 形成되게 된다. 따라서 上部로 부터 承認이 公開的일 수록 承認의 효과는 크다는 것이다.

秘密이 많은 社會가 共產社會지만 賞과 罰 自我批判 등은 모두 公開的으로 進行한다.

共產社會에서는 承認과 拒否는 대단히 効果的인 方法으로 생각 된다.

北韓에서 學生들이 各種活動에서 指導 敎員이나 黨員 幹部들에게 承認받기 위하여 맹종하는 態度란 그들 自身 참기 어려운 지경일 것이다.

(3) 北韓의 思想敎育方法(Ⅲ): 具體的인 實踐方法

敎育方法 전개의 原則은 知識의 即刻的 習得과 共產主義的 人格의 全面的 發展에 도움이 되어야 한다고 하면서 敎育方法을 敎授方法과 敎養方法으로 区分하고 있다. 敎授方法이란 우리의 授業方法에 해당하는 말이며 敎養方法이란 우리의 生活指導方法에 해당하는 말이다.

그들의 주장에 依하면 北韓은 啓發式 教授方法을 採択하고 있으며 그것은 “學生들의 自立的 思考와 創發性을 高도로 發揚시키는 方法”이라는 것이다.

이 方法은 階級意識을 高취 시키기 위하여 相互 批判하고 討論하여 共產主義를 強의적으로 適用하고 解釋하게 하는 方法이다.

教授方法은 啓發式 以外도 談話法이 있다. 談話法이란 教師와 學生이 談話를 通하여 思想을 共產主義로 회유 하는 方法이다.

亦是 北韓에서 주로 使用하고 있는 方法은 講義式이다. 一般 正規 授業에서 많이 使用되는 方法으로 教師가 많은 學生들을 相對로 傳達하는 方法이다.

教養方法으로는 긍정적 模範에 의한 “感化法”을 널리 이용하고 있다고 北韓은 宣傳한다. 이것은 學生들에게 敎員이나 指導者가 模範行動을 實踐으로 보여줌으로서 가슴속으로 부터 感化를 주어 사상 敎化하려는 方法이다. 感化法은 階級敎養, 革命傳統敎養, 唯一思想敎養에서 重要한 武器로 使用된다.

그러나 感化法은 北韓에서 어디까지나 勸告하고 있는 生活指導 方法이지 實際 널리 通用되지는 못하고 있다.

亦是 訓育方式의 指導는 北韓에서 많이 쓰이는 學生들의 指導方法이다. 訓育方法이란 學生들을 구속계 罰處하거나 處罰등을 通해서 行動을 統制하는 方法이다.

北韓에서 使用하는 敎育方法이 어떠한 형태의 것이 되었던 간에 앞에서 指摘한 方法의 原理들이 적용된다. 따라서 北韓에서의 敎育 方法이란 共產主義 政治的 統制原理를 敎育장면에 적용한 것에 不

過하기 때문에 一般社会나 職場統制原理하고도 近本的으로 相応된다
고 보아야 한다.

北韓에서의 教授方法은 講義式, 記號式, 談話式, 討論式의 方法이
있고 生活指導(教育方法)方法으로는 긍정적 感化法, 訓育法等이 使用
된다.

(4) 北韓의 思想教育方法(IV): 教育媒体의 種類

北韓은 앞서 指摘한 바와 같이 여러가지 形態의 教育活動
을 展開하고 여러가지 方法的 原理를 적용하여 思想教育을 進行하
고 있다. 教育은 學生과 교사만으로는 不足하다. 北韓은 思想教
育의 效果를 올리기 위하여 여러가지 視聽覺的 媒体를 利用한다.

北韓에서 思想教育을 위하여 利用되고있는 媒体를 예거하고 說明
한다.

① 圖書館

圖書館은 가장 重要한 媒体이다. 平壤의 中央圖書館, 12
個의 道立圖書館, 市郡立圖書館(178個), 그리고 40餘個의 兒童圖
書館이 北韓에 있다. 여기 에서는 金日成 選集, 朝鮮民族解放戰爭史
朝鮮勞動黨史, 共產主義 哲學, 共產主義政治經濟學 等 各種 思想에
關涉된 文獻을 具備하고 있다. 그리고 學校마다 조그만 圖書館을
가지고 있어서 學生들의 授業이나 課外活動을 위하여 各種 共產主
義 思想文獻을 貸出해주고 있다. 그리고 學生들의 독보회등을 위
하여 場所를 빌려주기도 한다.

② 朝鮮革命博物館

이것은 學生 및 住民들에게 實物을 通하여 金日成의 偉
大함을 보여주고 感化를주어, 革命思想을 갖게하고 同時에 金日成에
게 無條件的 忠誠을 하도록 하기 위한 것이다.

2萬餘點이나 되는 文獻, 유물들과 1,5000餘點의 展示物이 있다
고 한다. 內容은 주로 金日成과 그 一派가 抗日 勇將활동을 進

行할 때 使用했다는 구두, 衣服, 拳銃, 機關銃, 文獻 등이 展示되고 있으며, 金日成의 抗日鬪爭하는 여러 가지 英雄的인 모습을 제시할뿐만 아니라 南韓과 美國 日本 등을 비방하는 수없는 写真과 插圖 그림을 展示하고 있다.

그리고 訪問者에게는 案内員이 있어서 金日成 抗日鬪爭에 대한 造作된 줄거리를 이야기하고 對南, 對日本, 對美에 대한 적개심을 갖도록 중용한다. 學生들은 거의 의무적으로 革命傳統 博物館을 求景해야 한다.

③ 革命戰蹟地

金日成의 過去 抗日遊擊活動을 하던 곳을 戰蹟地로 定하고 여러 가지로 지난날의 鬪爭모습을 조각하였다. 그리고는 이러한 生생한 戰蹟地답사가 思想教養에 한層 効果的이라고 하던서 北韓學生, 住民, 勞動者, 事務員 할 것이 없이 義務적으로 戰蹟地를 踏查하게 하고 있다. 革命戰蹟地로 指定된 곳은, 惠山, 보천보, 三池淵, 만경대 등이 있다. 金日成을 偶像化하여 一人獨裁를 永久化하고 그에게 無條件 忠誠하는 人間을 만들기 위한 目的에 革命戰蹟地가 利用된다.

④ 革命史蹟館

이것은 만경대의 金日成 生家 近隣에 세워진 것으로 金日成을 偶像化하기 위하여 그의 할아버지 부터 金日成에 이르기까지 그 一家를 愛國者, 英雄家族化하여 各種 그림 조각, 遺蹟 遺物들을 展示하고 있다. 예를 들면 金日成의 曾祖父가 만경대 住民들을 動員시켜 大同江에서 美國商船 沙만호를 擊沈시킨 그림과 같은 것들이다.

이 史蹟館은 모든 北韓住民이 1回 以上 觀覽하게 되어 있다. 이것은 反美, 反帝國主義精神과 동시에 金日成에 忠誠하는 精神을 함양하는데 그 目的이 있는 史蹟館이다.

⑤ 祖国解放戰爭紀念館

이것은 金日成의 指示에 依하여 1953년에 만들어진 것이다. 目的은 美帝國主義와 南韓의 侵略性을 규탄하고 憎오심을 갖게 하며, 金日成의 탁월한 지도하에 6.25전쟁이 수행되었다는 것을 선전하기 위한 것이다.

따라서 여기에는 6.25년 남한에서 약탈한 여러가지 군수들과 그들이 6.25년 사용했던 무기들을 전시하고 있다.

그리고 6.25전쟁을 통하여 탁월한 지도력을 발휘한 김일성에 대한 여러가지 자료도 전시되고 있다.

그리고 6.25가 남한의 복침이라는 것을 환람자에 주지시키고 있다.

⑥ 어머니 전람관

1961년 11월에 설치된 것으로서 목적은 어머니들에게 자식들을 열렬한 공산투사로 교육하도록 思想교화를 시키는데 있다.

따라서 항일투쟁 당시에 자기 자식들을 영예롭게 항일투쟁자로 교육시키는 내용의 자료, 解放後 소위 노동영웅의 칭호를 받았던 여성들에 관한 자료 그리고 자기 자식들은 열렬한 공산혁명투사로 키우는 내용에 관련된 자료들이 전시되어 있다.

⑦ 俱樂部 및 民主宣傳室

北韓은 勞動者·農民에게 思想敎化 사업을 대대적으로 진행하고 있다. 현재 북한 농촌에는 매개 작업반마다 민주선전실(3,000여개로 추산됨)이 있어 극공연 노래모임, 이야기 모임, 讀

報會, 各種映画, 直銷物을 통한 思想敎化와 더불어 노동당과 김일성의 사상과 정책을 선전하고 있다.

俱樂部는 민주선전설과 기능이 같은 것으로서 工場, 企業所, 協同農場 등에 1,200여개가 설치 되어 있다.

㉓ 移動 圖書館

이것은 연극, 영화, 사진, 기타 전시물, 서적등을 가지고 공장, 기업소, 농촌에 찾아 다니면서 思想敎化을 하는 것이다.

勿論 이것도 노동당과 김일성의 정책을 선전하고, 주민들을 공산혁명가로 만드는 데 목적이 있다.

㉔ 靑少年 俱樂部

이것은 <잔勞靑>의 동맹원들이 주로 이용자가 된다. 여기에는 김일성의 항일 유적활동 및 공산당에 관한 여러가지 자료를 진열하고 있으며, 덧붙여서 청년들의 체육, 오락시설을 갖추고 있다. 靑年들이 할 이용하면서 思想敎化을 받을 수 있게 꾸며, 놓았다.

㉕ 少年宮殿

이것도 根本目的은 <靑年俱樂部>와 마찬가지로다. 아동들에게 어려서 부터 공산주의 혁명가로 김일성에게 우한히 충직한 노예로 만들기 위해서 각종 김일성에 관한 영화, 그림, 연극등을 준비하여 보여주고 있다.

그리고 少年들을 위한 체육 오락시설도 함께 갖추고 있다.

⑪ 수령 연구실 (김일성연구실)

각급 학교에는 수령연구실이반 것이 설치되어 있다. 이것의 目的은 金日成의 사상과 행적을 본 받아서 김일성과 같이 사교하고, 말하고, 행동하는 인간으로 학생들을 세뇌하기 위한 것이다. 여기에서는 김일성의 一家와 그의 어린시절, 항일활동시절, 공산당활동등 각종 자료를 구비하여 학생들에게 읽히고, 토론시키고, 실천하도록 지도한다.

⑫ 매스콤

北韓의 매스콤은 Lenin 의 제시한 傳 - 宣傳, 煽動, 組織的 機能을 遂行하고 있다.

客觀性 보다는 党性을 畢竟보다는 공산주의 진리를 창의성보다는 당적 지도성을 速報보다는 教化가 더 강조되고 있는 것이 북한외 매스콤이다.

한마디로 북한외 모든 매스콤은 주민을 思想的으로 교화하는데 가장 큰 목적이 있다.

그리하여 북한외 모든 매스콤은 북한 중앙당 (조선동부가) 管轄하여 통제하고 있다.

신문, 잡지, 방송, 통신등 모든 매스콤은 김일성과 노동당의 선전기구로서 思想教化의 道具로서 임무를 다하고 있다.

지금까지 논의한 북한외 사상교육방법을 요약하면 다음 <表-3> 과 같다.

<表 - 3>

北韓의 思想敎育方法

思想敎育을 위한 活動의 形態	思想敎育方法의 基本원리	思想敎育의구체적인 實施방법	思想敎育의各 種 媒體의 種 類
①정규수업활동 ②노동敎育활동 ③군사敎育활동 ④조직활동 <소년단> <사노경> <당생활> ⑤정기형사敎育 ⑥각종과의활동	①언어와 행동 통제원리 ②집단위주의 원리 ③경쟁의원리 ④자아비관의 원리 ⑤상호비판의 원리 ⑥공개적 상벌의 원리 ⑦승인 과거부의 원리	○ 교수방법 ①강의식 ②담화식 ③제발식 ④문답식 ○ 교양방법 (생활지도) ①공정적 감화법 ②훈육법 ③개인 면담법	①도서관 ②조선혁명박물관 ③혁명전적지 ④혁명사적관 ⑤조국해방전쟁기념관 ⑥어머니전람관 ⑦구락부및 민주선전실 ⑧이등도서관 ⑨청소년구락부 ⑩소년궁전 ⑪수령연구실 ⑫혁명전동연구실 ⑬데스콜 (신문, 잡지 방송, TV)

III. 要約 및 提案

1. 要約

여기에서는 지금까지 論議한 北韓 思想 教育의 理念, 目的, 內容, 方法에 對하여 要約하고 이를 表로 提示한다.

1) 研究의 目的

本研究의 目的은 北韓이 그들의 政治 体制을 維持하고 나아가서 南韓까지 赤化하기 위하여 어떠한 內容과 方法으로 北韓 住民들을 赤性化하고 있는가를 分析하여 이에 對처하는 우리의 政治 教育 改善에 必要한 示唆點을 發見하는데 있다.

2) 北韓 思想教育의 理念

北韓의 思想 教育이 要求하는 人間型은 共產主義的 人間이다. 北韓 思想教育의 理念은 共產主義 理念이며, 共產主義 理念은 Marx-Lenin 思想이며, Marx-Lenin 思想의 核心은 唯物論的 世界觀에 있다. 北韓의 思想教育 理念은 唯物論的 世界觀으로 核心이 좁혀질 수 있다. 따라서 北韓의 思想教育 理念이 要求하는 共產主義的 人間型이란 唯物論的 世界觀에 透徹한 人間을 意味하게 된다. 唯物論的 世界觀에 透徹한 人間이 다음과 같은 믿음을 기본으로 가지는 사람을 말한다.

① 客觀的으로 確實히 存在하는 것은 오직 物質 뿐이며 精神은 궁극적인 實體가 아니다.

② 이 세상의 모든 것은 계속해서 변화 생성한다.

④ 모든 변화의 궁극적인 실체는 物質이다.

⑤ 낡은 것은 새것에 의해 否定됨으로서 變化가 일어난다.

⑥ 變化는 一定한 時機에 量的 變化에서 完全히 質的 變化로 發展한다.

⑦ 變化는 모든 現象이 自体内에 矛盾 對立物로 構成되어 있기 때문에 可能하다.

⑧ 모순 대립은 항상 새것이 낡은 것을 否定하여 승리한다.

⑨ 人間은 物質에 의해 支配된다. 人間精神도 物質의 所産에 不過하여 物質에 의해 支配된다.

北韓 思想教育의 理念은 唯物論的 世界觀이다. 따라서北韓의 모든 教育 活動은 唯物論的 世界觀에 依하여 目的이 定立되고 展開되며 評價된다.

唯物論的 世界觀에 依하여 全 過程이 支配되는 教育을 받는다면 그는 自然 唯物論的 世界觀에 透徹한 人間으로 形成될 것이다.

3) 北韓의 思想教育의 目的

共產主義的 人間을 形成하기 위한 북한의 思想教育 目的은 크게 셋으로 區分된다. 첫째는 共產主義 이데오르기에 對한 徹底

한 믿음을 注入하여 赤性化을 꾀하는 것이며, 두째는 이 믿음의 세계를 실현하기 위해 必要的 行動特性을 敎習시켜 實踐的 行動化을 꾀하는 것이며, 세째는, 金日成의 一黨一人 獨裁을 永久化하고 南韓 赤化의 求心點을 마련하기 위해 金日成의 偶像化를 꾀하는 것이다. 金日成 偶像化는 첫째, 두째 目的에 관련을 지우면서 金日成과 같이 생각하고 말하고 행동하는 人間을 造形하는데 目的이 있다. 모든 북한 주민은 金日成을 同一視의 模型 (Identical Model)로서 본 말아야 한다. 한마디로 金日成的 人間化에 있다.

4) 北韓 思想敎育 內容의 變遷過程

北韓의 思想敎育은 共產主義的인 人間의 造形이라는 目的과 金日成 偶像化라는 目的에 비추어 볼때, 세 時期로 區分된다. 北韓의 思想敎育 內容은 1960年 頃을 轉換期로 以前과 以後에 對照的인 特徵을 나타 낸다. 解放後 부터 北韓의 共產主義 思想敎養은 徐徐히 始作되어 1960年 頃에는 그 絶頂을 이루었다.

그리고 1960年 以後 부터는 金日成 偶像化 敎養에 力點을 두고 思想事業을 進行하였다. 1960年 頃은 所謂「革命 傳統 敎養」이란 것을 내걸고 共產主義 敎養과 金日成 偶像化을 巧妙하게 連結시켜, 思想事業의 轉換을 이루었다. 研究者는 任意的이긴 하지만 1960年 前後를 轉換期로 보고 그 以前을 共產主義 敎養 時期로 그 以後를 金日成 偶像化 時期로 부르고자 한다.

① 共產主義 敎養時期

이 時期는 解放後부터 1960年 頃까지로 共產主義 敎養 事業이 主流가 되었던 時期이다. 처음에는 住民들의 反撥이나 摩擦을 避하기 위하여 比較的 共產主義 념새가 나지 않는 口號를 내걸으나 1958年 頃에는 政治的인 安定과 더불어 北韓은 思想 敎養을 露骨的으로 策劃하였다.

(A) 愛國的 民主主義 思想 鼓吹

解放後 부터 6.25 動亂이 끝나는 1953年까지 北韓은 “愛國的 民主思想”의 鼓吹란 口號를 내걸고 思想 敎化를 進行하였다. “愛國的 民主主義”란 社會主義的 愛國主義와 프로레타리아 民主主義를 합친 말이지만 解放 當時 共產主義를 모르는 北韓 住民들에게 그럴듯한 口號로 들렸을 것이다.

(B) 階級敎養

이것은 1954年 부터 1958年까지 主로 進行되었다. 斷片的이긴 하지만 階級敎養은 共產主義 敎養의 核心 內容이다.

(C) 共產主義 敎養

北韓은 1958年 頃에야 비로서 綜合的이고 포괄적인 共產主義 敎養 事業을 始作하여 以後 至今까지 繼續하고 있다.

(2) 轉換期의 革命 傳統 敎養

北韓은 金日成의 抗日 遊擊活動을 Marx - Lenin의 理論을 創造的으로 適用하고 理論과 實際를 잘 結合시켜 이룩한 귀중한 革命 傳統이라고 내세우면서 金日成을 共產主義 理論家로서, 實踐家로서 묘사하여 共產主義 理論과 金日成을 連結시켰다.

共産主義의 革命 理論과 金日成의 革命 活動을 連結시켜 北韓은 金日成 偶像化을 위한 轉換的 基礎를 마련하였다.

㉓ 金日成 偶像化 時期

金日成 偶像化는 1956年 경부터 始作되었으나 1960年 以後 革命 傳統 敎養이 강조되면서 本格化하여 最近에는 그 程度에 달하게 되었다.

㉔ 党的 思想 体系 確立

1961년부터 党的 思想 체계 확립이란 미명하에 김일성이 의의 사상이나 의견은 교조주의, 형식주의, 수정주의로 몰아서 숙청하거나 저세하는 작업을 進行하는 한편으로 金日成 偶像化을 本格化 하기 始作했다.

㉕ 金日成 唯一思想

1967年 以後 北韓은 党이란 말대신 金日成 唯一思想이라 노골적으로 表現을 바꾸고 抗日 革命活動에서 뿐만 아니라 모든 面에서 “民族의 指導者” “世紀의 英雄”, “철세의 偉人”으로 金日成을 神格化하였다. 그리고 1972年 12月 27日 新憲法의 採擇으로 金日成은 카리스마적 존재가 되었다.

5) 北韓 思想敎育의 內容

北韓의 思想敎育의 內容은 共産主義 世界觀에 關聯된 內容, 共産主義 世界觀을 實現하기 위해 要求되는 行動 特性, 金日成 偶像化에 關聯된 內容으로 提示한다.

(1) 共產主義 世界觀의 教育 內容

① 資本主義 社會制度의 矛盾性

資本主義 社會 諸制度의 搾取的 性格과 矛盾性을 認識시켜 資本主義의 滅亡을 믿게하는 內容

② 共產主義 社會制度의 優越性

共產主義의 必然的 勝利와 優越性을 인식시켜 共產主義 社會制度의 非搾取性과 合理性을 믿게하는 內容

③ 階級 意識과 革命 精神

資本主義를 憎惡하고 멸망시킬 수 있는 革命的 精神 자세와 전략 陣營을 敎習하기 위한 內容

④ 社會主義的 愛國精神과 프롤레타리아 國際主義

共產主義에 對한 愛着心을 갖고 스스로 發展을 위해 努力하는 態度와 共產主義를 全世界로 擴大 시키려는 趨勢의 涵養을 위한 內容

⑤ 勞動 愛護

勞動에 對한 愛着心과 自律的인 勞動 習慣을 길러주기 위한 內容

⑥ 集團主義

黨과 國家와 集團을 위하여는 個人의 모든 것을 기꺼이 희생하는 生活 態度를 길러주기 위한 內容

(2) 金日成 偶像化을 위한 教育 內容

① 金日成의 抗日 遊擊活動에 關聯된 內容

② 金日成의 國內外 共產黨 活動

이것은 소련 및 중국에서의 공산당 활동 및 그의 국내 공산당의 창건 지도에 관련된 활약 내용 .

③ 金日成 일가의 혁명 활동과 金日成의 少年 時節 生活

(3) 共產主義的 行動 特性

共產主義 教育은 意圖的 非意圖的 活動을 通하여 다음과 같은 行動 特性을 지려 준다.

① 好戰的 性格

攻擊的, 鬭爭的, 暴力的, 革命的, 衝動的, 滅血的, 等으로 表現되는 性格

② 獨裁的 性格

強制, 命令, 服從, 非難, 批判, 閉鎖, 고립, 強要, 等의 말로 表現되는 性格

③ 競爭的인 性格

不信, 猜忌, 嫉妬 음모, 敵愾心, 감시, 고자질, 음모 等으로 表現되는 性格

6) 北韓 思想教育의 方法

思想教育 活動의 形態, 基本原理, 具體的인 教育方法, 各種 思想教育 媒體의 種類의 順으로 提示한다.

(1) 思想教育을 위한 活動의 形態

① 正規 授業

共產主義 理論 教育이 爲主가 됨

② 勞動 教育

勞動에 對한 愛着心과 自律的 勞動習慣形成, 勞動 階級 思想 鼓吹, 集團生活 學習, 忍耐性 學習, 公共 財產 愛護心 등을 鼓吹시키는 方法

③ 軍事教育

反帝國主義 精神, 社會主義的 愛國精神, 國防 精神, 上命 下服 精神, 金日成에 對한 忠誠心, 革命 精神, 南朝鮮 革命을 위한 전략 技術을 教育하는 활동

④ 조직활동

<소년단>, <사로청>, <당생활>을 通하여 집단주의 精神, 김일성에 對한 충성심, 혁명정신, 공산주의 勝利에 對한 믿음 등을 배운다.

⑤ 경기 행사 교육

각종 국가 행사를 通하여 革命정신과 김일성에 對한 충성심 배양

⑥ 각종 課外 活動

공산주의 사상 단련과 공산주의적 行동을 실천적으로 敎習시키는 活動

(2) 北韓 思想教育 方法의 基本原理

① 言語와 行動 統制의 원리

共產主義에 對해서만 생각하고 말하고 행동하게 하고 다른 일체의 정보는 통제하는 원리

② 집단 위주의 원리

個人 活動은 일체 배제하고 집단으로 묶어 상호감시 하면서 그리고 경쟁하면서 일을 하게하는 원리

③ 경쟁의 원리

경쟁을 통해서 個人이 자기의 책임을 다하게 하는 방법
경쟁에 지면 罰을 당할것이 두려워서 그리고 경쟁에 이겨서 賞을 받기 위하여 오직 집단의 목적을 이탈하지 않고 달리게하는 방법

④ 자아 비판의 원리

자기의 잘못을 어떻게 개선하겠다고 (그것이 진실이던 거짓이던 간에) 여러 사람앞에 공개하며는 그 공개 자체가 그를 그렇게 행동하도록 하는 구속력을 갖게 되는데 이구속력을 利用한 방법

⑤ 相互 批判

서로 감시하고 비판하여 서로가 서로를 집단의 목적에서 이탈하지 못하게 하는 방법

⑥ 공개적 상벌

賞은 人間의 행동을 肯定的인 方向으로 나아가게 촉진 시키고 罰은 否定的인 方向으로 나가지 못하게 하는 기능을 이용한 방법

공개적이면 주위의 同僚까지 경쟁심과 경계심을 불러 일으켜 이중 효과가 있다.

⑦ 승인과 거부

폐쇄적 사회일수록 권력자에게 승인 받는 것만이 살 수 있는 正道라는 倫理가 支配함. 폐쇄적 사회에서 승인과 거부는 효과적임.

(3) 北韓 思想教育의 具體的인 實踐 方法

(A) 교수방법 (우리의 수업 방법의 뜻)

① 강의식

교사의 일방적 준비에 의한 설명을 학생이 듣고 이해하는 방식

② 담화식

교사와 학생이 대화를 통하여 수업하는 방식

③ 문답식

교사가 묻고 학생이 답하는 방식

④ 계발식 (啓發式)

복합의 표현에 의하면 ▶ 학생들의 자립적 사고와 창의성을 고도로 발양시키는 방법 ▶ 이라고 한다.

(B) 교양방법 (우리의 생활지도 방법의 뜻)

① 긍정적 감화법

복합의 표현에 의하면 ▶ 학생들에게 모범적인 행동을

보여 줌으로써 가슴속으로 부터 감화를 주어 교화하는 방법 이라고 함.

② 個人 面談 法

학생과 지도 교사가 個人的으로 만나서 이야기 하는 방식

③ 훈육법

질책과 처벌, 체벌 등으로 학생들의 행동을 통제하는 방식

(4) 北韓 思想教育의 各種 教育媒体의 分類

① 도서관

② 조선 혁명 박물관

③ 혁명 전적지

④ 혁명 사적관

⑤ 조국 해방 전쟁 기념관

⑥ 어머니 전람관

⑦ 구락부 및 민주 선전실

⑧ 이동 도서관

⑨ 청소년 구락부

⑩ 소년 궁전

⑪ 수령 연구실

⑫ 혁명 전통 연구실

⑬ 매스컴 (신문, 잡지, 방송, T.V)

7) 北韓의 思想敎育體系圖

지금까지 要約한 北韓의 思想敎育體系를 總정리하여 圖表化하면 다음 <表-4>에 제시된 바와 같다.

2. 提 案

南北의 思想教育이 直接 比較되지는 않았다 하더라도 北韓의 思想教育 實態分析은 우리 政治教育 改善에 많은 示唆點을 던져 준다. 여기에서는 北韓의 思想教育 理念, 目的, 內容, 方法의 分析을 통하여 얻어진 結果를 土臺로 우리 政治教育 改善에 必要한 몇가지 提案을 하고자 한다.

1) 一般教育에 對한 政治教育의 比重

一般教育에 對한 政治教育의 比重은 量的인 面에서 比較하는 限 北韓이 南韓보다 絕對 優勢하다. 우리는 政治教育을 反共道德 및 社會科를 中心으로 斷片的으로 實施하는 反面에 北韓은 社會科 歷史, 地理, 國語, 音樂, 美術 等 赤性化에 直接 關聯된 科目뿐만 아니라 自然科學 各種 技術科目 그리고 體育軍事學, 勞動教育, 各種 行軍, 各種 課外活動 等を 通하여 徹底하게 計劃的이고 体系的으로 實施하고 있다.

教育이 政治이데올로기의 實現을 위한 強力한 手段으로 看做되는 閉鎖的인 社會이기 때문에 政治思想 一辺到의 教育이 北韓에서 可能하다. 問題는 北韓이 政治教育을 지나치게 強調하는 自体에 있기 보다는 그것을 通하여 北韓의 住民들을 思想的으로 徹底히 赤化하고, 共產主義的 革命으로 行動化 시키고 그리고 徹底히 金日成的 人間性化하고 있다는 데에 있다. 反面에 우리의 政治教

育은 民主市民 養成에는 어느程度 成功했다고 보겠으나 北韓의 이 같은 政治思想 教育에 對備하기 위해서는 量的인 面에서 뿐만 아니라 體系性과 計劃性에 있어서도 不足한 點이 많다. 앞으로 繼續될 南北對話와 統一에 對備하기 위하여 우리의 政治教育은 量과 質에서 모두 改善되어야 한다. 뿐만 아니라 北韓의 그것을 凌駕하는 政治教育이 되어야 한다. 北韓을 凌駕하는 政治教育을 定立하는 것이 現行 政治教育의 比重을 量的으로 늘리는 것을 반드시 意味하는 것은 아니다. 그러나 政治教育의 比重은 北韓의 思想教育을 最少한도로 카바할 수 있는 程度까지는 強調되어야 한다. 그리고 어느 科目에서 어느 程度의 比重으로 어떤 內容을 어떻게 가르쳐야 하는 問題도 具體적으로 생각되어야 한다. 일반 教育에 對한 政治教育의 比重을 어느 程度로 強調하는 것이 適當한가를 決定하는 것은 우리의 政治教育 改善를 위한 가장 重要한 作業의 하나이다. 그리고 어느 科目에서 어떤 比重으로, 어떤 形態와 內容으로 政治教育을 具體화하는냐를 決定하는 것도 우리의 政治教育 改善에서 深刻히 論議되어야 할 重要한 問題이다.

2) 國家意識과 民族意識의 強調

國家意識과 民族意識의 強調은 우리의 그것에 比하여 北韓이 훨씬 強하다. 勿論 民族主義的 國家意識을 지나치리 만큼 北韓이 強調하는 숨은 意圖는 金日成을 비롯한 支配層을 民族主義者 또는 抗日 反美 鬪爭者로 만들어 그들의 永久 執權을 合理化 하는데 있지만 北韓이 民族的 主体性을 앞세워 強調하고 있는 것은 앞으로의 南北 對話와 統一問題에 對策하기 위하여 對策이 강구되어야 할 問題이다.

앞으로의 政治教育은 北韓의 民族主義와 主体性 強調에 對한 留意를 밝히고 이에 對策할 수 있도록 民族 主体性을 強調하는 方向으로 나아가야 할 것이다.

3) 教育의 現實性과 答謝性

南北이 共히 相對方의 情報 交換을 統制한 것은 事實이다. 北韓의 南韓에 對한 情報 統制은 南韓의 北韓 그것에 對한 統制보다 훨씬 閉鎖的이다. 뿐만 아니라 美英 盟國도 北韓이 南韓보다 훨씬 지나치다.

至今까지 北韓은 南韓의 現實을 美際 以下로 지나치게 否定的으로 歪曲 非難해 왔고, 南韓 事情에 對한 情報을 統制하여 왔다.

反面에 우리는 北韓에 比하여는 덜 閉鎖的 이었고, 덜 否定的이며, 對策的인 便이었다. 아마 앞으로의 南北 交流가 繼續되는 한

相對方의 現實을 지나치게 歪曲한다든지, 情報을 統制하는 것은 不可能하다. 이러한 點에서 北韓의 過去 政治敎育보다는 우리의 그 것이 앞으로의 展開될 狀況에 有利한 點이라고 하겠다.

敎育은 어디까지나 眞實을 바탕으로 客觀性이 있어야 한다.

앞으로의 우리의 政治敎育은 長期的인 眼目에서 眞實을 바탕으로 客觀的인 事實을 重視하는 方向으로 改善되어야 하겠다.

4) 政治理想과 現實간의 隔

北韓은 共產主義 社會를 社會主義와 共產主義 社會의 二段階로 区分한다.

그리하여 共產主義 社會로 넘어가기 前의 段階을 社會主義 段階의 社會로 規定하고 이 段階에는 生産手段에 對한 社會的 所有制 度가 그 經濟的 關係의 基礎를 이룬다는 點에서 共產主義와 同一하나 많은 點에서 不合理하고 未洽한 點이 있는 社會라는 것이다

北韓의 集權者들은 그들의 不合理한 여러가지 政治 現實을 아직 그들이 社會主義 社會段階에 머물고 있기 때문이라 合理化하는 同時에 共產主義 社會段階로 나아가야 된다는 구실로 住民들의 不平을 막고 忠誠的으로 들어 쥐고 있다. 反面에 우리는 理想的인 民主主義만 강조해 왔지 具體的인 狀況에서 民主主義가 實現되는 過程으로서의 民主主義를 소홀히 취급하였다. 이러한 結果는 民主主義에 對한 理想과 現實의 不相應을 相對的으로 많이 느끼게 한 結果가 되었다.

北韓의 政治敎育과 같이 不平할 줄 모르는 人間을 育成해서야 안되겠지만 앞으로의 우리 政治敎育은 理想的 民主主義 뿐만이 아니라 具體적인 狀況에서 (특히 後進國) 民主主義가 實現되는 經驗過程으로서의 民主主義도 강조하는 方向에서 改進黨이어야 현실과 이상의 부조리를 肯定的으로 보려는 人間形成을 위한 敎育이 可能해 질 것이다.

5) 理想的 政治人의 模型 제시

北韓의 政治敎育은 理想的 民族 指導者로서, 政治 指導者로서 오직 金日成 하나만을 내세워 民族團結과 統一을 위한 힘의 求心點을 삼으려 하고 있다.

勿論, 閉鎖社會이기 때문에 그렇게 되겠지만 이것은 強力한 獨裁을 위하하는 強點일지 모르나 일단 일인자의 有故據에는 萬시에 體制가 혼동에 빠질 위험도 내포하는 약점이 있다.

우리의 정치敎育은 民族史에 나타난 여러 人物을 中心으로 國民 思想이 集結되고 民族 團結이 이루어 지도록 內容이 改進黨이어야 하겠다.

6) 統一意識의 부각

南北이 서로 相對方을 否定하는 方向에서 지금까지의 정치敎育을 해왔다. 그러나 앞으로의 우리의 政治敎育은 積極성을 띠어서 北韓을 否定하기 보다는 同化시키고 吸收시키는 方向으로 統一

意識을 갖도록 하는 內容으로 改善되어야 한다.

7) 思想教育 內容의 一貫性

北韓의 思想教育은 目的, 內容, 方法이 比較的 一貫性을 갖는다. 말하자면 政治教育 目的의 焦點이 分明하다.

우리의 政治教育은 目標 內容 方法이 調和되도록 體系化되어야 할 것이다.

그리고 그 目的도 焦點이 分明해야 되겠다.

8) 政治教育의 內容改善

共產主義는 資本主義의 批判으로 出發된 思想이다. 따라서 共產主義 이데오르기 교육은 自然 資本主義 批判이 先行된다.

이러한 점에서 北韓이 資本主義와 民主主義를 批判하는 比重이 우리가 共產主義를 批判하는 比重보다 큰 것으로 南北 政治教育이 對照된다.

우리의 政治教育은 共產主義 批判을 從前에 비하여 量的으로 늘리고 質的으로 높여야 한다.

參 考 文 獻

- 이 나영, 朝鮮民族解放鬪爭史, 日本東京: 學友書房, 1959.
- 金明山, 政治經濟學概要 (社會主義編), 北韓國立出版社, 1963.
- 손용복·정형립·이신국, 政治經濟學常識 (3), 北韓, 平壤: 朝鮮勞動黨出版社, 1960.
- 朝鮮勞動黨出版社, 政治學校用 參考資料, 北韓, 平壤, 1955.
- 井上英(訳) 共產主義敎程, 日本東京: 時事通信社, 1963.
- 柳綱鎮(訳) 比較教育學, (Ulich, The Education of Nations) 서울: 乙酉文化社, 1965.
- 金炯旭, 共產主義의 活動과 實際, 서울: 光明出版社, 1972
- 李 勳, 勝共體系論, 서울: 唯育出版社, 1972
- 共產主義問題研究所, 北韓總鑑 (1945 ~ 68), 서울, 1968
- 朴鎮龍(編), 共產主義 理論과 實際 (理論批判 및 北韓分析), 서울: 韓國反共聯盟, 1963
- 國土統一院, 北韓의 生活實態, 1971
- _____, 南北韓 教育力量의 比較, 1972
- _____, 北韓의 南韓 教育歪曲宣傳內容分析, 1972.
- _____, 北韓의 教科書內容 分析研究, 1972.
- 國土統一院統一研修所, 民主統一論 (1973年度(1)), 1973.
- 金敬福(訳), 共產主義의 理論과 現實, 서울: 韓國反共聯盟, 1970.
- 金日成, 金日成選集, 北韓 平壤: 朝鮮勞動黨出版社, 1960.

朝鮮中央通信社，朝鮮中央年鑑（1958 ~ 59），平壤

普通教育省機關紙（月刊），人民教育，平壤：教育新聞社，1957.8月-

12月號

金昌順，北朝15年史，서울：지문각，1931.

韓在德，北韓總覽，서울：共產主義問題研究所，1968

U.S.D.H.E.W., Education in the USSR, Washington: Government
Printing Office, 1958

Massialas, B. G., Education and Political System, Massachusetts:
Addison-Wesley Publishing Company,
1969

<表-4> 北韓의 思想教育体系圖

